



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2017-2020 年度學校發展計劃

多元學習求新知

互敬互賞重禮儀

辦學宗旨：

本校秉承香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美方面得到均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

辦學目標：

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，達致讓學生啟迪智慧、發展潛能、培育良好品格及擴闊國際視野的目標。

校 訓：

仁愛、喜樂、和平

教育信念：

我們相信每位學生都各有恩賜，能有效學習，而學校提供的教育可以激發他們的潛能，所以我們會以專業主導學校的發展，事事以學生為先，為學生提供優質的教育。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>優化學教效能，促進學生自主學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成預習工作紙，並逐步建立自主學習的精神，但有些預習內容未能緊扣課堂活動。 2. 學生已能掌握一些閱讀策略去理解篇章內容，並可開始運用多元思維發去理解報章內容及表達，但閱讀策略宜聚焦於一些重點策略，讓學生可以循序漸進地掌握這些學習技巧，從而可以深化自主學習。 3. 學生在數學科方面，已經能夠在摘錄筆記方面，記下學習重點及曾犯錯的地方。 4. 教師能夠從外來支援的專業活動中(例如中文大學：促進實踐社群以優化小班教學支援計劃)，學生能從體驗學習中，提升解難能力及建構知識。英文科也在教育局語文支援組的支援下，逐步掌握如何照顧學生個別學習差異的方法。 5. 在一年級校本中文寫作課程方面，學生能用心完成預習工作紙及樂於寫作。 6. 老師能通過不同層次提問，促進學生學習，但宜多以學生為本，多設立後答時間及以不同形式的追問、轉問，以問促思，幫助學生建構知識，讓學生更能掌握學習內容。 7. 學生能通過不同類型的活動(例如校本陸運會、STREAM學習活動、數學週等活動)，能提升學生學習的興趣與自信，但這些都屬於一、兩次性的活動。 8. 全校學生均有被安排參與玩具圖書館活動，每名學生全年最少兩次曾參與遊戲。當中71%學生認同活動能提升個人學生興趣及自信。67.5%學生認同可以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下週期宜優化校本教學元素，要求老師在課堂上把預習內容與課堂活動連繫起來，必須跟進預習內容。 2. 下週期宜按各級學習重點，設立不同的閱讀策略。另外，老師也可在課堂上運用這些策略，讓學生能從多思考、多討論中掌握有關閱讀策略及多元思維的方。 3. 下周期學校發展計劃可在其他科也教導學生不同的摘錄筆記方法。 4. 在下週期中，老師在課業設計及教學中，多照顧學生學習多樣性。 5. 宜在下週期繼續推行這計劃。 6. 在下週期繼續推行，教師繼續把提問元素放在同儕備課中。 7. 宜在下週期學校計劃中，把提升學生學習興趣放在日常教學元素中，希望能藉此提升學生學習動機及主動學習。 8. 建議每級集中教導一、兩項遊戲，加強對遊戲的掌握能力，從中可體驗多元智能能力及共通能力上的提升，以得到更大的成功感。 	

