



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2023-2026 年度學校發展計劃

路德會呂祥光小學

使命

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

辦學目標

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

校訓

仁愛、喜樂、和平

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：實踐自主學習 目標：善用電子學習，提升學與教效能	部分達標	來年將配合新周期關注事項，持續優化課堂規劃	
目標：持續優化課程，讓學生實踐學習策略	部分達標	來年將配合新周期關注事項，持續優化課程	
關注事項二：發展學生成就感 目標：創造學生成功經驗	部分達標	納入恆常性工作，持續優化	
目標：建立學生良好品格	部分達標	納入恆常性工作，持續優化	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校近年致力優化各科課程，學生在達至七個學習宗旨的表現尚算理想，如中、英文科的讀寫課程、數學、常識科的解難及明辨思維訓練、體藝科有關評賞及創作等，均衡地培訓學生不同學習領域的知識及能力。根據不同的數據及顯證，大部分學生已經達到不同科目的學習目標。另外，本校重視學生自學能力的發展，學生於不同學科均進行不同的預習任務，過程中利用不同的方法去搜集資料及進行備課，再配合本校校本的 WHEAT 課堂規劃，學生在課堂上扮演主導課堂的角色，已具備一定的自學能力及習慣。根據學校表現評量(KPM)學生問卷，學生已習慣利用不同學習策略進行學習，也能利用不同的學習工具(字典、參考書和網上 搜尋器等)來解決學習上的困難。學生能初步運用不同的學習策略進行學習，藉此提升學習表現。

共通能力方面，除著疫情已減退，本校各科已逐漸於恆常課堂加入小組學習活動，學生在過程中運用不同的共通能力完成學習任務。另外，為了讓學生綜合各應用知識與技能的能力，本校亦定期安排不同大型的跨學科活動，如 STEAM 跨學科學習活動、跨學科專題研習等，為學生提供不同學習機會。

學生積極參與學業以外活動，設立多元智能課讓學生學習不同項目的活動，並提供表演平台及機會，讓學生分享學習成果。課後興趣班學生參與人數超過 600 人次，學生按個人興趣及才能選擇合適活動發展。另外，學校培訓多支校隊參與校外比賽，部份隊伍成績卓越，在比賽中獲取良好成績。

在閱讀及資訊素養方面，除閱讀獎勵計劃鼓勵學生多閱讀外，中、英文科亦會透過電子學習平台，如每日一篇及 RazKidz，於恆常鼓勵學生閱讀，全面提升學生閱讀的興趣及習慣。惟根據學生持分者問卷，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」一項只有 3.4 分，排序較其他項目為後，本校仍有需要進一步提升學生的閱讀的興趣及習慣。資訊素養方面，本校主要透過常識、圖書及資訊科技科培養學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。根據課堂觀察、課業表現及學生自評表，學生大致能掌握有關知識。為加強生態度上的培養，來年可重整本校資訊素養學習架構，加強有關學與教效能。

為建立健康的生活方式，本校於各小息已增加不同種類運動設施及空間，並舉辦更多相關的興趣班，讓學生善用小休或課後時段參與不同的體育活動。另外，本校會透過體適能獎勵計劃及教育局「躍動校園 活力人生」計劃鼓勵學生恆常於家中進行體適能訓練，強健體魄。此外，本校亦會推行「水果日」，鼓勵學生建立良好的飲食習慣。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校系統化規劃學生在品德教育上的學習目標，持續推行優秀學生獎勵計劃(WHIZ-kids award scheme)，設計不同主題的校本訓輔活動，學生能紀錄每年在品德教育上的個人表現及成就，以建立良好品格。

在國民身份認同方面，根據學生在 APASO 的回應中「對國家的態度」平均值為 3.18，比全港常模(3.10)為高，可見學生已建立愛國之心，對中國的歷史及成就感到驕傲，懂得尊重國旗及國歌，提升對國民身份的認同感。過去一年，學校舉辦多項與國民及國安教育相關的多元化活動，依老師的觀察及學生的參與率，同學在活動表現積極投入，大致能掌握活動中所傳遞的有關知識，成效不俗。

在情意發展和態度方面，本校積極推動學生正面價值觀和態度，從 APASO 數據中顯示，學生在堅毅、關愛及尊重他人方面，表現比上周期有所提升，並遠高於全港常模，顯示學生在以上的價值觀有較理想的表現。惟部份的價值觀如勤勞、責任感及承擔表現低於全港常模，仍有待改進，建議於下周期可運用生活化的題材，透過多元化的學習經歷，加強這部分的價值觀學習。

