



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2024-2025 年度學校報告

第一章 我們的學校

一、學校簡介

路德會呂祥光小學創立於1982年2月2日，是由香港路德會管理之一所全日制津貼小學。本校一直秉承路德會辦學宗旨，以基督的愛心關懷學生，以「仁愛、喜樂、和平」為校訓。本校與相同屬會的路德會呂祥光中學及呂祥光幼稚園為本區學童提供優質的教育服務。

二、使命

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

三、辦學宗旨

本校秉承香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美方面得到均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

四、辦學目標

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

五、校訓

仁愛、喜樂、和平

六、教育信念

本校深信每個孩子都有獨特的恩賜，只要學校能給予適當的學習機會，學生必能成才，為主作光作鹽，造福社會，貢獻國家。

七、學校管理

本校於2007年8月30日成立法團校董會，是本校最高的領導層，每年均會召開三次會議，以釐訂學校的整體發展方向及議決重要議案。

法團校董會的成員包括校監一位、辦學團體校董六位、獨立校董一位、當然校董(校長)一位、教師校董一位、家長校董兩位、校友校董一位、辦學團體替代校董一位及教師替代校董一位。成員共十五人。

八、教師資歷

本校擁有資歷優秀、結構完善的教師團隊。100%教師持有學士或以上學位，其中超過30%更擁有碩士或雙碩士學歷。全體教師均受過嚴格的師資培訓，同時，學校積極推動教師持續專業發展，透過系統化的進修與交流，確保教學團隊與時俱進，為學生提供最優質的教育。

九、學校設施

本校校舍樓高六層，坐落於屯門安定邨，擁有豐富且現代化的教學設施，全面支援學生在學術、體藝及科技方面的多元發展。設施包括：

- 學科專用特別教室：
設有科創學習中心、未來教室、中國歷史及文化室、英語學習室、視藝室、音樂室、舞蹈室及科探室等，激發學生探索興趣。
- 閱讀與輔導空間：
包括圖書館、玩具圖書館、閱讀長廊、學生輔導室、心理學家室及護理室，培養學生的閱讀興趣與身心成長。
- 活動與會議空間：
配備禮堂、籃球場、有蓋及內操場、空中園圃、會議室及會見室，提供充足的活動場地供師生使用。
- 全校資訊科技配置：
所有課室及特別室均配備互動智能屏幕、實物投影機、電腦及高速無線網絡，深度融合科技於教學之中，提升學與教效能。

十、班級編制及學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	5	5	5	5	28
人數	89	95	117	127	125	129	682

關注事項一：促進學生學習表現

成就

目標一：培養學生學習自信

策略一：持續優化各科課程

本校各科組檢視有課程，共商課程優化方向，在課程內加入讓學生展現課堂所學的機會的設計，並透過同儕備課設計有關課程，以提升學生在不同方面的學習自信。

- 中文科建基於過往四、五年級的外間支援經驗，本年度繼續於三年級發展「以讀帶寫」的規劃以優化寫作課程，讓學生從閱讀過程中學習相關的語文知識，如詞彙、句式、修辭手法、寫作手法等，並藉課文作範文，幫助學生從中掌握不同的文章結構、文章佈局等以利仿寫，從而提升學生寫作能力。

根據學生寫作表現，學生大致能將課程所學的技巧應用出來。在記人文章方面，學生能記敘人物外貌，並以事記人。在記事文章方面，學生能有條理地順敘記事，閑熟運用承接關係關聯詞(首先、然後、最後)。在記遊文章方面，學生能順敘記遊，當中，部分學生能運用步移法，並運用豐富形容詞進行描寫，大致已掌握掌握多感官描寫手法。

根據寫作表現，三年級學生大致掌握記敘文的寫作能力，並初步理解記人、記事、記遊的體裁。

- 英文科寫作課程同樣以「以讀帶寫」方式提升學生寫作能力。課程讓學生能在閱讀優秀文章後，將詞彙、句式及寫作技巧等，融會貫通至個人寫作中。期望學生在完成六年校本寫作課程後，能掌握不同的寫作策略拓展內容深度、準確恰當地運用更豐富的句型結構(語言與風格)，並借助銜接詞與順序詞，學習連貫組織文章邏輯(結構)。本年度優化寫作課程，為各級設計了延伸寫作任務 Learning Enhancement Task，通過創設真實情境來幫助學生將日常所學與實際生活聯繫起來，從而提升學習動機。另外，本年度亦會在各級延伸寫作任務 Learning Enhancement Task 中加入不同的預習元素，如影片及資料搜集等，讓學生進行自學。根據課業表現顯示，大部分學生能夠將練習中所學的句式及技巧應用於 Learning Enhancement Task，LET 的寫作中，寫作較以往更有把握及信心。學生在裝備不同的字詞及句式後，在下筆時更加自信，寫出更具多樣性的文章。

本校初小說話課程採用校本說故事課程，期望學生能在聆聽故事分享後，透過對話分享及故事複述，提升英語口說能力。本年度在二、三年級加入了故事複述框架，以問題引導學生思考故事大綱。故事框架為學生把故事分為 Beginning, Middle 及 Ending，再細分為時間、地點、人物及角色所遇到的主要問題與解決方法及結尾，引導學生先完成表格，再依據故事複述框架複述故事。從課堂觀察可見，一年級學生能積極投入課堂，並以短句利用手偶進行對話，並模仿老師及外籍老師的發音。在二、三年級的課堂上，學生在故事複述框架及短句等協助下，能夠更完整地按照老師的指示用英文複述故事，並呈現合適的發音、重音、語速及語調。課業顯證可見，學生能將課堂所學應用到延伸作業中。根據學生及教師問卷，近 97% 初小學生及全部老師同意學生能在聆聽老師的故事分享後，學習正確讀音、重音、語速及語調，並應用在對話練習或故事複述中。

- 數學科於課程中發展多元化課業，例如：創意工作紙，實作活動工作紙及資料搜集類的課業，讓學生連結數學知識，以解決生活難題，加強數學的應用性，從而提升他們的學習興趣和自信心。創意工作紙以「寓學於創」為核心，學生透過創作的方式，鞏固在數學及度量範疇的知識。這種方法不僅讓學生在實際應用中理解數學概念，還能激發他們的創意和想像力，更好地掌握數學技能，從而提升他們對數學的興趣和自信心，促進整體學習效果。另外，實作課業以「動手學數學」為主軸，學生動手操作並完成學習任務，藉此提升學生知識轉移的能力，從而鞏固學生度量及圖形與空間範疇的知識，提升他們學習數學的興趣和自信心。資料搜集類課業則要求學生按特定主題進行資料蒐集、分析與詮釋，藉此提升學生自主學習能力，以及學習數學的自信。

根據課業，大部分學生能在實際應用中理解數學概念，在完成作品的過程中，顯著提升了將知識轉化為解決問題的能力、學習興趣與自信心。根據學生問卷，大部分學生表示課業能有效培養他們的數學能力，並增強了他們對學習的信心。

- 常識科配合最新的《科學(小一至小六)科課程指引》，各級於課程設計加入「提問和規劃」(Plan)、「實施和記錄」(Do)、「整理和分析」(Analyse)和「表達和反思」(Review)四個「科學探究」元素(PDAR)，引導學生探究與日常生活相關的自然現象或事物。學生根據已規劃的實驗流程進行實驗，並記錄和分析數據，從而建構基礎的科學知識，提升學生的解難自信。另外，一、二、三、六年級亦按「界定問題和規劃」(Plan)、「建立模型和測試」(Do)、「改良設計」(Improve)和「表達和反思」(Review)四個「工程設計與創新」步驟(PDIR)設計STEAM專題研習，以引導學生設計模型／產品。學生必須規劃及製作模型，並進行測試及改良，增加學生綜合與應用課堂所學的科學知識的機會，提升學生的創意和解難自信。

根據課堂觀察，大部分學生在課堂實驗活動中能夠按照實驗步驟完成科學實驗，展現出解難自信。從學生的課業(STEAM專題研習及實作成品)發現，大部分學生能綜合與應用課堂所學的科學知識設計產品。根據學生問卷，84%的學生認為STEAM專題研習有效提升他們的創意和解難自信。同時，根據APASO-III問卷的結果，學生的創意思維(科學相關)整體數值較去年有所提升，這表示他們在發明新東西時都感覺更有自信。
- 視藝科重視學生的反思與內在成長，從而讓學生建立「自我認知」的自信。課程著重學生發展藝術評賞的能力，要求學生評賞自己的作品，這個過程能幫助他們了解及肯定自己的長處和可改進之處。本年度在一至六年級的課程上強化學生自主學習元素。歷程冊中，除了資料搜集和意念發展，歷程冊中也會加入自評表，從而加強學生「自我監控」的學習能力，讓學生反思學習重點的掌握程度，並寫出最為欣賞作品的部分，低年級以填充描述，而高年級則以完整句子描述，讓學生對自己的學習表現作出評價和反思。學生更加清晰自己學習了甚麼藝術知識或創作技巧，加強學生對學習視藝的自信心。