	<p>從遊戲中學習到不同的能力，包括多元智能如語文、空間、邏輯、肢體動作和人際智能，而這些學生同時亦認同在協作、批判、解決問題、溝通、自我管理、創造及運算能力等共通能力上也有提升。</p>		
<p>培養正面價值觀，提升學生生命素質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能通過高展示他們的作品中，更追求自我完善的態度。另外，學生也能從中、英文科的自我檢視中，激勵他們追求自我完善。 2. 通過敬拜隊、製作福音門、設立福音閣等活動，學生能對生命持有正面的態度。 3. 改善學生交際技巧方面，學校推行了「呂小友誼大使」計劃透過培訓呂小學生成為友誼大使，並安排時段與社交能力較弱的學生傾談，藉此促進雙方的交際技巧。 4. 全年共服務了 214 名學生(由老師提名有需要加強溝通能力的學生)，所有友誼大使均能主動與接受服務同學傾談討論，氣氛融洽，友誼大使大多可依老師預備了的傾談指引而帶起話題。 5. 藉着「優品學生訓練計劃」課程，提升學生思維方式之餘，也教導他們不應對任何一些事情和物品沉迷，藉此培養他們成為有節制的人。參與學生 100% 均表示活動能令自己成為一個有節制的人，同時亦在活動問卷中能列出過份沉迷上網的不良後果，顯示參與學生能學會如何自得監控，適量地上網。另外 100% 同意活動能提升個人在科研上的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故宜在下週期繼續推行，讓學生繼續追求自我完善。 2. 下學年宜繼續提升這方面的氛圍，也可以在禮堂多加這方面的佈置，及在教學資源中存放有關福音閣的故事，讓老師可以隨時與學生分享，提升學生生命素質。 3. 優秀學生獎勵計劃小冊子已推行多年，形式要繼續多元化及配合來年度主題才能吸引學生參與，來年度也需加多宣傳及監察學生的參與程度。 4. 為了增加話題及提升交談的互動性，下周期建議把計劃結合玩具圖書館，以遊戲加強與人溝通的主動性和能力。 5. 優秀學生獎勵計劃小冊子已推行多年，形式要繼續多元化及配合來年度主題才能吸引學生參與，來年度也需加多宣傳及監察學生的參與程度。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	學校管理具透明度，成立了多個不同的組別教師會參與各個制定決策的會議，促進學校發展。	
2 專業領導	本年度建立了一套全新的教師考績制度，考績的內容廣泛客觀，有助各教職員了解自身的優點，並需改善不足的地方。	考績內容可配合教育發展的趨勢優化。
3. 課程和評估	已建立公正及嚴格的考評制度，並獲得香港考試及評核局「優質評核管理認證計劃」的認證。	
4. 學生學習和教學	本校的學習風氣優良，學生普遍擁有認真的學習態度，在學校自評學生問卷中，逾 70%學生認為自己有認真做功課；在教師問卷中，逾 70%教師認為學生對學習有濃厚興趣。	我生對學習的主動性較弱，只有約 54%學生認為自己能自動自覺地學習。
5. 學生支援	<p>為照顧有特殊學習需要的學生，本校提供一系列的支援服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習調適：學校會為有需要學生進行調適，其中 97%有特殊學習需要的學生家長表示學習調適有成效，功課量切合學生的能力，默書調適可以提升學生的默書成績，增加學生學習的信心。 2. 需要中默調適的學生中，下學期已有 47%的學生經常取得及格，但仍有 15%的學生成績經常在 20-59 分之間。雖然及格人數不足 50%，就這計劃中，老師反映由於範圍減少了，教得更集中，學生也會更努力溫習默書，故下年繼續為學生進行調適。 3. 小一及早識計劃：每年 12 月為疑似有特殊學習需要的小一學生填寫《小一學生之學習情況量表》，篩選出有學習需要的學生，並於 2 月至 6 月期間提供小組課程「中英學習樂趣多」，以遊戲方式教導學生中、英文基 	<p>除了為有特殊學習需的學生進行學習調適外，建議科任老師要為個別學生進行指導，以更針對性地提升學生學業成績及學習的信心。</p> <p>現時提供中、英文課堂各 5 堂，但根據學生表現覺得堂數不太足夠，如有空間，可再增加課堂，以鞏固根基</p> <p>加輔班的學生喜愛英文識字課堂小組活動，故明年繼續優化及增加英文識字課堂活動。</p> <p>—雖然學生已進行了 7 節的心智解讀訓練，但學生仍不太能做到理解同學的行為和感受。若要成效更好，下周期須增加訓練次數，讓學生多練習及使用，才能掌握相關技能。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>礎知識，如被評為顯著學習困難的學生，下學年會優先安排教育心理學家進行評估。</p> <p>4. 設有專家支援：學校設有屬會心理學家，為懷疑有學習困難的學生進行評估，向家長及老師講解學生的評估結果及提供支援的建議；學校也提供言語治療師服務，為被為有言語障礙學生提供言語治療服務，接受服務學生均表示在發音和言語表達能力都有改善；此外，另為自閉學童開設小組，提供「心智解讀訓練」</p> <p>5. 