另外，學生在「自我概念」範疇中，其中「朋輩關係」、「校園生活」及「外貌」三方面均表現理想，平均值高於全港常模，而「親子關係」雖不及全港常模，但回應仍非常接近，反映學生對生活回應正面，能獲取生活上的滿足感。而「對學習的態度」方面，學生於「學習自我概念」一項的回應中，平均值達 2.84，高於全港常模(2.62)，可見學生對個人的學習能力表現自信，認同自己能面對學習的挑戰。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校課程發展能配合教育發展趨勢，按校情及學生需要持續發展學校課程，並透過定期會議、觀課、查閱課業等恆常措施，檢視課程的落實情況，作出適時跟進。藉著跨科組的統籌及協調，規劃及推行寬廣而均衡的課程。學為了全面了解課程的效益，學校會定期利用學生數據，回饋課程的策劃，讓課程得以持續發展。學校的評估政策清晰，設進展性及總結性評估，以檢視課程成效。評估方式多樣化，除了試卷外，本校亦會運用課堂觀察、口試、單元作業、閱讀紀錄、專題練習及技能評估等形式，以評估學生學習表現。

為了讓學生身心健康的均衡發展，學校按學生程度、需要和能力，制定適切的家課政策，讓學生有充足時間休息、發展興趣和建立良好人際關係。學校適時向家長清晰闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現。

學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在不同學習階段的學習進程、成果和能力。

學校利用多樣化的環境和社區資源，為學生組織多元化的全方位學習活動，如講座、工作坊、校隊訓練、數學遊蹤、戶外學習日、成長營、中華文化薈日、國家安全教育活動日、英語日等，以豐富學生不同的學習經歷，拓寬視野，培養他們終身學習的能力。

學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面培養學生正面的價值觀和積極的態度。

學校提供不同平台讓學生參與校內外服務，提升學生樂於服務的精神，成效良好。透過參與服務，學生能明白在群體中的個人責任，對學校和社區建立歸屬感，有效提升良好的公民責任。

另外，本校亦發展「學生成長體驗課程」，針對學生成長階段需要設計學習內容，從活動實踐中建立學生自理獨立能力，發展社交技巧，增加生活經歷，擴闊視野，並適時讓學生反思及檢視學習成果，建立正確生活態度。

學校訂立校園健康政策，為學生提供健康生活資訊，同時亦舉辦活動，讓學生可實踐如何建立健康生活模式。

本校透過持分者問卷、情意及社交表現評估套件、活動問卷、觀察等了解學生的需要，並設立不同組別提供學生支援工作，包括訓輔組(全方位輔導服務)、學生支援組(SEN 學生)、宗教組(基督化教育)、學童健康組(學生健康支援)及活動組(課外活動)互相配合，照

顧學生的全人發展。利用校內評估及輔導轉介機制如小一及早識別、學生輔導服務轉介表及學生個案會議等，評估及跟進學生個案，適時作校外轉介，安排跨專業支援服務。及早識別計劃(EII)及個別學習計劃(IEP)有效推行，為特殊學習需要學生作出支援，並以多專業團隊模式為學生設計及提供適切評估和跟進服務，讓學生更能投入學習。

學校透過屬靈福音工作引導學生信靠神，在生活中實踐聖經的道理，如課室內設立福音角，早會唱誦詩歌、祈禱，安排宗教周會和宗教活動等，能讓學生認識基督精神，培養自我完善的生活態度。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校已建立一套有效運作的自評機制，每年均會收集學生情意及社交表現評估與學校表現評量數據，透過有系統及建基於實證的自我評估。除此以外，本校更會利用多元化方式收集數據的範圍，包括：教師對學生學習及成長需要的前線觀察、校內及校外學業表現的分析、各科組的檢討會議等資料，作為檢討重點工作成效的自評實證依據。

在擬訂學校發展計劃時，本校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視學校發展需要，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。本校能按自評結果清楚及有策略地制訂發展方向與發展計劃如運用有關數據規劃學生學習與成長活動及家長教育。

各科組積極配合學校的發展關注事項，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。科組會定期匯報進展，讓領導層能按工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源。本校會透過校務報告及教師發展日向教師匯報自評結果，讓教師團隊也能評鑑所負責的工作是否達到預期目標，以思考進一步改善的方向，促進學校持續發展和進步。此外，本校會透過自評向法團校董會報告工作的成效，以行動實踐來體現問責精神。

本校的管理具透明度，並一貫樂於聆聽校內不同持分者的意見及溝通，令各持份者能了解及配合學校的發展。本校每周舉行校務會議就各項校政加強與教師的諮詢與溝通，讓教師能明白學校發展計劃的理念。本校定期向家長派發校務通告及諮詢意見，就家長的意見會適時跟進，保持家校良好的溝通與關係。本校在制訂各範疇工作指引及落實各項重大決策前，必定給予持分者充分諮詢，讓各項學校管理措施能持續優化及順利推展。