從學生的課業——歷程冊中，大部分學生能在自評表中正確表達課程中所學到的視藝知識，包括視覺元素和組織原理，掌握不同媒介的創作技巧。從學生問卷調查中得知，約92%的學生認為歷程冊中的自評表能幫助自己反思自己在藝術知識或創作技巧方面的學習表現。這反映歷程冊中加入自評表，有助提升學生對視藝學習的掌握與自我反思的能力。
- 音樂科為各級課程設定不同程度的創作重點，並進行音樂創作，藉此提升學生的音樂創作的的能力。一年級創作及拍出簡單的節奏頻現句，以及用正確的敲擊方法打出樂曲；二年級創作節奏句及選用合適的敲擊樂器演奏出；三年級為歌曲編寫合理的力度，以及能創作簡單旋律及節奏；四年級學生以五聲音階為《瀾渡山歌》創作10小節旋律及節奏作伴奏；五年級學生運用作曲手法(模仿)為樂曲創作尾聲，並進行互評，以及以白欖的特色進行創作；六年級使用和聲音程為樂曲創作附加副旋律，以及利用工尺譜作曲。此外，音樂科亦舉辦校內校外音樂會，以增加學生創作音樂的靈感，讓學生延續所學。

根據課堂觀察，經過持續優化音樂課程，一至六年級的學生已能掌握一些音樂創作的技巧。音樂會方面，
- 體育科於初小及高小均有作課程優化。初小及高小分別於課程內加入更多的遊戲及競技元素，學生在學習基礎技能後，能有信心地於遊戲及競技活動中運用有關技能。本年度，初小除了於去年的移動技能的單元課題，更會於用具操控技能課題加入更多的遊戲元素。高小方面，除了去年的籃球課題，今年亦於欖球、足球及羽毛球課題加入競技元素。另外，為促進學生的健康生活，本年度各每級分別於上下學期各進行一次體適能評估，內容包括坐地前伸、手握力測試、1分鐘仰臥起坐及6/9分鐘耐力跑，提高學生對體適能的重視和對自我身體素質的認識。

根據學生問卷，超過85%學生認為競技遊戲有助他們應用所學，並增強自信。根據APASO-III數據，學生在「健康的生活方式」方面表現優異，身體質量指數(少肥胖)及自評健康Q值分別為112及111，遠高於全港一般水平。此外，學校獲頒「體適能獎勵計劃銅獎」，反映推動健康生活與體能發展成效顯著。
- 資訊科技科檢視及優化現有資訊科技科課程，加入人工智能(AI)的課程。透過學習最新科技的應用，培養學生學習自信。初小學習電子繪圖讓學生認識人工智能(AI)基本功能，以及認識設定和使用SIRI的方法；高小則學習有關人臉偵測技術的內容，包括編寫可跟人臉大小和角度互動的程式、配合人臉部位偵測功能編寫遊戲程式等。

根據課堂觀察，普遍學生能於課堂上完成與AI相關的課堂任務。這反映學生已初步掌握人工智能(AI)的課程。透過學習最新科技的應用，培養學生學習自信。根據問卷調查，大部份學生認同人工智能(AI)的課程能增加學生對抽象編程概念的理解，展現學習信心。

- 普通話科將繼續深化學生對不同說話策略的訓練與應用。一、二年級的學生會學習介紹自己、相互認識、介紹家人以及問候家人等內容。課程中會加入情境示範，讓學生代入不同角色，從而增強學習的趣味性和自信心。三、四年級的學生則在學習句式和情境對話的基礎上，加入個人建議的部分，以進一步提升他們的普通話說話能力。至於五、六年級的學生，教師將進一步深化他們的溝通技巧，課堂上將增加小組討論、分享及匯報的機會。這些活動如升中模擬面試練習和專題研習課題的介紹，旨在幫助學生更好地應對未來的挑戰。另外，亦會透過普通話大使活動，加強課堂外延伸學習，學生能從中應用說話策略，深化應用溝通技巧，說普通話的機會。

大部分學生利用電子學習平台 Padlet 進行普通話朗讀書寫和句式練習，完成預習與課後延伸作業，通過自評與自我糾正提升自主學習能力，約 91% 學生認同課程中的說話練習有助於建立學習自信。根據觀察，普通話大使能主動邀請同學參與繞口令、詩歌朗讀等互動，發音準確、聲量適中且有眼神交流；大部分學生積極參與普通話大使活動和樂於參與課堂內外普通話活動，在活動中均展現出良好語言表達能力。

- 整體而言，各科在持續優化課程後，學生在各學習領域學習上的信心略有提升。各科能按科本特色在課程內加入讓學生展現課堂所學的機會的設計，有助提升學生在不同方面的學習自信。

反思

成功原因

- 各科按科本特色優化課程，如中、英文科的寫作課程、數學及常識科以動手探究為本的課程設計、音樂科及視藝科於課程內加入創作及評賞元素等，有助全面培養學生的學習自信。
- 中、英文科在優化課程設計方面，能按學生學習需要設計，以「以讀帶寫」方式讓學生從課文中學習詞彙、句式、修辭、後落及文體結構，按部就班地培養學習運用兩文三語的信心。
- 生活化的課業設計，有助學生有意義地應用所學，如中文寫作、普通話的記話練習、英文科的延伸寫作任務 Learning Enhancement Task、數學及視藝科的資料搜集、體育科的體適能訓練等均能連結學生生活，有助鞏固學生所學。
- 於學習內容加入「動手動腦」元素，如數學科的實作課業、常識科的 PDAR 及 PDIR 學習重點，可讓學生從經驗學習，加深對數學及科學方面的抽象概念的認識。

窒礙因素

- 中、英文科均表示學生在學習寫作課程時，因詞彙量不足而影響學習表現。另外，數學科亦表示學生在基礎數學概念不穩固，影響學習表現，影響了他們在高階問題上的解決能力。
- 常識科表示部份 STEAM 專題的設計未能讓學生有改良空間，影響學生創意思維（科學相關）的發展。經訪談後，這些學生普遍都認為初版的設計已無改良空間。
- 科任對編程教育的課程理念或課程發展趨勢未有充分理解，影響教學效能及學生學習表現。
- APASO-III 數據顯示，學生在「體能鍛鍊」方面的 Q 值為 96，略低於全港水平，反映學生對體能鍛鍊的認識與實踐仍有提升空間。

回饋與跟進

- 來年繼續優化各科課程，各科按窒礙學生表現的原因，如中、英文科學生詞彙量、數學基礎數學概念不穩固，繼續設計提升學生學習表現的課程，以提升學習信心。
- 持續為教師舉行或參加有關培訓，特別是近年已更新課程指引及評估要求的科目，如英文科、人文科、科學科、資訊科技科、體育科等，以加深他們對最新課程的理解，以便更新課程。
- 引入有關的支援計劃，設計更有利於學生學習的優質課程，如 STEAM 教育、中文科等。

成就

目標一：培養學生學習自信

策略二：持續優化課堂規劃

本校一直實施校本課堂規劃，透過高參與及高展示的 WHEAT 課堂，促進學生的自主學習。WHEAT 課堂包括五個重點：引起學習動機和懸念 (Willing to learn)、教學方法 (How to teach)、電子學習 (E-learning)、活動安排 (Activities or increasing participation)、以及延伸學習 (To conclude and extend)。學生在課前、課堂中及課後均能體現自主學習的精神。在教學過程中，教師透過不同層次的提問來照顧學習的多樣性，並設計高參與度和高展示性的電子學習活動，讓學生能實踐課堂所學，從而提升他們的自信心。完成課堂活動後，學生會匯報討論的結果，教師再次利用不同層次的提問促進生生之間的互動，並引導學生進行互評。透過互評過程，學生能夠檢視和修訂所學內容，進一步實踐自主學習。課堂總結後，教師會為學生設計延伸學習活動，以鞏固習得的知識，確保學生能夠將學習內容靈活運用於日常生活中。中英數常四科以本校 WHEAT 課堂規劃為基礎，能按科本特色優化課堂，加強活動中的協作元素，提升學生學習自信，有關重點如下：

- 中文科本年度優化 WHEAT 課堂規劃，學生先完成預習大綱，為將進行的寫作準備。他們於預習時為寫作進行資料搜集，理解題目、確立寫作方向，擬寫大綱，以大綱幫助寫作。課堂內，教師先與學生重溫單元課文所學中相關字詞、修辭、作法、結構等，然後教導學生審題，讓學生明白題目的要求，隨後讓學生在限時內寫作。在寫作結束後，學生需根據教師提供的匯報框架與全班同學分享自己所寫的段落，並進行自評或互評，提升學生的學習自信。根據課業表現，大部分學生能在寫作前先進行預習任務、寫作大綱進行自主學習。另外，從課堂觀察得知，大部分學生都能在限時完成寫作，並熟習在分組活動後匯報的模式，且分享時能自信說出討論的結果。根據課堂觀察。
- 英文科以學生的協作元素為規劃重點，透過優化課堂學與教計劃檢視課程的落實及課堂施行情況，為教師提供回饋，優化教學設計，促進教師專業交流。在小組活動中，科任老師刻意安排異質分組，並提供清晰的學生分工及活動指引，這樣能讓小組活動進行得更順暢，並確保即使是能力較弱的學生也能共同參與小組寫作。一、二年級課堂以二人一組形式進行小組寫作練習，並讓學生輪流寫作。三至六年級則以四人小組形式進行，並細分為 Group Leader、Writer、Checker、Presenter，教師提供分工指引及常用語句進行活動。從課堂觀察可見，學生清楚小組角色的分配，並能在完成小組寫作時各司其職。能力較弱的學生也較以往積極參與寫作活動。一、二年級學生大致能分工合作，按要求完成小組寫作。三至六年級學生能各司其職，每人都能參與小組寫作活動，並能使用適當的討論語言。
- 數學科今年持續優化 WHEAT 課堂規劃中的高參與課堂活動(A)，著重更仔細安排學生於活動上的角色安排，如操作示範員、記錄及彙報員等，從而提升每位學生於高參與課堂活動的參與度。在實作活動中，低年級方面，操作示範員負責動手執行，記錄及彙報員則記錄成果，並向全班匯報。高年級方面，解題策略長負責引導小組討論解題策略與步驟，小組彙報長則綜合組內觀點，有條理地闡述解題思路、不同方案以及最終結論。他們不僅要得出答案，更要管理思考過程，聆聽並回應同儕觀點，從而深化對數學概念的理解，並提升自主學習與協作的的能力。根據科組長課堂觀察，大部分學生投入課堂及有自信地完成課堂活動。低年級學生能快速進入活動情境，在「做中學」裡鞏固基礎數學概念，並從完成小任務中獲得成就感，從而願意並樂於參與課堂。高年級方面，大部分學生能自信地說數，並自信地於課堂上展示自己的運算能力及解題思路。
- 常識科的 WHEAT 課堂着重學生的分組討論。在有關社會及歷史的課堂上，學生需按不同的生活情景與小組組員互相發表意見，然後根據教師提供的匯報框架與全班同學分享。本年度，常識科在高參與課堂活動(A)中的課堂討論及實驗活動會強化協作元素，在課堂上設計學習任務及分配小組角色，讓他們共同合作完成，再請學生在組內輪流發言，令每個學生在組內也有表達自己意見的機會，從而提升學生的溝通和協作能力及學習自信。老師在課堂觀察中發現低年級學生較樂於與別人溝通和合作。他們投入討論活動，學習態度積極，所以能有自信地表達意見。