提供英文小組活動：針對有特殊學習需要的學生，上、下學期各設計了英文識字課堂活動；</p> <p>6. 學生對於小組活動(如識字活動、拼讀英文新詞語)感到興趣，這些課堂小組活動能提升加輔班學生上英文課的興趣。</p> <p>7. 社交小組：為患有自閉症的學生進行了心智解讀訓練，以提升學生理解及明白別人的行為和感受。P.2 及 P.3 言語表達能力較弱的學生參加了約 3 節的小組活動。</p>	<p>小二及小三言語表達能力較弱的學生由於兩次參加的時間相差約 1 個半月，從言語治療師的課堂觀察中，發現學生的學習成效不大。故建議下年度可考慮每 2-3 星期進行活動一次，成效會更好。</p>
6 學校夥伴	<p>在學術層面，本校與香港中文大學、香港大學、香港教育大學、教育局及其他優質小學結為夥伴，進行不同學科的課程研發及優化工作。</p> <p>在家長層面，校重視家校合作，成立家長教師會以來，一直視家長為合作夥伴，每年均會舉辦不同的親子活動、興趣班；並且學校非常重視家長教育，定期舉辦不同的講座及工作坊，積極提升家長教育子女的知識及技巧；家長也十分支持學校，參與很多義工服務、義賣等為學校出一分力，也成為了學校有力的後盾，從中也獲得家長信任。家長普遍認同家教會在學校的功能，除了可反映家長意見外，亦成為家長與學校之間一個很重要的溝通渠道，學校也會透過不同渠道蒐集家長意見，作為學校發展的參考。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>B)校友</p> <ul style="list-style-type: none"> 畢業生熱愛母校，經常回校探訪老師，與老師分享現時的生活狀況。學校也於35周年紀念活動當中，校友會舉行了名為「呂小校友歡聚時光」活動，讓他們有機會重返母校，聚首一堂，細說當年生活點滴，並邀請了傑出校友作出分享，場面溫馨感人。 <p>C)與非牟利機構合作</p> <p>為提供更多元化的健康成長服務，本校會與各大院校、中學及非牟利機構合辦配合學生成長需要的活動，曾合辦機構及活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 路德家長專線：合作提供專注力小組、家長講座和品德教育講座) ● 香港教育大學宗教教育及心靈教育中心：協助小學規劃生命教育計劃，推行感恩活動 ● 救世軍屯門中心：生涯規劃、優品學生計劃和沉迷上網講座 ● 路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心：成長的天空、升中預備課程、社交小組 ● 路德會呂祥光中學：升中躍進課程、升中同學日 	
7. 態度和行為	<p>根據《學生情意及社交問卷》(1617)「價值觀」量表問題「我覺得遵守校規是重要的」，約90%學生同意，即表示學生同意於自律守規方面有進步，從觀察顯示，無論早會或小息時，只要聽到音樂聲，便會自行守秩序地安靜排隊。而且本校學生品性純良、熱心服務，喜歡和同學一同學習、一同玩耍，喜愛老師和學校，師生關係良好。學生整體品行表現顯著改善，「價值」量表顯示(承擔、堅毅、責任感、和諧人際關係和良好行為)，數據均高於全港常模《學生情意及社交問卷》(1617)，表示學生在待</p>	<p>--《情意及社交問卷》(1617)「尊重他人」量表內，學生超過80%認為自己於這個範疇做得好</p> <p>--根據平時前線教師經驗，與學生在尊重他人方面表現有差距，因此下周期計劃要提升學生個人禮儀和尊重他人的素質</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>人處世的態度上正面積極，可繼續設計各活動，培育更有素質素養的學生。</p>	
<p>8. 參與和成就</p>	<p>本校設有多元智能活動課程，以八大智能作為藍本，安排了多種屬不同的智能的活動項目，每位學生每年均會參加十種不同類型的活動課，發揮潛能，而學生均一致認為活動充滿趣味和多元化，非常喜愛這個課程。另外，學校設有多個活動團隊，讓學生課後也能學一些學習以外的活動，例：學術方面包括中、英文朗誦隊、英語話劇、奧數隊、lego designer、環保大使等；體藝方面包括田徑隊、羽毛球隊、足球隊、非撞式欖球隊、中樂團、吹鼓樂隊、合唱團、中國舞、四項制服團隊等活動涵蓋全面，培養學生多元智能，均衡發展。為鼓勵學生積極參加課外活動，學校設有「社際龍虎榜」，鼓勵學生在學業以外有良好的表現和發揮；也鼓勵各學生參加全港性公開比賽，學生在學術和體藝範疇均奪得不少獎項，不少學生認同比賽提升了自信心以及經驗。</p>	<p>場地不足，編排活動時出現場地不足問題。</p> <p>有潛質的學生往往是各項活動導師擬物色的目標人選，也出現「爭人」現象。</p> <p>須要在低年班就及早物色有潛質的人選，提早給予他們恰當的培訓。比賽項目也要更多元化，讓學生有充份的發揮。</p>