領導層由資深教師組成，除具行政經驗及專業知識外，對教育有抱負與熱誠，勇於承擔工作，對學校亦歸屬。領導層藉不同的渠道，如校務會議、科組會議、教師發展日等，加強教師對校情及學校發展的了解與掌握，與教師團隊建立共同願景，並透過適時的嘉許肯定教師為教育付出的努力，激勵團隊士氣。

領導層與中層管理人員關係良好，工作上合作無間及能互相支援，令各項學校措施能順利推行。領導層亦給予機會中層管理人員學習學校領導職能，為本校培育未來第二梯隊的領導人才。

學校能賦權展能，為中層管理人員提供校內及校外的專業培訓，以及安排全體教師負責合適的工作崗位，使教師發揮所長。

領導層會善用校內資源及積極引入校外資源，以配合各項措施的推展，以利學校整體的發展。

本校透過考績、校內培訓及校外培訓，促進教師的專業成長與發展。

學校已形成良好的專業交流風氣，並會安排曾在外接受培訓的教師回校作分享。為配合學校發展需要，適切引入以下外間專業支援，以促進教師專業發展，如 2017-23 香港中文大學舉辦「優質學校改進計劃」Quality School Improvement Project、2020-21 香港教

育大學與賽馬會協辦的「與『文』同樂學習計劃」、22-23 教育局中文科小學校本支援、2020-23「資優教育學校網絡計劃」、教育局國家安全教育到校教師工作坊等。

家長校董一職參與法團校董會會議，在學校政策上給予意見，而家長教師會亦十分支持學校，每年定時進行會議，擔任家校溝通橋樑，反映家長意見，共同推動學校發展。家教會並成立家長義工隊，凝聚家長按學校需要參與義工服務，每年均超過四十位的家長義工獲頒嘉許狀。另外，學校及家教會每年舉辦不同家長及親子活動，舉辦家長教育課程，讓家長了解學校的方向及子女在校的情況，支援家長管教子女技巧，能有效促進親子關係，與學校互相配合，一同努力教育孩子。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

本校上一周期以「實踐自主學習」及「發展學生成就感」為關注事項，期望善用電子學習，提升學與教效以及「持續優化課程設計，讓學生實踐學習策略。整體而言，在「期望善用電子學習，提升學與教效能」方面，各科均能善用電子學習，中英數常四科已深化本校課堂規劃(WHEAT)，根據課堂觀察，學生上課時的參予度比以往較高，同時亦能於課堂內實踐學習策略，於互評過程中檢視及修正所學，以提升課堂的學習效能。從觀課所見，教師的提問技巧亦比以往進步，有效地於課堂內作點撥，促進學生學習。從學生課業所見，大部分的學生亦可利用課堂所學作延伸，利用教師所教的技巧完成課業。

在「持續優化課程設計，讓學生實踐學習策略」方面，各科亦已為學生裝備不同類型的學習策略，如中、英文科的閱讀策略、數學及常識科的解難及明辨思維策略、體藝科評賞及創作技巧等，並設計相關的課業及活動讓學生實踐所學策略。根據學生課堂表現、課業、問卷調查等評估數據及顯證，在提升學生自學能力方面已具一定成效。惟根據學生據持份者問卷的數據，在各項目中，「課堂內外，我對學習有自信」的排名較後。經學校發展組與科組長檢討後，均一致認為過往學校在課程規劃已為學生裝備有關知識及技能。礙於疫症關係，學生未有較多的機會展現課堂所學，難免影響他們學習上的自信心。

另外，本校在過往亦會透過閱讀獎勵計劃、一分鐘好書推介、主題式閱讀等活動推廣閱讀。本校亦添購香港教育城 e 閱讀平台及 RazKidz 兩個網上閱讀平台，向學生推廣中、英文閱讀。但在持分者問卷中，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的排名為各項之末。經討論後，均認為學校在從小培養學生閱讀習慣及興趣仍有加強的空間。而「發展學生成就感」方面，學校提供不同機會讓學生發揮及展示個人才華，從情意及社交表現評估(APASO)的回應中，學生在「對學校的態度」範疇中「經歷」一項達 2.94，比全港常模 2.82 為高。而在學生持分者問卷中，同學對學生成支援的觀感的範疇中「學校安排學習機會發展個人興趣及生活技能」一項平均值為 4.0，在該範疇中排序第一，反映學生能獲得不同的機會發展自己的才能，而且更可透過發揮才能協助學校及同學而獲得個人滿足感。「對學校的態度」範疇中「成就感」及「整體滿足感」兩項副量表的學生回應，平均值分別為 2.83 及 2.99，均高於全港常模（兩項分別為 2.78 及 2.92），反映高展示及高讚賞的方式有助增加學生的個人自信心及滿足感。

