

校外評核報告

路德會呂祥光小學

學校地址：新界屯門安定邨

外評日期：二零二四年十一月二十五至二十七日、
十二月二日及四日

教育局質素保證分部

二零二五年四月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年十一月及十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課33次，合共34位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會及升國旗儀式、周會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校本着香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，以「仁愛、喜樂、和平」為校訓，期望培養學生在靈、德、智、體、群、美六育方面的均衡發展，達至啟迪智慧、立德樹人、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命的辦學目標。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	5	5	5	5	28
學生數目	86	91	112	118	121	130	658

- 2.3 現任校長服務學校二十四年，就任校長職位八年。兩名副校長分別服務學校二十七年及六年。逾半數教師在校年資少於五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一零年）向學校提出的建議為：（1）強化整體規劃，突顯發展重心；以及（2）調適教學策略，提升教學效能。
- 2.5 學校上發展周期（2020/21至2022/23學年）的關注事項為：（1）實踐自主學習；以及（2）發展學生成就感。
- 2.6 學校本發展周期（2023/24至2025/26學年）的關注事項為：（1）促進學生學習表現；以及（2）發展學生正面的價值觀。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校發展配合課程更新及學生學習和成長需要；惟規劃目標及評估工作成效時須更聚焦

3.1.1 學校近年按教育發展趨勢和學生需要逐步發展，優化課程和學生成長支援的工作，發展方向較上次外評清晰。學校上周期以「實踐自主學習」和「發展學生成就感」為關注事項，着力培養學生自主學習的能力，讓學生創造成功經驗和建立良好品格。學校檢視上周期工作成效時，有見學生的自信心和閱讀興趣仍需提升，遂於本周期聚焦培育學生的學習自信和閱讀興趣；同時適切配合小學課程「立德樹人」的持續更新方向，以中華文化為主幹，加強培養學生正確的價值觀和態度，強化良好品格。學校訂定的關注事項切合學生學習和成長需要，惟目標寬闊，仍須確立焦點，例如在「培育學生良好品德」方面，現時學校並未具體訂立十二個首要培育的價值觀和態度的發展優次，尚須為本周期價值觀教育的推展制訂發展進程。學校規劃的推行策略大致適切，從課程規劃、全方位學習活動和服務學習等層面推展關注事項；科目和組別（科組）配合學校的發展方向擬訂工作計劃並貫徹落實。

3.1.2 評估方面，領導層帶領科組參考自評資料和數據，包括教育局提供的自評工具，以及教師觀察和校本問卷結果等，初步檢視科組層面的工作情況和學生需要；惟整校層面的分析未及深入，尚未對焦發展目標，從整體角度檢視工作成效，從而訂立更具針對性的跟進計劃，運用自評循環促進持續發展的效能仍須提升。此外，部分科組的評估以檢視工作項目的完成程度為主，領導層尚須帶領各科組，綜合運用質量兼備的自評資料和數據，掌握目標的達成程度。

3.2 學校協同持份者為學生創設多元學習經歷；須檢視行政架構，強化副校長對科組主管的專業支援

3.2.1 學校善用持份者的力量豐富學生的學習，包括與辦學團體屬下幼稚園和中學保持緊密的夥伴關係，為學生安排多元化學習活動；家長亦一直支持學校發展，於多個活動擔任義工，家校共同促進學生的全人發展。為凝聚共識，學校定期舉行不同層級的會議，提供充足機會予教師討論各項政策，同時有利他們理解學校的發展方向和各科組的工作，繼而予以配合，決策過程的透明度較上次外評明顯提升。校長持續與教師保持專業對話，通過參與共同備課和各類會議，適切為教師提供學與教、學校行政工作等方面的專業支援。

3.2.2 學校一名副校長負責學校行政和統籌學生活動；而另一名副校長則同時負責統籌學與教和學生成長支援的工作，

並兼任課程統籌主任職務，需兼顧的工作範圍廣闊。因應科組自評、課堂學與教，以及價值觀教育的推行仍須完善，學校須儘快檢視現時的行政架構，包括及早讓副校長有適當分工和協作，強化他們對學與教和學生成長支援工作的統籌、監察和支援，充分發揮專業領導職能和角色。部分科組主管對課程理念或課程發展趨勢未有充分理解，除鼓勵他們參與校外專業培訓外，副校長亦需加以指導和協助，加強他們對課程發展的掌握，以推動學校持續發展。為培養更多中層管理人員，學校增設「助理主任」職位，惟相關培訓計劃缺乏具體措施，成效有待提升；學校宜通過系統規劃，發展「助理主任」的統籌能力及對跨範疇工作的認識，讓他們積累更多行政和管理經驗，成為具質素的第二梯隊。