「強、弱、機、危」分析

1. 強項：

- 本校的財政穩健，並得到辦學團體的支持，有足夠的資源不斷優化校舍設施。
- 學校建立了一套清晰的考績制度，促進教師的專業發展。
- 學校安排了不同的會議，讓各部門加強溝通。
- 根據中文科重點視學報告所述，本校的師生關係良好。
- 教師團隊年青、有朝氣，有助學校推動各項發展計劃。
- 學校樂於參與教育局、考評局及各大專院校的支援計劃，更獲得了考評局的優質評核管理認證。
- 本校重視學生品德教育的培養，重點發展校本成長教育課程，課程計劃周詳、內容全面。
- 在訓輔工作方面，本校設有不同形式的獎勵計劃，培養及強化學生的良好行為。
- 得辦學團體支持，每年派遣美國宣教師駐校，為學生舉辦多項不同類型的英語活動。

2. 弱項：

- 學生在主動學習和學習興趣方面仍有待改善。
- 校舍的空間不足，而且部分設施陳舊。
- 由於近年新入職的教師數量較多，校方需要為他們提供適切的培訓，讓他們瞭解學校的發展方向。
- 一般教師的提問、分組活動設計及傳意技巧有待提升。

3. 契機：

- 校方現正善用資源，改善校舍設施，以配合教育改革。
- 本校獲得教育局及各大專院校的支援及協助。
- 教師團隊年青及具有活力，有助課程革新。
- 根據持分者問卷調查，家長與教師在各範疇中的意見一致，是學校的伙伴。

4. 危機：

- 近年學生人數上升，令小一每班收生的人數增至28人以上，不能實施小班教學。
- 未來數年，適齡學童人數將會減少。
- 區來學校的收生競爭激烈。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
深化學生自主學習	發展多元學習策略，提升學生學習能力。	✓	✓	✓	教導學生不同的學習策略
			✓	✓	利用翻轉課堂，幫助學生解決學習難點
				✓	教導學生摘錄筆記的方法
	引起學生學習動機，讓學生主動學習。	✓	✓	✓	設計有趣的課堂活動
			✓	✓	透過運用平板電腦，令課堂動起來
				✓	設計有趣及與生活有聯繫的課堂活動
建立學生和諧人際關係	建立學生良好的禮儀，學會尊重他人。		✓	✓	定立小組活動常規
	培養學生學懂欣賞自己，欣賞他人的態度。	✓	✓	✓	高展示學生作品