除了中英數常四科，部分術科亦嘗試優化科本的高參與課堂，以提升學生的學習自信。

- 視藝科在每個單元的課堂，教師會先教導學生視覺藝術知識，然後進行藝術評賞，接著進行創作。以 WHEAT 理念優化課堂規劃，優化高參與活動中的評賞教學，低年級主要以「描述」和「分析」為重點，而高年級則以「描述」、「分析」和「詮釋」為評賞框架，讓學生更有條理地匯報及評賞，增強學習自信。另外，在課堂上加強合作學習。以小組合作模式觀察藝術作品，學生可以分析並討論作品中的視覺元素和組織原理，提升他們的溝通與協作能力。同時，他們還可以進行互相評賞，進一步培養學生的自信。
從課堂觀察中發現，大部分學生能運用評賞三步曲的評賞框架匯報，大部分低年級學生都能「描述」畫中的事物以及「分析」畫作中的視覺元素和組織原理，而大部分高年級學生都能進行「描述」、「分析」視覺元素和組織原理，和「詮釋」畫作的意念。大部分學生能清晰地表達對作品的理解與欣賞。
- 資訊素養課題的課堂中，加強 WHEAT 課堂中的「高參與的課堂活動(A)」部分的合作學習元素。學生需以二人分組，一人為「記錄員」，負責歸納討論重點並寫下來；另一人為「匯報員」，負責向全班清晰講出結論。任務完成後，兩人交換角色再進行一次，確保每位學生都能練習到「書面整理」與「口頭表達」兩種能力，從而加強學生的學習自信。
根據課堂觀察，學生能透過課堂討論及匯報，說出學到的資訊素養及實踐方法。以下為各級表現。
- 根據科組長及考績觀課，教師大致能按學校要求落實課程及課堂施行情況的要求。

反思

成功因素

- 中英數常四科以本校 WHEAT 課堂規劃為基礎，能按科本特色優化課堂，提升學生學習自信。
- 教師大致能按學校要求落實課程及課堂施行情況的要求
- 大部分學生能按教師指示完成預習或延伸任務。在課堂內，學生在進行互評過程中，也大致能運用教師所教策略檢視及修訂所學，實踐自主學習。

窒礙因素

雖然有關科目對於優化課堂規劃均有正面的評價，惟外評報告指出，本校的課堂規劃，仍有進步空間，有關重點如下：

- 活動的協作元素不足，未能有效促進交流和生生互動，教師須持續完善分組活動的設計，增加同儕學習的機會。
- 校本課堂框架的運用仍有待優化，不少教師固守匯報架構中的匯報句式，未有按學生能力和需要作靈活調整，局限他們發展組織和表達能力。
- 教師亦傾向選取能力較佳的學生匯報討論結果，能力稍遜學生較少能適時藉教師回饋改善學習。
- 回應學校「發展學生正面的價值觀」的關注事項，教師着意通過課堂教學帶出首要培育的價值觀和態度，或與國家安全重點領域有關的知識，但鮮有提供機會引導學生進深思考。
- 教師普遍通過提問查考學生所學，較少因應學生的回應調節提問層次，或藉追問引導學生進一步思考，提問技巧仍待提升。
- 為照顧不同能力的學生，教師預備分層工作紙，但卻以練習題數目作區分，未有適當調整深度和廣度；教師須繼續改善分層工作紙的設計，提供更多機會讓能力較佳的學生發展高階思維能力。

回饋與跟進

- 各科回應外評報告意見，透過共同備課設計、以及優化課堂改善計劃，持續優化課堂。
- 課程統籌主任帶領組長設計課堂範式，按外評報告意見，讓各科任參考。
- 透過觀課與評課，檢討課堂設計，以提升課堂效益進。
- 完成觀課後，教師填寫課堂反思，以促進專業發展。
- 各科定時舉行會議，分享優質課堂。

關注事項一：促進學生學習表現

成就

目標二：培養學生閱讀興趣

策略一：推展科本閱讀

為了鼓勵學生閱讀，加強全校的閱讀氛圍，讓學生養成良好的閱讀習慣，提高學生的語文素養和學習能力，各科均推展科本閱讀，於日常培養學生的學習興趣。

➤ 各科均按圖書科的編排，訓練學生於早讀時段進行好書一分鐘推介，由有關科任老師訓練學生在早會時與其他同學分享不同類型的圖書，提升同學的閱讀興趣。

84%學生表示「一分鐘好書分享」能吸引他們閱讀更多不同類型的圖書。另外，97%教師亦認同「一分鐘好書分享」活動能提升學生的閱讀興趣，曾推介的圖書亦有更多同學借閱，可見活動能達標，能引起學生閱讀興趣。根據觀察，大部份推介圖書的同學表現自信，亦很樂意再次為同學進行圖書推介。

➤ 中文科以多元化方法推動校本閱讀，旨在提升學生的閱讀興趣和能力。在聖誕、新年和復活節長假期間，學校安排學生在電子平台上閱讀指定書目，鼓勵他們在假期中保持良好的閱讀習慣。此外，為了培養學生持續閱讀的習慣，中文科還會安排學生每日完成「每日一篇」，讓他們在電子平台上進行閱讀理解練習，進一步增加閱讀量。在一至六級的課程中，中文科特別加入必讀書目，選擇與中華文化及古典名著相關的作品，如《三國演義》、《水滸傳》等，並設計相應的閱讀任務，以提升學生對這類書籍的興趣，及加深他們對中華文化及中國古典名著的認識，從而培養國民身份認同與民族自豪感。

➤ 英文科為了加強學生閱讀英文圖書的氛圍，積極推行「Monthly Raz-kids Stars」及「閱讀毛毛蟲獎勵計劃」。在「Monthly Raz-kids Stars」計劃中，科組利用 Raz-kids 電子閱讀平台，讓學生隨時隨地便捷地閱讀英文圖書。每班每月閱讀量最多的三位學生，更從扭蛋機中，獲得小禮物一份，以進一步提升學生閱讀電子圖書的積極性。為了鼓勵學生閱讀實體書，科組與圖書科合作，推行「閱讀毛毛蟲獎勵計劃」。在課室的壁報上增設閱讀毛毛蟲，顯示學生的閱讀量，並結合圖書科的閱讀獎勵計劃，加強學生的榮譽感和閱讀動機。

比較 2023-2024 年及 2024-2025 年，電子閱讀平台總使用時間增加了近兩倍、平台閱讀量增加了兩倍餘，可見學生較去年更有興趣閱讀電子圖書。閱讀毛毛蟲獎勵計劃方面，低年級學生閱讀英文圖書數量較高年級多。根據學生及教師的問卷調查，95%的學生表示喜歡參加 Monthly Raz-kids Stars 獎勵計劃，所有老師也一致同意學生對該計劃的喜愛。

➤ 數學科依據學生的程度與興趣，設計結構化的數學閱讀教材。教材內容分為三個部分：首先以數學趣味故事引發學習動機，接著透過與故事相關的選擇題評估學生對內容的理解，最後設計對應的數學練習，協助學生鞏固與複習相關知識。此外，教材附有推薦書目，進一步啟發學生的閱讀興趣。從學生完成的課業表現可見，大部分學生不僅能順利閱讀教材內容，也能完成相關練習，顯示他們能從生動的數學情境中逐步建立閱讀興趣與理解能力。在具體成效方面，數學類（500 類別）圖書的借閱量，由去年的 378 本提升至今年的 472 本，增長幅度達 25%，充分反映學生對數學類圖書的閱讀興趣已有顯著提升。

➤ 常識科於配合有關課題，於課堂上推介與社會科學、自然科學、應用科學、歷史與地理等課外圖書，鼓勵學生借閱書籍，增加學生對閱讀的興趣。

根據學生借書數據統計，學生全年借閱與常識科相關的圖書共有 5087 本，借閱量比去年有所提升。其中，學生對自然科學類的圖書最感興趣，全年共借閱 2689 本，反映學生對常識科圖書或多媒體閱讀資料感興趣，願意主動到圖書館借閱相關書籍閱讀。