3.2.3 配合重點工作，學校大致能為教師制訂相應的專業發展計劃，同時積極引入教育局和大專院校的專業支援，善用外間資源優化課程規劃，以回應學校的發展方向。學校已建立專業交流機制，促進教師溝通；惟教師仍須善用共同備課會議等溝通平台，就課堂上融入價值觀教育和照顧學生多樣性的策略作深入討論，以提升課堂的學與教效能。因應近年聘任多名新任教師，學校於學期初適切為他們安排觀課及評課，有利他們掌握學校對課堂學與教的要求。目前，考績制度尚未有效識別教師的強弱項和專業發展需要，學校仍須按上次外評的建議，善用質性描述和全面地檢視教師表現，以完善考績制度，促進教師的專業成長。

3.3 學校按教育發展趨勢規劃課程，以全方位學習拓寬學生視野；尚需提升學生對英語閱讀的興趣

3.3.1 學校通過科目的學習，以及中華文化薈萃日、英語日等全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，拓寬他們的視野；亦設計涵蓋語文、邏輯思維、體育等範疇的多元智能課，讓學生從體驗活動發掘興趣及發展所長。相對上次外評，學校在回應課程發展趨勢和促進跨科協作方面有所改善，例如中國語文科通過參與校本支援計劃優化「以讀帶寫」的寫作課程；常識科已開展分拆為科學科和人文科的部署；不同科目共同以杭州亞運會為主題，籌辦跨科專題研習，連繫相關科目知識和技能的學習，同時提升學生的國民身份認同。

3.3.2 學校設有清晰架構推展STEAM教育，在STEAM統籌人員的帶領下，數學科和常識科等協力規劃涵蓋多個主題的STEAM專題研習。以小五主題「風馳電掣」為例，學生先閱讀有關電學的資料，再運用閉合電路、計算圖形面積等概念和技能製作按壓式電風扇。學生需反覆測試電風扇的效能並修改設計，從中掌握設計循環的概念，強化解決問題的能力。常識科備有《STEAM科學探究歷程冊》，通過活動培養

學生的科學探究能力；部分STEAM學習活動更加入親子元素，例如小一學生藉蒐集資料和測試不同物料的防水性，與家長共同設計和製造雨傘。然而，學生在其他STEAM學習活動主要按既定步驟製作和美化產品，探究空間不多，活動設計亦較少連繫他們的生活情境。

3.3.3 學校銳意通過「一分鐘閱讀分享」和圖書課，結合電子閱讀平台和閱讀工作紙，培養學生的閱讀興趣和習慣。本學年學校優化「閱讀小書蟲」獎勵計劃，學生在借閱書籍後可按個人興趣選擇分享任務，例如製作四格漫畫、模擬與書中人物對話，以增加閱讀的樂趣；同時重啟家長培訓，協助家長與初小學生伴讀。現時，學校尚未有效營造英語閱讀氛圍，學校需通過多元策略，提升學生對英語閱讀的興趣。

3.3.4 學校的評估政策清晰，教師為學生安排多樣化的課業，部分課題亦加入自評和互評，以加強學生參與；學校視家長為支援學生學習的重要夥伴，在小一常識科專題研習引入親子元素，共同擴闊學生的學習經歷。學生課業樣本所見，教師的回饋不足，亦較少肯定學生的學習成果，尚須多作具體和正面的回饋，以助學生改善學習和提高學習自信。各科善用評估數據分析學生的測考表現，從而辨識學生的學習難點，並作適切跟進。

3.4 學校積極推展價值觀教育，陶鑄學生的優良品德和行為，重視發展資訊素養和培育學生的國民身份認同

3.4.1 本周期，學校以中華文化為主軸，落實「發展學生正面的價值觀」的關注事項；科目於合適課題融入價值觀教育的元素，各學生成長支援組別亦積極協作，科組共同培育學生成為具備良好品德的「優秀呂小人」。學校定期舉辦以價值觀教育或精神健康為題的早會和周會，配合各類服務機會，學生得以實踐堅毅和仁愛等價值觀。觀察所見，學生擔當服務崗位時主動熱心，充分展現責任感和承擔精神等良好品格。除在校園各處張貼學生的「踐行剪影」以加強感染力外，學校亦藉着「優秀學生獎勵計劃」，提供廣泛機會讓學生踐行各首要培育的價值觀和態度。現時，學校着意同時發展學生十二個首要培育的價值觀和態度，目標過多；仍須因應學生需要擬訂發展優次，分階段更聚焦地推行有關策略。

