



# 路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

## 2025-2026 年度學校周年計劃

## 學校抱負和使命

### 使命

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

### 辦學宗旨

本校秉承香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美方面得到均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

### 辦學目標

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

### 校訓

仁愛、喜樂、和平

### 教育信念

本校深信每個孩子都有獨特的恩賜，只要學校能給予適當的學習機會，學生必能成才，為主作光作鹽，造福社會，貢獻國家。

路德會呂祥光小學

學校周年計劃

2025-2026 年度

**關注事項**

1. 促進學生學習表現
2. 發展學生正面的價值觀

## 1. 關注事項一：促進學生學習表現

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續優化各科課程，各科按窒礙學生表現的原因，繼續設計提升學生學習表現的課程，以提升學習信心。
- 持續為教師舉行或參加有關培訓，特別是近年已更新課程指引及評估要求的科目，如英文科、人文科、科學科、資訊科技科、體育科等，以加深他們對最新課程的理解，以便更新課程。
- 引入有關的支援計劃，設計更有利於學生學習的優質課程，如 STEAM 教育、中文科等。

| 目標  | 推行策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表   | 負責人                  | 所需資源 |
|---|--|--|--|-------|----------------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |  |  |  |       |                      |      |
| 培養學生學習自信  | 持續優化各科課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科按去年窒礙學生表現的原因，繼續優化各科課程，以提升學習信心。</li> <li>➢ 持續為教師舉行或鼓勵他們參與有關培訓，特別是近年已更新課程指引及評估要求的科目，如英文科、人文科、科學科、資訊科技科、體育科等，以加深他們對最新課程的理解，以便更新課程。</li> <li>➢ 引入有關的支援計劃，設計更有利於學生學習的優質課程，如 STEAM 教育、中文科等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部分學生認同有關課程有助提升學生學習自信</li> <li>➢ 大部分教師認同有關培訓有助他們理解如何培養學生學習自信</li> <li>➢ 有關教師應同支援計劃有助他們優化課程</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生課業顯證</li> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 會議紀錄</li> </ul> | 9月-5月 | 課程統籌主任<br>科長<br>科任教師 |      |

## 2. 關注事項一：促進學生學習表現

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 回應外評報告意見，持續優化課堂。
- 課程統籌主任帶領組長設計課堂範式，讓各科任參考。
- 透過觀課與評課，檢討課堂設計，並加強教師對課堂的反思，以提升課堂效益。
- 各科定時舉行會議，分享優質課堂。

| 目標  | 推行策略  | 成功準則   | 評估方法  | 時間表   | 負責人                  | 所需資源 |
|---|---|--|---|-------|----------------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |   |  |   |       |                      |      |
| 培養學生學習自信  | <b>持續優化課堂規劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 回應外評報告意見，透過共同備課設計、以及優化課堂學與教計劃，持續優化課堂，重點包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 活動的協作元素</li> <li>◇ 校本課堂框架的優化</li> <li>◇ 提供機會讓學生進深思考價值觀和態度、國家安全重點。</li> <li>◇ 調節提問層次，或藉追問引導學生進一步思考</li> <li>◇ 改善分層工作紙的設計</li> </ul> </li> <li>➢ 課程統籌主任帶領組長設計課堂範式，按外評報告意見，讓各科任參考。</li> <li>➢ 透過觀課與評課，檢視課程的落實及課堂施行情況，為教師提供回饋，優化教學設計。</li> <li>➢ 完成觀課後，教師填寫課堂反思，以促進專業發展。</li> <li>➢ 各科定時舉行會議，分享優質課堂，促進教師專業交流。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部分教師能回應外評報告，規劃課堂</li> <li>➢ 大部分教師認同課堂範式有助他們設計課堂</li> <li>➢ 大部分教師認同觀課與評課能提升課堂效益。</li> <li>➢ 大部分教師認同觀課與評課後的反思安排能提升課堂效益</li> <li>➢ 大部分教師認同優質課堂分享，有助促進教師專業交流。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科教學設計</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 學生課業顯證</li> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 共同備課及觀課記錄</li> <li>➢ 教師課堂反思</li> </ul> | 9月-5月 | 課程統籌主任<br>科長<br>科任教師 |      |