➤ 視藝科配合五至六年級課程，在課堂上介紹有關藝術家的視藝科圖書，鼓勵五至六年級學生閱讀相關的閱讀書目，並完成閱讀工作紙。工作紙上主分為兩部分，第一部分是讓學生填寫書中畫家的背景資料和創作技法，第二部分是讓學生從書中所提及的資料中選出最為欣賞的作品，並寫出欣賞的原因。這些部分都能有助激發學生思考，以及引導學生作延伸閱讀，有助於培養了他們對閱讀的興趣。

從學生的課業中發現，大部分學生於閱讀書目後，能在閱讀工作紙上寫出畫家的創作技法，以及選出最喜歡的畫作。學生能寫出對畫作的詮釋，思考該畫作的意義。從學生問卷調查中得知，約 93%的學生認同閱讀工作紙能增加自己對視藝科圖書的興趣。

➤ 圖書科於 4 月 3 日舉辦「閱讀悅環保」呂小閱讀日，安排角色扮演比賽、話劇、魔術表演、作

家分享、圖書共讀和閱讀分享小手作等不同類型的閱讀活動。

89%學生及 100%老師均表示認同「呂小閱讀日」的活動能提升學生的閱讀興趣，可見主題閱讀日中多元化的閱讀活動能讓學生感受閱讀的趣味。

- 根據學校表現評量 KPM17(17.10)本校學生於閱讀(非指定讀物)的 Q 值及 APASO-III(9 學校:閱讀)9.1 閱讀(非指定讀物)Q 值均為 103，可見本校閱讀氛圍尚可。根據 APASO-III(9 學校:閱讀)9.5(與家長閱讀)高於全港學校水平，可見本校親子閱讀氛圍濃厚，大部份家長樂意進行親子閱讀活動，有助家校合作推動學生培養閱讀習慣。

反思

成功因素

- 教師持續在早會和課堂中向學生推介書籍，有效讓學生廣泛認識不同類型的圖書。
- 中文、英文、數學、常識、視藝等科目均加強科本閱讀，在協同效應下，有助提升學生閱讀興趣。
- 部分科組以獎勵計劃推動科本閱讀，能有效提升學生閱讀的動力。
- 本年度閱讀日的活動較去年多元化，能提升學生閱讀興趣。

窒礙因素

- 在早會圖書推介中，部份同學由於訓練不足，在進行圖書推介時表現怯場，表現未如理想，可見需加強分享前的監察。
- 根據 APASO-III(9 學校:閱讀)9.2(喜愛)整體 Q 值只有 94，可見部份同學仍未培養閱讀的興趣。部份學生於訪談中表示，學校圖書館沒有「吸引」的圖書，可見本校圖書館現有館藏未符合學生的閱讀興趣。
- 根據 APASO-III(9 學校:閱讀)9.4(休閒閱讀時間)整體 Q 值只有 88，可見學生感覺自己沒有足夠的休閒時間用於閱讀。經訪談後發現，於學生觀念中，只有閱讀實體書或電子書才是閱讀，顯示學生未能充份認識不同方式的閱讀素材，實際上學生於休閒時段閱讀的時間較他們觀念中更多。
- 只有部分學科推廣閱讀的科目(中英數常視)，未能回應現時教育局對推廣閱讀的要求，亦有礙學生擴闊閱讀層面。
- 故事性圖書比一般資料性圖書更能引起學生的閱讀興趣，這一點與本校的借閱數據相符。數據顯示，同學們較偏向借閱故事類圖書，這表明他們對情節引人入勝的故事更感興趣。然而，這也顯示出學生在閱讀習慣上存在不均衡的現象，普遍未能廣泛接觸和閱讀不同類型的圖書。
- 部份老師表示閱讀日當天部份閱讀活動時間不足，令學生未能深入反思閱讀及學習內容，亦缺乏讓學生分享閱讀的時間。

回饋與跟進

- 下年度推行「一分鐘好書分享」活動時，在同學上台推介圖書前，圖書科宜先檢視學生的訓練情況，讓學生在台上能更自信地推介圖書，亦能令圖書推介更有成效。
- 除了上述推廣閱讀的科目(中英數常視)外，其他科目(音體資)將按需要推廣科目閱讀，擴闊學生的閱讀層面。
- 針對同學較多閱讀故事類圖書，未能發展均衡閱讀，建議下年度增加主題閱讀活動，透過多元化的閱讀活動，引起學生的求知慾，再配合圖書推介或書展來提升學生的閱讀興趣。亦可透過閱讀主題推介非故事類圖書，擴闊學生的閱讀寬度和深度。
- 本校親子閱讀氛圍濃厚，有助家校合作推動學生培養閱讀習慣，建議繼續多舉辦親子閱讀活動，亦可培訓故事爸爸媽媽，邀請家長義工到校為低年級同學進行講故事或伴讀活動。
- 由於學生的閱讀觀念仍只停留於閱讀圖書，故建議需多提示學生閱讀有不同方式及材料，如影片、網上資訊等，亦可於圖書課及專題研習上加入影片、網上材料等閱讀資源作教材或自學材料，擴闊學生對閱讀的觀念。
- 建議下年度可於閱讀日增加圖書分享環節，透過朋輩影響提升閱讀興趣。亦可於閱讀任務中增加反思環節，讓同學們能更深入消化當天學習的內容及價值觀。

關注事項一：促進學生學習表現

成就

目標二：培養學生閱讀興趣

策略二：推展跨課程閱讀

各科與圖書館主任聯繫和緊密協作，策劃和推行各項跨課程閱讀計劃，藉以幫助學生鞏固閱讀策略的運用，深化所學，融會貫通，提升閱讀素養，並學會學習優化好書一分鐘推介活動，加強好書分享文化。

- 配合國民教育，圖於科於9月舉行中秋節跨學科主題學習活動，於地下大堂舉辦書展，展示一系列與中秋節相關圖書，又於圖書課課堂上與同學閱讀與中秋節有關的閱讀材料並完成指定閱讀任務，希望透過活動加深同學們對中華文化的認識，加強國民身份認同。
從收回的閱讀任務顯示，一、二年級普遍已對中秋節的習俗有初步認識，亦明白中國人重視「團圓」、「親情」。三、四年級同學普遍已能正確回答有關后羿射日、嫦娥奔月、玉兔搗藥和大坑舞火龍等的相關問題，可見對中秋節傳說有更深刻的認識。五、六年級同學亦普遍能透過網上閱讀材料分析中秋節與環保的關係，並能透過環保4R反思如何實行「環保中秋」。
- 為了配合 STREAM DAY 活動，圖書科舉辦相關主題書展，展出一系列 STREAM 圖書，並於圖書課課堂上與同學一同閱讀配合各級 STREAM 實驗主題的圖書並完成閱讀任務。同學們於圖書課上進行延伸閱讀可協助他們對實驗主題及相關科學原理有更深入的認識。
從收回的閱讀任務顯示，一年級同學普遍明白及能正確回答飛機飛行的原理，二年級同學亦能正確回答各種科學玩具背後的科學原理，如摩擦力、空氣流動、牛頓第三定律等。三年級同學普遍對熱的傳導有初步認識，能正確回答部份問題。四年級同學對於空氣相關科學原理如空氣壓力、阻力有初步認識，能正確回答問題。五年級同學亦普遍能正確回答問題，可見亦能透過共讀電子書增加對閉合電路及其他科學知識的認識。六年級同學在閱讀任務中普遍能分辨出作用力及反作用力，可見對牛頓第三定律亦有初步認識。
- 在2月份的中華文化薈萃日，我們將舉辦跨學科主題學習活動。學生在圖書課上將閱讀與各級主題相關的閱讀材料，並針對這些材料完成相應的閱讀任務。這樣的安排不僅能提升學生對中華文化的理解，還能促進他們的跨學科思維，增強閱讀能力和學習興趣。通過這些活動，學生將能更深入地探索中華文化的魅力，並在學習過程中獲得豐富的知識和靈感。
同學們在課堂上共讀時表現投入，從交回的閱讀任務亦顯示同學們對中華文化有更深入的認識。
- 90%學生表示曾閱讀上述書展的圖書，92%學生認同主題書展能讓他們閱讀更多不同類型的圖書。
- 97%教師認同「跨課程閱讀」可以提升學生的閱讀興趣。可見跨課程主題閱讀能讓學生認識及閱讀更多不同主題及類型的圖書，有效擴闊學生閱讀廣度。

反思

成功因素

- 在中秋節及中華文化薈萃日的主題閱讀及學習活動中，學生表現良好，這主要得益於低年級同學普遍擁有與家人共度中秋節或春節的經驗。他們也曾接觸過相關的傳說故事，這些已有的知識使學生能更輕鬆掌握學習重點。此外，各科以相同主題進行學習活動，進一步幫助學生理解相關內容，增強了學習的整體效果。
- 在 STREAM 主題閱讀中，部分級別的學生表現也相當出色，這是因為閱讀主題與 STREAM 的實驗活動相結合。學生在常識科課堂及實驗中已對相關的科學原理有了初步的認識，實驗活動進一步激發了他們的學習興趣和閱讀動機，有助於鞏固他們的理解和應用能力。

窒礙因素

- 書展只以短期展出有關書目，學生未有機會借閱，難以深入理解書中內容。
- 部份 STREAM 主題閱讀任務只以選擇題方式檢視學生對書中基礎知識的掌握，未能充分顯示學生對有關科學原理的理解，未必對之後 STREAM 專題研習有幫助。