3.4.2 學校重視培養學生的資訊素養，參照《香港學生資訊素養》學習架構檢視各範疇的涵蓋情況，同時適切為各級制訂培育學生資訊素養的目標。學校邀請警務處到校分享，讓學生認識預防網絡罪行的資訊，亦於全民國家安全教育日設置資訊素養及網絡安全的攤位遊戲，有效營造校園氛圍。

3.4.3 學校致力藉課堂內外不同活動推展國民教育。通過科目學習，學校幫助學生認識「一國兩制」、香港特別行政區

的憲制地位等重要概念；部分科目於教授國家傳統藝術和節日時自然連繫中華文化，培養學生對傳統文化的欣賞。課堂以外，學校除安排學生參與校外活動和比賽外，亦於本周期加強培訓《憲法》和《基本法》學生校園大使，以及配合「國民教育——活動規劃年曆」和國家盛事舉辦學習活動，有效營造國民教育氛圍。學校有系統地組織內地考察，讓學生了解國家最新發展；亦與姊妹學校保持緊密聯繫，拓寬學生對國家的認識。此外，學校於校園各處展示國情、國家地理和國家安全等資訊，又邀請校友布置校內的中國歷史及文化室，與他們共同推展國民教育。學校定期舉行升國旗儀式及國旗下講話；觀察所見，升旗隊訓練有素，全校師生高聲齊唱國歌，展現對國旗和國歌的尊重；由教師和學生負責的國旗下講話題材豐富，台下學生認真聆聽，對國家歷史人物故事感興趣。學生反思樣本顯示，學生對中華文化和國家安全重點領域的知識掌握不俗；在此基礎上，學校宜加強點撥，提供機會讓學生從情感層面提升國民身份認同。

3.5 學校藉多元運動機會推動學生建立健康的生活方式；致力支援學生成長所需；惟仍須靈活運用多樣化的進展性評估

3.5.1 學校着力為學生創建多元機會，提升他們對運動的興趣和運動量，推動他們建立健康的生活方式。學校制訂「活躍及健康校園時間表」，在課前和課後籌辦運動班；又於小息及午息安排護脊操、八段錦和放鬆練習，學生得以舒展身心。學校積極推動「家居體適能獎勵計劃」，鼓勵學生和家長在家進行簡單運動；針對體適能表現稍遜學生的需要，學校推行「我至fit」健體計劃，適時監察相關學生的運動時數並作跟進，改善他們的體適能表現。學校亦關注學生發展，於成長課適切加入生涯規劃元素，包括個人和群性發展、學業和事業，培育學生成長所需的技能和態度；小六成長營亦增加生涯規劃元素，恰當地配合學生在各階段的成長需要。

3.5.2 學校通過不同策略為有需要學生提供合適的學習支援，包括調適課業、籌辦社交和專注力小組等；教師、專責人員和家長保持緊密溝通和協作，協力照顧和支援有特殊教育需要學生的學習和成長所需。學校適時更新人才庫，涵蓋學術、體藝和領袖等範疇，有系統地辨識具潛質的學生，推薦他們參與校外培訓，延展潛能。學校為小一新生安排銜接課程，部分科目亦進行課程調適，有助他們適應學習；惟小一上學期的學習評估仍以紙筆評估為主，學校須盡快檢視並改善有關安排，靈活運用多樣化的進展性評估，加強照顧小一學生的學習需要，同時減輕他們不必要的壓力。

3.6 課堂學習氣氛良好，朋輩間互相激勵；校本課堂框架仍有優化空間，教師須完善分組活動的設計、強化提問技巧，以及延展能力較佳學生的學習

3.6.1 回應上次外評建議，學校銳意提升課堂的學與教效能。在上周期，學校訂立校本「WHAT」³課堂框架，作為課堂學與教設計的規範；因應疫情下學習模式的轉變，學校適時加入電子學習元素，使其成為「WHEAT」⁴課堂框架。教師普遍緊貼框架，以預習啟動課堂，包括安排學生閱讀文章或蒐集資料，完成切合課堂學習目標的預習工作紙，有助建立學生的前備知識；小部分教師更善用預習任務辨識學生的學習難點，在課堂上加以解說，達至進深學習的效果。配合框架內「高參與的課堂活動」的要素，教師設計二人一組的學習任務，並以平板電腦展示學生的學習成果；惟活動的協作元素不足，未能有效促進交流和生生互動，教師須持續完善分組活動的設計，增加同儕學習的機會。為協助學生整理討論要點，教師在框架為學生提供匯報架構；然而，不少教師固守架構中的匯報句式，未有按學生能力和需要作靈活調整，局限他們發展組織和表達能力。教師亦傾向選取能力較佳的學生匯報討論結果，能力稍遜學生較少能適時藉教師回饋改善學習。