而學生在個人良好行為方面，過去三年均有持續進步，在「操行」及「良好行為」兩項副量表中平均值分別為 3.29 及 3.34，可見學生已慢慢意識到保持良好行為，管束個人操行的重要性。惟與全港比較，仍稍低於常模(3.48 及 3.44)，顯示學生仍有改進的空間。故建立學生良好品格的項目建議可納入恆常性工作中，並持續優化，讓學生在個人「操行」及「良好行為」上繼續提升，建立個人信心及成就感。

綜觀本學年 APASO、及持分者問卷的回應中，學生在「價值觀」範疇中的表現整體表現未如理想，故建議未來三年可集中發展學校的價值觀教育，以培育學生正確的價值觀及態度，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，面對未來生活上種種的挑戰。在不同的價值觀學習重點中，APASO 顯示學生在「責任感」及「承擔精神」方面需要有所改善，期望學生先從個人出發，建立負責任的良好行為及態度，再延伸至家庭、社群、國家以至世界。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

為豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，本校繼續提供及加強教師參與自評工作的機會，凝聚團隊的力量，共商持續

合適的發展方案，以增強教師對學校政策及措施的歸屬感。另外，本校亦將繼續加強教師對學校發展計劃整體規劃的了解，讓教師能充分掌握關注事項的目標，使科組能因應目標聚焦地制定推行策劃及跟進計劃。就本校各項重大校政及管理措施，繼續加強與校內各持份者的諮詢及溝通，並善用意見回饋促進學校不斷的自我完善及平穩發展。

為了讓各教師繼續發揮職能以助學校推展各項工作，本校將持續優化現有的行政架構，安排教師到合適的行政崗位。在適當時候，本校將提供更多的支援與培訓，讓各位教師能盡快適應新的工作崗位。為了鼓勵教師積極面對新挑戰，下周期將會加強表揚教師在個人或工作上的成就，以提升教師在本校工作的滿足感。為了能讓學校各項政策順利推展，學校將繼續積極進行人材的培訓以儲備足夠的中層管理人才，此外，亦會加強對新入職教師的培訓與支援，讓學校長遠能得以持續發展，確保辦學素質。為配合教育局有關新入職老師及在職老師的進修建議，為整體教師進修作規劃及定時檢視。

家長方面，本校將繼續利用不同的渠道，如通告、家長茶座、家長日等，與家長多作交流及收集意見，以便學校持續優化不同方面的措施。此外，亦加強家長義工隊的發展，鼓勵更多家長參與學校活動，並協助推動學校各項政策。

為引入不同的外間資源，本校會繼續與不同的政府部門、本校辦學團體及其他社福機構協作，為學校各持分者提供更多元化的輔導與支援服務。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

總括而言，本校將以「促進學生學習表現」及「發展價值觀教育」為下一周期的關注事項，以促進學生的全人發展和終身學習。承接前文，本校於下一周期將為學生組織更多展現課堂所學的機會，從而促進學習表現，提升他們的學習自信。另外，為提升學生的閱讀興趣，下周期亦會加強科本及跨課程閱讀的推動，以提升學生的學習興趣。

另外，本校一向致力於培育學生對國家的品德情意，過去三年，學生在「國民身份認同」的表現良好，而此項價值觀亦為本校發展的重點，因此，下周期「發展價值觀教育」這一項關注事項中，培養「國民身份認同」仍將是本校的重點發展的價值觀之一，期望能持續深化學生的愛國情懷，提升學生的國民身份認同感。

5. 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 促進學生學習表現

2. 發展學生正面的價值觀

學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 促進學生學習表現	培養學生學習自信	✓	✓	✓	持續優化各科課程	學習領域的知識
		✓	✓	✓	持續優化課堂規劃	學習領域的知識、共通能力
	培養學生閱讀興趣	✓	✓	✓	推展科本閱讀	學習領域的知識、共通能力、 閱讀及資訊素養、語文能力
		✓	✓	✓	推展跨課程閱讀	學習領域的知識、共通能力、 閱讀及資訊素養、語文能力
2. 發展學生正面的價值觀	培育學生良好品德	✓	✓	✓	將價值觀教育融入各科組課程	正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	推動國民及國安教育	國民身份認同
		✓	✓	✓	組織全方位學習活動	正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	推行全校參與訓輔活動	國民身份認同、正面價值觀和態度