回饋與跟進

- 結合主題閱讀及閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱書展所展示的書本，讓他們接觸到各類圖書，拓展他們的閱讀視野，並激發對閱讀的熱愛，發揮書展的最大意義。
- 以多元化的方式優化跨課程閱讀任務的設計，以便更深入地了解學生對所閱讀書本的體會。這些任務將涵蓋不同學科的內容，讓學生能從多角度進行思考和反思，促進他們的理解和應用能力，從而提升整體的學習效果。

關注事項二：發展學生正面的價值觀

成就
目標一：培養學生良好品德 策略一：將價值觀教育融入各科組課程
本學年，本校以「培育學生良好品德」為核心目標，透過系統性地將價值觀教育融入課程，以提中華文化為核心的基礎下，學生能認識 12 個首要培養的價值觀和態度，建立良好的品德及處事態度，成效顯著。
<ol style="list-style-type: none">1. 全年共進行 31 次價值觀早會，並融入中華禮儀元素，以中國經典原文、中國典故及名人軼事等例子闡釋不同的價值觀，能讓學生學習中國優良傳統及學問，加深對中國文化的認識，建立對中華文化的自豪感。訓輔組問卷顯示，95% 學生認同早會有助認識良好價值觀和行為；96% 學生表示能在日常生活中實踐良好行為；95% 學生認為活動提升對中華傳統文化的認識。APASO-III 數據亦顯示，學生在「國民身份認同」（自豪及愛護）的 Q 值達 109，高於全港水平，顯示同學在承傳及維護優良中華傳統文化的態度非常正面，有高度的自豪感。在早會學習不同的價值觀後，配合「優秀學生獎勵計劃」，鼓勵學生實踐良好行為，以達至知行合一，從學生問卷回應中，95% 學生認同計劃能協助建立良好的價值觀和態度，並能引導和鼓勵同學踐行良好行為，回應正面。2. 學校舉辦全校參與活動，提供踐行平台讓學生實踐各項價值觀，深化學習內容，鞏固同學在情意上領會該價值觀的重要性，反思個人表現，建立良好品行。活動包括「I junior 責任感遊戲」宣傳責任感、誠信標語創作比賽、敬師卡設計、認識中國少數民族及民族團結精神展板、正向價值觀之星選舉(勤勞、守法、孝親)、「反太空油」抗毒教育周等，學生在各項活動中均積極參與，交回的作品都可認真完成，表現良好。而學生的活動作品及反思中，顯示學生可就個人的不足思考如何可改善表現，以行動承諾培養相關的價值觀。在訓輔組全年問卷回應中，95% 學生表示擔任服務能提升個人責任感和承擔精神。3. 每級設計 14 節德育成長及生涯規劃課，學習內容涵蓋個人、群性、學業及事業四大範疇，部份課題在課堂反思中加入價值觀元素，學生大致能將成長課堂的學習內容連繫於相關的價值觀，並反思該價值觀對社會及個人的影響，如何延伸良好行為於日常生活中，達至知、情、行的學習目標。4. 圖書科安排學生於早會向全校師生分享不同學科的圖書，而分享的總結部份亦特別加入該圖書所教導的價值觀，並鼓勵同學借閱，讓同學學習良好品德，建立正確的處事態度。全學年共進行超過 50 次圖書分享，涵蓋的圖書種類多元化，包括語文(中、英文)、數學、常識科學、音樂、視藝、健康生活及德育等。從學生的借閱圖書數據顯示，同學都喜歡借閱曾推廣的圖書，學生在閱讀圖書內容時亦多留意所帶出相關價值觀的訊息。5. 中文科每周由學生在台上分享價值觀有關的中華傳統故事或中國典故，不但可加深對中國歷史的認識，亦可引導同學學習中華智慧；英文科由外籍英語教師及學生一起分享不同價值觀的意思，同時亦介紹相關的圖書作例子，讓同學更掌握不同價值觀的重點內容，同學均樂於參與分享，顯示效果良好。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 學生在早會中能集中聆聽內容，每次早會完結時都會讓學生重溫當天相關的價值觀，能增加學生的記憶，而早會主題有系統的編排，連續 3-5 星期講解同一價值觀，並且每次均加入中國歷史故事加以闡述內容，能讓學生更易明白每一價值觀的意思。學習內容加入日常實踐方法，同學更易掌握培養良好品德行為的具體方法。從 APASO III 的回應中，學生在不同價值觀相關性的副量表中有明顯的改善，表現理想，包括學習目標清晰(堅毅)、正向情緒(尊重他人)、道德意識(重要性)(守法)、國民身份認同、義工服務旗率(承擔精神、關愛、勤勞)、誠實(誠信)、無負面人際關係(同理心)等，平均 Q 值均有高於 100，較全港學生的平均值為佳。2. 學生在活動反思中能說明自己展現不同價值觀的具體行為，顯示同學能理解有關價值觀的意思。而優秀學生獎勵計劃劃分了 12 項價值觀的良好行為紀錄，老師會根據學生的表現獎勵相關的價值觀貼紙，能有助同學明白自己良好行為所屬的價值觀和態度。3. 德育成長課的學習內容著重提升學生的生活態度及技能，課堂設計亦多以活動的模式進行學習，因此學生能從課堂體驗中實踐良好行為，能更直接學習有關的價值觀，在課堂反思設計中，

可更確切對應有關價值觀的重點，尤其初小同學在生活踐行的行為上更聚焦於價值觀的建立，提升更佳的學習果效。

回饋與跟進

- 根據 APASO III 的回應，本校學生相對在堅毅、責任感、守法三個的價值觀及態度的表現可以加強，故建議來年重點推廣以上三個價值觀，並推行主題式深度學習，例如設計跨科組主題學習，統整早會、德育成長課及相關活動，並從建立價值觀實踐活動明確訂立學生表現目標，尤其在總結反思中深化價值觀連結，更讓學生更深入及聚焦培養良好的品德，提升學習果效。
- 舉辦教師專業發展工作坊，提升價值觀教育教學技巧，同時亦可舉辦家長活動，加入有關價值觀學習的元素，在學生的回饋反思中亦可增加家長的參與，強化家校合作，協助推動學生培養良好的價值觀和態度。
- 透過電子平台、校園壁報、刊物等多展示學生優秀作品與實踐經驗，分享學生的學習成果。

成就

目標一：培養學生良好品德

策略二：推動國民及國安教育

1. 國家安全及國民教育方面，本校嚴格按照教育局「國民教育活動規劃年曆」舉辦相關活動
 - 每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，並於學校的重要日子及特別場合，如開學日、陸運會、畢業禮等進行升旗禮及奏唱國歌，顯示對國家的尊重，加強學生對國家和國家安全的認識，加強國民身份認同。
 - 學校在早會及周會時間，透過「國旗下的講話」，向學生闡述中國歷史和文化，如中國人民抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變、南京大屠殺死難者國家公祭日、憲法日、國慶日、三八婦女節、五一勞動節等，教導學生銘記歷史。
2. 安排四至六年級的學生以全級參與模式參加教育局主辦的同根同心交流活動，學生到內地實地考察，共有 335 名學生參與交流，了解中國歷史文化、國家社會及科技發展。覆蓋深圳、上海、北京等地，培養國家觀念，提升國民身份認同，學生的反思顯示，親身體驗有效深化了他們對國家發展的認識，並建立起國民身份認同、堅毅、責任感等核心價值觀。在學生的問卷回應中，98%學生表示投入參與交流，94%學生表示活動能加深對國家的認識，並能加強個人對中華文化承傳的責任感，足見活動能達至提升學生的國民身份認同感。
3. 設立 30 名《憲法和基本法》學生校園大使，參與 20 多項校內及校外培訓活動，包括出席屯門區國慶升旗禮，慶祝祖國成立七十五周年；參觀國家安全展覽廳，全面了解國家安全的重要性，並深入地認識全民共同維護國家安全的重要性，弘揚愛國主義精神；參加由教育局舉辦「守護太和殿」工作坊，體會中國古代建築獨特魅力，並學習欣賞和珍惜國家文化遺產；參加國情電影欣賞會：《雄獅少年》，感受傳統舞獅文化，以及學習在面對困難時展現自強不息的精神、參加由教育局主辦「情繫中華·文化傳承」嘉年華，體驗非物質文化遺產的體驗活動，例如扎染、拓印、如意結，更參觀香港航天科普教育基地，認識國家太空科技的偉大發展等，大使積極參加活動，並在校內協助推行各項國民及國安教育相關的活動，表現投入，營造熱烈的校園氛圍，同學樂於參與活動，從活動中可提升國民身份的認同感。
4. 舉辦全校性活動如中華文化薈萃日、國家安全學習日等，學生能認識更多中國傳統的民間習俗及藝術，了解更多中華民族的傳統文化，建立學生的國民身份認同感，明白維護文化安全的重要，而本學年家長參與率有顯著提升，每個活動均超過 300 名家長人次，與學生一起學習和經歷，加深對中華文化的認識。
5. 安排學生參加校外活動或比賽，讓同學對中華文化及傳統美德有更深的認識，從中學習待人處事的應有態度，建立良好的生活態度。包括參與屯門警區舉辦「龍獅匯聚耀屯門，同賀建國 75 周年」活動、參與屯門警區主辦「國家安好舞龍競技賽」、芭蕾舞校隊於「慶回歸賀國慶同樂日」表演、獅藝隊於「慶祝中華人民共和國七十五周年千人盆菜宴」活動表演中國民間傳統文化藝術舞獅等，另外，學校亦積極鼓勵學生參加校外比賽，如第四屆「四維八德踐行獎」、第二十五屆世界華人學生作文大賽、由教育局、政府部門或社會團體舉辦的多項有關《基本法》、「憲法」、「一國兩制」及國家安全等的比賽等；校外活動包括南京大屠殺死難者國家公祭日，校長帶領「憲法及基本法大使」出席由教育局舉辦的悼念儀式，讓學生學習「銘記歷史、珍愛和平」的精神。安排一至六年級的學生戶外學習日，透過參觀不同的地方，加深學生認識中國、香港的歷史和文化。活動能成功承傳中華優秀文化和美德，讓學生建立國民身份認同感。
6. 舉辦校內國民及國安教育活動，增加學生對國民及國安教育的認識，提升愛國情懷。活動包括慶祝中華人民共和國成立 75 周年賀卡設計，同學表達對祖國的祝福、慶祝香港回歸祖國 28 周年心意卡設計，讓學生以文字及繪畫的方式，向祖國及香港表達恭賀的說話；超過 100 名師生觀看愛國電影等，從收回學生的作品中，無論在畫作或文字上，同學均能認真表達對祖國的祝福，肯定國家經濟、科技發展的成就，為國民帶來穩定富足的生活。
7. 本校在「國民身份認同」與「正確價值觀和態度」上取得豐碩成果。根據 APASO-III 數據顯示，學生在「國民身份認同」包括責任及義務、自豪及愛護、國旗及國歌、成就等四個副量表，學生的回應的 Q 值達全部高於 100，反映學生能建立國民身份認同感，懂得欣賞、尊重及愛護國家，明白作為中國人所需的責任。