3.6.2 課堂學習氣氛良好，學生依循指示參與學習任務；教師適時讚賞學生，朋輩間亦見互相激勵，有效營造正面和愉悅的學習氛圍，提高學生的學習自信。回應學校「發展學生正面的價值觀」的關注事項，教師着意通過課堂教學帶出首要培育的價值觀和態度，或與國家安全重點領域有關的知識，但鮮有提供機會引導學生進深思考。教師普遍通過提問查考學生所學，較少因應學生的回應調節提問層次，或藉追問引導學生進一步思考，提問技巧仍待提升。為照顧不同能力的學生，教師預備分層工作紙，但卻以練習題數目作區分，未有適當調整深度和廣度；教師須繼續改善分層工作紙的設計，提供更多機會讓能力較佳的學生發展高階思維能力。整體來說，校本課堂框架的運用仍有待優化。

3.7 學生純良受教，喜愛校園生活；學業表現尚可

3.7.1 學生純良受教，待人親切有禮，同儕互相接納；對學校有歸屬感，喜愛校園生活，熱衷參與各類全方位學習活動；普遍展現「優秀呂小人」的特質，具備守禮和愛校等良好品德。領袖生認真執行職務，具責任感；服務生樂於助人，耐心關愛朋輩，校園洋溢着和諧氣氛。

3.7.2 學生學業表現尚可。他們積極參與劍擊、籃球和西樂等興趣小組；亦廣泛參與學術、體藝、STEAM教育等範疇的校外活動和比賽；以及熱烈響應與國民教育相關的活動。個別學生於國際數學比賽獲得佳績。

³ W = Willing to learn (引起動機)；H = How to teach (如何教)；A = Activities for increasing participation (高參與的課堂活動)；T = To conclude and extend (延伸學習)

⁴ E = e-Learning (電子學習)

4. 總結與展望

學校為學生提供六育均衡的基督化全人教育，近年按教育發展趨勢和學生需要，逐步優化課程和學生成長支援的工作。領導層配合學校發展重點，大致能為教師制訂相應的專業發展計劃，又積極引入校外支援，促進教師專業成長；同時善用持份者的力量，為學生創設多元學習經歷。學校籌辦多樣化的全方位學習活動，拓寬學生的視野。除規劃不同主題的STEAM專題研習活動和優化閱讀獎勵計劃外，學校布置涵蓋多個範疇的多元智能課，讓學生通過體驗活動發掘興趣及發展所長。學校重視學生的全人發展，各學生成長支援組別積極協作，藉服務學習和獎勵計劃讓學生踐行責任感、仁愛和承擔精神等首要培育的價值觀和態度，培育他們守禮和愛校等「優秀呂小人」的良好品德。學校又利用多項國民教育和體育活動，培養學生的國民身份認同和推動他們建立健康的生活方式。學生純良受教，課堂學習氣氛良好；他們喜愛校園生活，熱衷參與各類活動，對學校有歸屬感。領袖生和服務生具服務精神，校園洋溢着和諧氛圍。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能有待提升，領導層的專業領導角色亦未充分發揮。就訂定目標及評估工作成效的不足，學校須為關注事項訂立具體目標和制訂發展優次，並在評估時深入分析學生表現，對應目標整體檢視工作成效，藉以回饋往後的策劃工作。學校須儘快檢視行政架構，包括及早讓副校長有適當分工和協作，以加強他們對學與教和學生成長支援工作的統籌和監察，以及對科目和組別主管的指導和支援。
- 4.2 校本課堂框架的運用尚待優化。在校本課堂框架下，教師須持續完善分組活動的設計，加強同儕共學，以及靈活調整匯報要求；亦須強化提問技巧，善用追問和不同層次的提問引發學生思考；並改善課堂分層工作紙的設計，促進學生高階思維能力的發展。