### 3. 關注事項一：促進學生學習表現

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強「一分鐘好書分享」活動學生表現的監察。
- 繼續利用獎勵計劃，提升學生閱讀興趣。
- 將科本閱讀推展到其他科目(音體資)，擴闊學生的閱讀層面。
- 各科為學生提供多元化的閱讀材料，擴闊學生對閱讀的觀念。

| 目標  | 推行策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表   | 負責人                  | 所需資源 |
|---|--|---|--|-------|----------------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |  |   |  |       |                      |      |
| 培養學生閱讀興趣  | <p><b>推展科本閱讀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強「一分鐘好書分享」活動學生表現的監察</li> <li>➢ 優化已有閱讀獎勵計劃的安排，如新增每月閱讀之星等獎項，並給予學生獎勵，強化他們閱讀動機。</li> <li>➢ 除了主科外，推展科本閱讀到其他學科，擴闊學生的閱讀層面，於日常培養學生的學習興趣。</li> <li>➢ 各科組優化科本閱讀任務，提供多元化的閱讀材料，擴闊學生對閱讀的觀念。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部分教師認同學生比以往「一分鐘好書分享」有更佳表現</li> <li>➢ 大部分學生認同優化已有閱讀獎勵計劃強化他們閱讀動機</li> <li>➢ 大部分學生認同科本的閱讀活動有助擴闊他們的閱讀層面，於日常培養學生的學習興趣。</li> <li>➢ APASO 問卷有關「閱讀」的觀感有所提升</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 科本閱讀材料</li> <li>➢ APASO 問卷</li> <li>➢ 學生/教師家長持分者問卷</li> <li>➢ 學生借書數據</li> </ul> | 9月-5月 | 課程統籌主任<br>科長<br>科任教師 |      |

#### 4. 關注事項一：促進學生學習表現

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 結合主題閱讀及閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱書展所展示的書本，讓他們接觸到各類圖書，拓展他們的閱讀視野，並激發對閱讀的熱愛，發揮書展的最大意義。
- 以多元化的方式優化跨課程閱讀任務的設計，以便更深入地了解學生對所閱讀書本的體會。

| 目標  | 推行策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表   | 負責人                           | 所需資源 |
|---|--|---|--|-------|-------------------------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |  |   |  |       |                               |      |
| 培養學生閱讀興趣  | <b>推展跨課程閱讀</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科繼續與學校圖書科組長聯繫和緊密協作，策劃和推行各項跨課程閱讀計劃，藉以幫助學生鞏固閱讀策略的運用，深化所學，融會貫通，提升閱讀素養，並學會學習</li> <li>➢ 結合主題閱讀及閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱書展所展示的書本</li> <li>➢ 以多元化的方式優化跨課程閱讀任務的設計，包括口頭分享、讀書報告、四格漫畫、讀書會、自己書籍等</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部分教師認同各項跨課程閱讀計劃有助培養學生的學習興趣</li> <li>➢ 學生有借閱書展所展示的書本</li> <li>➢ APASO 問卷有關「閱讀」的觀感有所提升</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ APASO 問卷</li> <li>➢ 學生/教師家長持分者問卷</li> <li>➢ 學生借書數據</li> </ul> | 9月-5月 | 課程統籌主任<br>圖書科組長<br>科長<br>科任教師 |      |

5. 關注事項二：發展學生正面的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 以多元化的方式，重點推廣堅毅、責任感、守法三個的價值觀及態度，並推行主題式深度學習。
- 持續於課程內加入價值觀教育元素，優化有關課業，加強學生在價值觀學習中「知、情、行」三方面的培育。
- 在學習反思中深化價值觀連結，更讓學生更深入及聚焦培養良好的品德。

| 目標  | 推行策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表   | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|-------|-----|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |  |  |  |       |     |      |
| 培養學生良好品德  | <p><b>將價值觀教育融入各科組課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統整早會的學習內容，有系統地建立學生的價值觀和態度</li> <li>➢ 舉辦責任感、堅毅及守法的跟進活動，讓學生透過親身的經歷，實踐良好行為而呈現各價值觀的學習果效</li> <li>➢ 加強德育成長課堂後學生對價值觀學習反思部份</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部份學生認同早會能大有助建立良好品德</li> <li>➢ APASO 問卷中，學生在責任感、堅毅及守法三項價值觀的回應比去年有進步</li> <li>➢ 大部份學生能正確分辨學習內容和價值觀的連繫</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷</li> <li>➢ 持分者問卷</li> <li>➢ 學生反思及顯證</li> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 活動問卷</li> </ul> | 9月-5月 | 各科組 |      |