反思

1. 本校的國民及國安教育活動，採用全校參與模式，各科組能緊密配合，形成教育合力，同學能獲得多方面的資訊了解國家的發展及對國民生活的支持和貢獻，共同營造正向的校園氛圍。同學能從能連繫國家發展和生活的關係，感受現時社會和諧穩定有賴於獲得國家的支持。而在各活動的檢討反思中，同學都可以表達個人感受，在作品中能反映愛國情懷。
2. 然而部份校外活動多是由學生代表參與，建議來年可增加「憲法及基本法大使」團體的規模，讓更多學生能參與局方舉辦的活動，加強認識國家發展，建立個人的愛國情懷，繼而推廣至其他同學，在友儕的互相感染下，努力推動國民身份認同。

回饋與跟進

- 持續安排高小學生參加國內交流活動，讓學生更認識及關心國情，了解國家發展，為自己訂立目標，積極裝備自己，將來為社會及國家福祉努力。
- 增加《憲法》和《基本法》學生校園大使的名額，並鼓勵他們籌辦校本活動（如問答比賽、壁報設計），發揮同儕影響力，並整合活動資源，加強建立學生的正確價值觀和態度。

<p>成就</p>
<p>目標一：培養學生良好品德</p>
<p>策略三：組織全方位學習活動</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行「學生成長體驗課程」，舉辦小一至小六成長營，依學生成長階段需要設計成長體驗活動，讓學生在活動中學習正面的生活態度，促進全人發展，建立正確價值觀。 2. 小一及小二的學習主題為「健康飲食」及「健康餘暇生活」，透過社區觀察及親身體驗，幫助學生建立健康的生活方式，並反思良好的飲食習及及善用餘暇的良好行動態度，建立健康的生活模式。學生在活動中表現投入，完成成長營後的延伸活動在家長協助下，能將所學知識於生活中實踐，在訓輔組全年計劃成效問卷中，100%的小一學生同意成長營能讓自己建立健康的飲食習慣；同時100%的小二學生亦認同成長營能協助自己規劃良好的餘暇活動，同時培養個人責任感，管理個人生活，建立健康的生活習慣。 3. 小三「自我管理及團體合作」及小四「溝通技巧及解難能力」舉辦宿營活動，透過合作遊戲和挑戰任務，同學在訓輔組全年計劃成效問卷中的回應中97%學生表示活動能了解自己在群體中的角色和能力，學生在活動中積極投入，能有效管理自己，表現良好，展現負責任及尊重他人的良好品德。99%學生認為成長營能提升的解難能力和社交溝通技巧，有效培養學生的共通能力（協作、解難）及正確價值觀和態度（責任感、尊重他人）。 4. 小五學習主題為「認識個人能力」及小六以「個人形象及升學準備」學習重點，結合生涯規劃教育，幫助學生了解個人興趣和能力，為未來發展作好準備。92%小五同學表示活動能加深對職業的探索和認識，協助學生訂立個人目標，以積極主動的態度規劃未來，藉以培養學生在責任感及勤勞的良好價值觀。 5. 透過社區服務學習活動，例如探訪獨區長者、在社區活動屯門區滅罪嘉年華及區內學校協助製作國家安全為主題的攤位遊戲，透過義工服務讓學生展現共通能力，為社群服務，繼而建立公民責任感，盡己之力，貢獻社會及國家。 6. 安排制服團隊學生及家長一同參與「健樂行」步行籌款活動，並參與亦參與所屬總會舉辦的校外活動，如升旗隊參加升旗比賽、幼童軍及小女童軍義賣慈善獎券活動等，學習關心社會，從而建立仁愛及同理心的價值觀。 7. 參與警務署「童你 TALK LOL PARTY 2024」禁毒活動及參觀安全社區體驗館，有效強化學生守法意識，體現正確價值觀和態度的培養。 8. 為風紀、遊戲師及成長先鋒等服務團隊舉辦的領袖培訓活動，顯著提升了學生的溝通能力、解難技巧及責任感。從觀察中，學生領袖在服務崗位上更顯自信，能夠有效組織與協調，展現了良好的共通能力與正確價值觀和態度。
<p>反思</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年的全方位學習活動與學校的訓育、輔導及國民教育緊密配合，共同為學生提供了堅實而豐富的學習經歷。「學生成長體驗課程」課程設計針對性強，各級成長營主題與學生成長階段高度配合，活動設計注重親身體驗與反思，讓學生在實踐中學習，有效內化相關的知識、技能和態度。學生在成長活動中表現積極投入，能在真實情境中透過實踐掌握學習目標，建立良好的品德。 2. 學生在各項校外服務中表現積極投入，能表現出責任感及團結精神，互相配合完成目標，服務過程中亦學習到仁愛的價值觀，盡己之力貢獻社群，因此，來年可繼續加強社區服務的安排，讓更多學生能透過服務體會同心協力，懂得推己及人，並盡公民責任，為社會國家作貢獻。 3. 部分學生在完成活動反思時，其回應未能確切對焦價值觀的核心，或流於表面描述，顯示需要更多引導以深化其反思層次。而部分極具價值的校外活動，由於名額或其他限制，參與學生人數有限，未能讓所有合適的學生均能從中受惠，限制了活動效益的普及面。
<p>回饋與跟進</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 在來年的活動設計中，老師帶領學生作深度的反思討論，學生通過口頭匯報、書面報告等形式向同儕分享所見所學，同時提升學生的語文能力與資訊整理素養，以協助學生檢視個人表現是否有效培養相對應的價值觀和態度。 • 善用校外資源，積極尋求與社區機構合作，為學生提供更多參與校外活動的機會，讓學生通過親身體驗，加深對社區和國家的認識，並在多元活動中培養健康的生活習慣，建立良好品德。

成就

目標一：培養學生良好品德

策略四：推行全校參與訓輔活動

- 建立正向校園文化，舉辦正向價值觀之星選舉，本學年以「勤勞」、「守法」及「孝親」三個價值觀為主題，由老師選出在每個價值觀中表現優秀的學生，獲表揚的同學分享個人在日常生活中做到的踐行實證，讓其他同學學習借鏡，以樹立良好榜樣，感染同儕。在持分者問卷中，家長及教師對學校成長支援的回應，平均值分別為4.0及4.4，高於全港平均數(3.9及4.1)，學生方面的回應亦達3.9，顯示學校在學生支援上的工作表現不俗。
- 舉行「全校生日慶祝會」及「小一百日宴」，學生在APASO III的回應中，正向情緒副量表Q值達110、學生氛圍(不孤單)及(歸屬感)兩項副量表的Q值分別為108及116，反映學生對校園生活感到滿足，而活動亦有效營造關愛校園氛圍，其中小一百日宴的活動中，出席家長的滿意度達95%，認同活動能幫助小一學生順利適應校園生活。在持分者問卷中，學生、家長及教師對學校氣氛的觀感回應亦非常正面，平均值在4.0以上，與去年的數據相比，均有所提升。
- 舉辦學生講座及體驗活動，協助學生培養正確的生活態度，建立良好的價值觀及行為，活動包括「防罪講座」，由警民關係組警長向學生講解網上罪行的資訊；由家計會專責教育主任主講「性教育講座」，教導學生自我保護及正確性態度；由保良局提供的「逆轉抗毒旅程計劃」，為小三至小六同學講解禁毒資訊；舉辦「勇往職前」模擬職涯體驗活動，讓小五同學認識不同職業，規劃未來個人發展，從學生問卷中，94%學生認同活動有助培養良好的價值觀，而同學亦學會守法的精神，建立負責任的個人品德。
- 推行「呂小大舞台」活動，為學生提供平台分享個人才藝、長處或興趣，安排學生於小息期間作個人表演，本學年學生表演項目包括朗誦、歌唱及樂器演奏等，表演同學在台上亦分享個人成就及成功經驗，激勵其他學生要訂立個人目標，加倍努力，傳揚堅持刻苦的態度，培養堅毅的良好價值觀。
- 班本推行「一人一服務」計劃，安排每名學生參與班內服務的機會。另外設立不同的校內服務團隊及制服團隊，讓學生經歷不同的服務過程，本學年參與服務團隊人數超過250人，透過有計劃性的服務活動及反思過程，促進學生的發展，增強個人責任感及承擔精神。APASO III學生參與義工服務頻率Q值為111，反映學生在承擔精責任感及勤勞三項價值觀的表現不俗。而學生問卷中，95%的學生表示有盡力做好自己的崗位，各服務團隊在個人反思中，亦表達透過擔任服務崗位，能增加對個人興趣能力的認識，學會了擔任相關服務時所需的知識、態度及技能，能提升自信心，培養個人責任感。
- 舉辦不同主題的輔導小組，「社交小組」讓學生認識不同的人際溝通技巧，提升學生個人情緒管理，改善社交能力及自信心，建立正面的人際關係，學懂尊重他人的價值觀；「專注力小組」，協助學生掌握學習技巧，提升學生專注及自我管理 ability，建立勤勞及責任感兩項價值觀；「成長的天空輔助小組」讓同學提升效能感、樂觀感及歸屬感，強化抗逆力，在小組的學生問卷回應中，超過80%學生認同小組能有助於改善個人表現，效果正面。
- 舉辦「小步點大成就獎勵計劃」，鼓勵學生積極溫習，以勤勞及堅毅的態度持續保持良好的默書成績。中默全年共有126人次獲頒傑出獎，475人次獲頒優良獎。而英默全年共有73人次獲頒傑出獎，290人次獲頒優良獎。其中35名學生表現優異更獲記優點，學生能成功實踐責任感和堅毅的良好價值觀，建立學生做事的正確態度。
- 3月份全校舉辦「呂小校園樂繽紛」精神健康日活動，適逢學校校慶的時間，邀請家長及全校師生一同參與，慶祝學校生日外，亦透過富趣味的活動及手工製作，提高師生及家長對精神健康的認識與關注，幫助學生掌握4Rs的精神，包括學會舒緩壓力(Relaxation)、建立良好的人際關係(Relationship)和健康的生活習慣(Rest)，提升逆境自強的能力(Resilience)，建立健康生活模式，愛己愛人。

反思

1. 學校以獎勵計劃的方式鼓勵學生踐行良好行為，能提升學生對參與活動的動機，學生能成功實踐良好價值觀，在得到表揚下，能提升學生明白該價值觀的重要性，然而，活動的成效持續性宜加留意，特別如何將活動的短期成效轉化為學生長期的行為習慣，需要在活動設計上更作優化。

2. 持續提供多元化實踐平台，讓學生從表演、服務、講座、體驗等不同形式的參與機會，照顧學生多元需要，實踐良好行為，以鞏固價值觀的學習。
3. 持續推行各項「校園·好精神」相關的活動，促進學生精神健康，建立正向情緒，以加強校園生活的滿足感。
4. 從 APASO III 的回應顯示，學生在部份的價值觀表現尚有提升的空間，其中包括責任感、誠信及守法，因此，建議來年聚焦發展有關的價值觀和態度，設計對應的校本活動，提高學生的整體表現。

回饋與反思

1. 設計主題性的校本活動，聚焦培養學生責任感、誠信及守法三項價值觀和態度，並舉辦多類形的活動，讓學生在不同的活動中體驗價值觀的重要性，讓學生將各價值觀和態度的重要元素內化於心。
2. 引入校外資源，聯絡不同機構或提供支援服務如講座、機構參觀及參與校外活動等，並參加教育局或大專院校校本支援計劃，協助學生培養良好價值觀和態度。

第三章 學生表現

- 學生的態度和行為。
在基督化教育下，本校校風淳樸，並以「敬主愛校 勤學守禮 做個優秀呂小人」作為呂小學生的精神，附以傳統中華禮儀教育，令學生大多能遵規守禮，尊師重道。
- 學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現
本年度升中派位表現理想，有逾 38%學生在中一自行分配學位階段(第一階段)成功入讀心儀中學。參加統一派位(第二階段)學生中，有超過 90% 學生能入讀首三志願中學，獲派本校聯繫中學、區內及區外英文中學的比率約 51.5%。
 - (ii) 學業以外表現。

類別	比賽	主辦單位	獎項
中文	「蘭亭勝會新界區毛筆書畫比賽」	香港臨沂同鄉會/路德會 西門英才中學	優異獎
	2024/2025 學年全港小學「文言經典建議篇章」問答比賽	香港教育大學	傑出表現獎
	侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2024	青松侯寶垣中學	季軍、優異獎、良好獎、特等獎
	路德學苗(第二期)徵文比賽	香港路德會	優異獎
	大灣區暨新界西「兩文三語」挑戰賽(第七屆)	鐘聲慈善社胡陳金枝中學	銅獎、最佳中文文章亞軍、最佳中文文章優異獎
	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	小學一、二年級 男/女子合誦冠軍
	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍、優良、良好
	(第三期)復活節卡設計比賽	香港路德會	優異獎
英文	Campation on “Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2023/24”	教育局	Commendable Award
	Story to Stage Puppetry Competition	教育局	Outstanding Presentation of the Theme of Love、優異獎
	全港十八區九龍城區英語朗誦比賽(第十一屆)	香港文藝協會	亞軍
	Primary School English Speaking Competition 2025	青松侯寶垣中學	Merit
	TOEFL 全港少年托福考試 2024」	TOEFL 港澳地區官方機構	TOEFL Best of the Best Awards in Hong Kong
	「童你說故事」兒童故事演講比賽 2023/24	語文教育及研究常務委員會(語常會)一	寫作故事第一名、寫作故事第二名、寫作故事第三名、演講故事第一名
	第 76 屆香港學校朗誦節英文朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍、優良
	全港十八區元朗區區英語朗誦比賽(第十一屆)	香港文藝協會	冠軍

類別	比賽	主辦單位	獎項
數學	中小學數學應用創意信息圖設計比賽	教育局數學教育組	銅獎、優異獎
	第十二屆全港數學盃挑戰賽	香港多元智能教育協會	銀獎
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銅獎
	超人盃學界珠心算數學比賽	中華珠心算數學協會香港分會	珠算冠軍、心算優異獎
	「數建」虛擬智慧校園邀請賽	東華三院辛亥年總理中學	數學建模教育積極推動傑出獎、銀獎
	2024 香港學界數學及奧數精英賽	香港兒童數學協會	銅獎
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)	全國數學教育研究會	二等獎、三等獎
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	香港數學奧林匹克協會	銅獎
	2024-2025 年度全港小學數學比賽(屯門區)	香港理工大學/應用數學系	銅獎、優異獎
	第五十屆全港青年學藝 2025 香港小學數學精英選拔賽	保良局	計算競賽三等獎、數學競賽三等獎、總成績三等獎
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區)	全國數學教育研究會	二等獎、三等獎
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	香港數學奧林匹克協會	銅獎	
常識	全港學界國家安全常識挑戰賽 2024-2025	教育局	最積極參與學校獎、小學組 個人冠軍、小學組 個人亞軍
	2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	教育局	最積極參與學校獎
	年度中國歷史人物選舉 2024	國史教育中心(香港)	最積極參與學校獎
	全民識法 2.0 問答 X 漫畫創作比賽	屯門婦聯	最積極參與學校獎、初小組季軍、優異獎
	慶祝東江水供港 60 周年惜水學堂小學教育計劃	水務署	屯門區金獎、傑出領袖獎
	第二屆全國青少年文化遺產知識大賽	中國文物保護技術協會	三等獎
	慶祝香港回歸祖國 27 周年暨賀國慶 75 周年問答比賽	新西動力	優異獎
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年第 14 屆全港學生中國國情知識大賽(團體賽)	教育局、香港大公民會傳媒集團和未來之星同學會	優異獎
第十七屆「香港盃外交知識競賽」	教育局	小學組優異獎 踴躍參與學校獎	
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	屈臣氏集團	香港學生運動員獎
	第五十八屆陸運會小學友校邀請賽	中華基督教會何福堂書院	男子組冠軍 女子組季軍
	第三十五屆陸運會小學友校接力賽	梁植偉中學	男子組冠軍 女子組冠軍
	明愛屯門馬登基中學-小學友校 4X100 米接力賽	明愛屯門馬登基中學	女子組殿軍
	新會商會中學-小學 4X100 米友校接力邀請賽	新會商會中學	男子組季軍 女子組冠軍
	小學友校 4X100 米接力賽	鐘聲慈善社胡陳金枝中學	男子組季軍 女子組亞軍
	劉金龍中學陸運會小學 4X100 米接力邀請賽	妙法寺劉金龍中學	女子組冠軍 男子組亞軍
	2024 - 2025 年度屯門區小學校際足球比賽	中國香港學界體育聯會	殿軍 1 位傑出運動員