## 6. 關注事項二：發展學生正面的價值觀

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續安排高小學生參加國內交流活動，讓學生更認識及關心國情，了解國家發展，提升國民身份認同。
- 增加《憲法》和《基本法》學生校園大使的人數，並協助籌辦校本活動，發揮同儕影響力。
- 

| 目標  | 推行策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表     | 負責人                        | 所需資源 |
|---|---|--|--|---------|----------------------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |   |  |  |         |                            |      |
| 培養學生良好品德  | <b>推動國民及國安教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據教育局國民教育活動行事曆，舉行國民及國安教育活動，提升學生的國民身份認同感。</li> <li>➢ 舉辦多元化的校內及校外有關國民及國安學習活動，深化學生對中華文化、中國歷史及國情發展的認識，建立維護及承傳中國優良傳統的國民責任</li> <li>➢ 將優秀的學生作品在校園內展示，以達感染同儕的果效，激發同學更強烈的愛國情懷。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷中「國民身份認同」部份 Q 值能持續高於 100。</li> <li>➢ 大部份學生認同活動能增加對中華文代及國家的認識</li> <li>➢ 大部份學生均有參與活動，並認同活動能提升愛國情懷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷</li> <li>➢ 持分者問卷</li> <li>➢ 學生顯證</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 學生參與率</li> <li>➢ 教師觀察</li> </ul> | 9 月-5 月 | 訓輔組<br>活動組<br>國民教育組<br>各科組 |      |

7. 關注事項二：發展學生正面的價值觀

|  |
|--|
| <p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在來年的活動設計中，老師帶領學生作深度的反思討論，讓他們以不同方式進行匯報</li> <li>善用校外資源，積極尋求與社區機構合作，為學生提供更多參與校外活動的機會</li> </ul> |
|--|

| 目標  | 推行策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表   | 負責人                 | 所需資源 |
|---|--|--|--|-------|---------------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |  |  |  |       |                     |      |
| 培養學生良好品德  | <p><b>組織全方位學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動完成後，老師帶領學生作深度的反思討論，學生通過口頭匯報、書面報告等形式向同儕分享所見所學，同時提升學生的語文能力與資訊素養。</li> <li>善用校外資源，積極尋求與社區機構合作，為學生提供更多參與校外活動的機會，讓學生通過親身體驗，加深對社區和國家的認識，並在多元活動中培養健康的生活習慣，建立良好品德。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生同意活動能有助培養價值觀和態度</li> <li>大部份學生同意活動能培養學生良好品德</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷</li> <li>持分者問卷</li> <li>活動評估</li> <li>學生參與率</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 9月-5月 | 訓輔組<br>活動組<br>國民教育組 |      |

## 8. 關注事項二：發展學生正面的價值觀

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 設計多元化的校本主題性活動，聚焦培養學生責任感、誠信及守法三項價值觀和態度
- 引入校外資源，聯絡不同機構或提供支援服務，如講座、機構參觀及參與校外活動等
- 參加教育局或大專院校校本支援計劃，協助學生培養良好價值觀和態度。

| 目標  | 推行策略  | 成功準則   | 評估方法  | 時間表   | 負責人                          | 所需資源 |
|---|---|--|---|-------|------------------------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |   |  |   |       |                              |      |
| 培養學生良好品德  | <b>推行全校參與訓輔活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 設計多元化的校本主題性活動，聚焦培養學生責任感、誠信及守法三項價值觀和態度。</li> <li>➤ 引入校外資源，聯絡不同機構或提供支援服務，如講座、機構參觀及參與校外活動等</li> <li>➤ 參加教育局或大專院校校本支援計劃，協助學生培養良好價值觀和態度。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部份同學同意活動能有助建立良好價值觀和態度</li> <li>➤ 大部份教師同意有關校外資源及服務有助培養學生良好價值觀和態度</li> <li>➤ 大部份教師同意有關校外資源及服務有助培養學生良好價值觀和態度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASO 問卷</li> <li>➤ 持分者問卷</li> <li>➤ 活動評估</li> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 學生反思</li> </ul> | 9月-5月 | 訓輔組<br>活動組<br>成長支援組<br>國民教育組 |      |