	2024 - 2025 年度屯門區小學校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	男甲跳遠-冠軍 女甲 100 米-冠軍 男甲 6 米-第五名 男甲跳高-第五名 男甲擲壘球-第八名 女甲擲壘球-第五名 女甲 60 米-第八名 男乙跳高-殿軍 女丙跳遠-第八名 特別組： 女子推鉛球-第四名 男子推鉛球-第四名 女子 100 米-第四名 團體獎 男甲 4X100 米接力季軍 男甲團體季軍 女甲 4X100 米第八名 女甲團體第七名
體育	何福堂書院 5 人足球邀請賽	何福堂書院	季軍
	禁毒盃四角 5 人足球邀請賽	鐘聲慈善社胡陳金枝中學	冠軍
	東華三院邱子田紀念中學小學五人足球邀請賽	東華三院邱子田紀念中學	季軍最佳控球員
	香港教育大學五人足球邀請賽	香港教育大學	季軍
	深培中學小學五人足球邀請賽	深培中學	冠軍
	STEAMlympics Competition	香港教育大學	優異獎
	林大輝中學全港小學劍擊邀請賽 2025	林大輝中學	男子重劍 第八名
	中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽	中國香港劍擊總會	男甲佩劍 亞軍 男甲重劍 季軍 男乙重劍 季軍 女乙重劍 季軍 男丙佩劍 季軍 女丙佩劍 季軍
	2024 - 2025 年度屯門區小學校際籃球比賽	中國香港學界體育聯會	男子組冠軍 女子組亞軍 4 位傑出運動員
	深培中學小學五人籃球邀請賽	深培中學	男子組冠軍
	加拿大神召會 3 人籃球邀請賽	加拿大神召會中學	男子組冠軍 女子組冠軍 男子組最佳表現球員 女子組最佳表現球員 最佳控球員季軍
	何福堂書院 3 人籃球邀請賽	何福堂書院	男子 A 隊超級盃組冠軍 男子 B 隊金盃組殿軍
	聖西門呂明才盃小學三人籃球邀請賽	聖公會聖西門呂明才中學	男子組冠軍 女子組亞軍
	琳明盃小學五人籃球賽	李琳明中學	男子組冠軍 女子組冠軍
	仁愛堂陳黃淑芬紀念盃友校小學籃球邀請賽 2024	仁愛堂陳黃淑芬紀念中學	男子組冠軍 女子組冠軍

體育	李琳盟盃 3 人籃球賽及羽毛球賽	李琳明中學	籃球比賽 男子組季軍 女子組冠軍 羽毛球比賽 男子組季軍 女子組季軍
	禁毒盃四角 3 人籃球邀請賽	鐘聲慈善社胡陳金枝中學	男子水晶組亞軍-呂小 A 隊 男子盃賽亞軍-B 隊 女子盃賽亞軍
	屯門區小學室內三人籃球賽	仁愛堂陳黃淑芬紀念中學	女子組冠軍
	GA110 全港學界三人籃球錦標賽 2025	GA110、漢華中學	男子組季軍
	同心活力 3X3 屯門青少年籃球錦標賽	裘錦秋中學	U11 女季軍 U11 男季軍
	「永青三人籃球賽」	永青籃球訓練中心	女子高小組冠軍 女子初小組季軍 男子高小組亞軍 男子初中組季軍
	飛馬盃舞蹈比賽	香港舞蹈文化藝術中心	KPOP 銀獎 芭蕾舞銀獎
	第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	芭蕾舞-甲級獎 拉丁舞-乙級獎 KPOP-甲級獎 獨人舞-甲級獎
	屯門區第三十九屆舞蹈大賽	屯門文藝協進會	芭蕾舞：銀獎 拉丁舞：銅獎 Kpop：銀獎
音樂	妙法寺劉金龍中學第七屆小學音樂邀請賽	妙法寺劉金龍中學	西樂合奏銅獎 中樂合奏銀獎
	第 77 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	1 冠軍 1 亞軍
	第十六屆香港青少年鋼琴大賽 2025	元朗大會堂	1 金 3 銅
	「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽	教育局	優異獎
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2025	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏（初級組）銅獎 鋼琴獨奏（初級組）優異獎 鋼琴獨奏（中級組）銀獎 鋼琴獨奏（中級組）銅獎 鋼琴獨奏（中級組）優異獎 鋼琴獨奏（中級組）優異獎 鋼琴獨奏（中級組）優異獎 鋼琴獨奏（高級組）銀獎 鋼琴獨奏（高級組）優異獎
	聯校音樂大賽 2025-小學合唱團(初級組)	香港聯校音樂聯會	銀獎
視藝	青年藝術節 2024	香港菁新交流協會	西畫小學高級組優異獎 書法小學高級組優異獎
	慶祝祖國誕辰 75 周年 親子填色比賽	屯門婦聯	最踴躍參與獎 優異獎
	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	電影、報刊及物品管理辦事處	傑出表現獎
	「防火安全海報設計、標語創作及親子填色比賽	屯門區防火委員會	季軍 優異

	化學品安全海報設計比賽 2024-2025	職安局	優異
	童心繪夢--我和我的美好城市 第四屆京港澳台少年兒童繪畫交流活動	香港各界婦女聯合協進會	冠軍
國教	2025《文明中華》網上挑戰賽	EDB	小學組 最積極學校參與獎
	基督教四方福音會深培中學紙飛機小學邀請賽 2024	基督教四方福音會深培中學	呼拉圈穿越賽 優異獎
	香島盃全港科技比賽 2025	香島中學	金獎及最具商業價值獎
	機械人巡遊賽	「美國勞倫斯理工大學」 及「香港機械人學院」	亞軍、最佳設計獎、金獎、銀獎
	醫療應用發明大賽		亞軍
	「23-24 年度初級電磁學課程 原創實驗比賽	高航教育與中國科學院俟 禕實驗室	總冠軍
	香港路德會中小學聯校 STEM/AI 比賽	香港路德會	優異獎
STEM	2025 年第七屆大灣區 Steam 卓越獎 (香港)	香港新興科技教育協會	優異獎
	STEAMlympics Competition	香港教育大學	優異獎
	仁濟醫院第十一屆香港國際學生創新發明大賽	仁濟醫院	優異獎
	城市小英雄 INNOBOT	迦密唐賓南紀念中學	亞軍
	第五屆一生一發明創意設計大賽	廠商會蔡章閣中學	金獎
	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	廠商會蔡章閣中學	飛行距離最遠(高小組)一等獎、飛行距離最遠(高小組)二等獎、滯空時間最長(高小組)二等獎、降落目標最準(高小組)三等獎
	2025 ROBOFEST 機械人相撲比賽	香港機械人學院	銅獎
	2024 年度屯門區減罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	優異獎
德育	國家安好舞龍競技賽	屯門警區	季軍
	第四屆四維八德踐行獎	香港教育工作者聯會	卓越大獎 優秀獎
	2024-2025 待人有禮好少年選舉	屯門區青年發展及公民教育委員會	待人有禮好少年

第四章 財務報告

		收入(\$)	支出(\$)
(I)	政府津貼		
	擴大營辦開支整筆津貼(基本撥款額)	1,503,574.07	
	學校及班級津貼	-	(822,670.51)
	升降機保養及維修	-	(73,200.00)
	綜合傢具及設備津貼	-	(1,280,509.47)
	小計 a :	1,503,574.07	(2,176,379.98)
	為特定學校而設		
	修訂行政津貼	1,653,372.00	(2,050,984.68)
	資訊科技綜合津貼	559,972.00	(881,446.30)
	成長的天空津貼	150,938.00	(139,500.00)
	新來港學生津貼	119,238.00	(48,000.00)
	額外的學生輔導服務津貼	334,118.00	(153,197.20)
	學校發展津貼	827,452.00	(829,137.00)
	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00
	統籌學校言語治療行政津貼	8,541.00	0.00
	過渡性的校本言語治療津貼	212,400.00	(193,440.00)
	空調設備津貼	392,954.00	(453,815.86)
	校本管理額外津貼	53,385.00	(58,000.00)
	小計 b :	4,320,911.00	(4,807,521.04)
(II)	其他津貼		
	整合代課教師薪金津貼	3,824,482.50	(3,846,004.50)
	小學學習支援津貼	1,287,351.00	(1,272,834.94)
	校本課後學習及支援計劃	148,200.00	(163,117.00)
	在校午膳津貼	543,290.00	(520,176.00)
	資訊科技人員支援津貼	338,819.00	(337,855.29)
	姊妹學校計劃津貼	165,439.00	(852.00)
	推廣閱讀津貼	44,116.00	(28,133.20)
	全方位學習津貼	907,502.00	(922,703.90)
	學校行政主任津貼	590,760.00	(512,604.12)
	加強支援非華語學生的中文學與教	331,453.00	(176,148.67)
	學生活動支援津貼	66,500.00	(54,930.00)
	優質教育基金電子學習撥款計劃	114,960.00	(114,960.00)
	一筆過家長教育津貼(小學)	0.00	(79,337.00)
	家庭與學校合作活動計劃資助(活動)	20,000.00	(20,000.00)
	家長學生·好精神一筆過津貼	0.00	(8,110.00)
	校園·好精神一筆過津貼	0.00	(26,986.00)
	開設小學科學科津貼	0.00	(77,440.00)
	支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」一筆過津貼	0.00	(47,400.00)
	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	(267,060.10)
	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	(31,836.00)
	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00
	小計 c :	8,782,872.50	(8,508,488.72)
	合計 a+b+c :	<u>14,607,357.57</u>	<u>(15,492,389.74)</u>
(III)	學校津貼		
	捐款(教育基金/學生助學金)	56,500.00	(4,000.00)
	租金(自助販賣機/租借場地)	33,668.71	(28,791.00)
	存款利息	898.64	0.00
	小計 d :	91,067.35	(32,791.00)
	本年度合計 a+b+c+d :	14,698,424.92	(15,525,180.74)
	2023-2024 年度盈餘 :	13,046,813.18	
		27,745,238.10	(15,525,180.74)
	2024-2025 年度盈餘 :	<u>12,220,057.36</u>	