



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2017-2018 年度學校周年計劃

多元學習求新知

互敬互賞重禮儀

辦學宗旨

按照香港路德會的辦學宗旨，以聖經真理為學生提供優質的全人教育；藉著傳揚福音及教導真理，使學生活出基督的樣式，進而服侍上帝和服務社群。

路德會呂祥光小學

學校周年計劃

2017-2018 年度

關注事項

1. 深化學生自主學習。
2. 建立學生和諧人際關係。

1. 關注事項：深化學生自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展多元學習策略，提升學生學習能力。	<p>優化同儕備課會的模式</p> <p>目的： 運用校本教學範式的元素，共同設計優質的教學流程，包括有效益的預習、滲入多元學習策略及富趣味的學習活動，以提升學生的學習興趣及自學能力。</p> <p>策略： 優化同儕備課會的模式，全級科任集運用校本教學範式的元素，共同設計優質的教學流程，包括有效益的預習、滲入多元學習策略及富趣味的學習活動，以提升學生的學習興趣及自學能力。</p>	全學年	各科能運用具校本教學範式的元素，設計滲入多元學習策略及富趣味的教學活動，提升學生的學習動機和興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各科設計之教學流程、工作紙等有否加入指定教學範式元素。 2. 透過教師問卷、學生問卷及課堂觀察，了解學生的學習興趣。 	課程教務組	1.
	<p>多元中文閱讀策略</p> <p>目的： 統整常用及有效的閱讀策略，融入課堂教學，讓學生掌握各種閱讀策略，提升學生的閱讀能力</p> <p>策略： 1. 由科組長根據去年所訂立之閱讀策略框架，統整幾種較常用的閱讀策略 2. 科任進行同儕備課時，根據科組選定之閱讀策略，從中選取合適的設計教學流程 3. 通過教師重複及集中教授科組選定的閱讀策略，讓學生逐步掌握相關策略</p> <p>對象：小一至小六</p>	全年	學生能建立語文自學的能力： 透過口頭回答教師不同層次的提問、完成課堂活動或相關工作紙，掌握獲取知識的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務檢討/ 2. 教師課堂觀察學生表現 3. 同儕觀課表 4. 教師問卷 5. 學生問卷 	中文及普通話科組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科多元閱讀策略表 2. 同儕備課教學流程 3. 相關教材

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展多元學習策略，提升學生學習能力。	增進學生預習數學能力 目的： 繼續推行課前預習，提升學生自學能力 策略： 1. 老師繼續鼓勵學生在家中主動預習。 2. 老師教導學生預習(例：預覽課文初步理解課文的基礎知識、收集資料、觀看 ETV 等)。 3. 老師設計或優化預習工作紙，讓學生回家完成預習，提升學生自學能力。 4. 老師在課堂與學生進行討論或匯報，了解學生預習的情況。 對象：小一至小六	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生上、下學期各完成 6 張預習工作紙 ● 老師在課堂了解學生預習的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生匯報 ● 學生預習工作紙 	數學科組長	預習工作紙
	常識科透過同儕觀課在課堂加入討論元素，深學生對多元思考法的掌握 1. 透過在課堂加入討論活動，提供更多機會讓學生在課堂上發言及討論，引發學生思考，提高組織及分析能力。 2. 同級老師於共備時，設計及商討如何在課堂加入課堂討論元素。透過同儕觀課，檢視成效。		1. 老師能設計有討論的課堂活動，引發學生使用多元思考法作分析和組織所學的知識，而非只是知識傳遞。 2. 學生於課堂中能有效地利用多元思考法作分析和組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過同儕備課及觀課紀錄。 ● 課堂設計 ● 老師觀察學生課堂表現 ● 學生課業回饋(閱報工作紙) 		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展多元學習策略，提升學生學習能力。	從閱讀中學習視藝科 目的： 透過閱讀視藝書籍，擴闊學生美術知識。 策略： 透過簡單的閱讀記錄，讓學生分享視藝知識或技巧的得著。 對象：小三至小六	每學期一次	要求學生每學期最少閱讀一本視藝書籍，並完成閱讀記錄。	記錄學生的閱讀次數。	視藝科組長	
	聖經科二維碼學習計劃 目的： 以二維碼連結與教學有關的短片、詩歌、圖片等，讓學生先在家中觀看，幫助學生學習相關課題。 策略： 先由科組長提供每學期最少三課與教學有關的資料，建議科任可自行搜集更多有關本科的教學資源，以鼓勵學生透過不同的方法搜集資料並自學。	全年	1. 老師透過不同層次的提問提升學生對學習內容的理解。	1. 老師觀察 2. 課堂提問 3. 學生問卷	聖經科科組長	網上資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展多元學習策略，提升學生學習能力。	<p>做個創評音樂家</p> <p>目的：增加學生創作音樂和欣賞音樂的機會，藉此提升學生創作和評賞音樂的能力</p> <p>工作/策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透用電子學習軟件(Kid Music Free, GarageBand(以樂器創作), Piano Life Pro, Little Musician, aXylophone, Notation Pad 和小小作曲家等)進行音樂創作活動，使創作更為方便。同時也會配合各年級不同的學習能力和課程進行音樂創作 2. 安排學生欣賞校內、校外的音樂會，增加聆聽優美悠揚音樂的機會，並利用音樂會報告提升學生對評賞音樂的能力和聽音樂會時應有的禮儀 3. 提供教師培訓工作坊，以及安排參加培訓後回校分享來提升教師運用電子學習策略的能力 4. 設計音樂會報告，並提供撰寫感想的參考，協助學生如何用專門的詞語去表達欣賞音樂會後的感受 <p>對象：小一至小六學生</p>	2017年10月至 2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能匯報完成的學習成果、學生能給予積極的回饋 • 參與度高、用心及安靜聆聽 • APASO「動力」量表(對有興趣的事務，我會更加努力及因為我對學校的學習感興趣，所以我會努力)超過80%學生同意 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 觀察 • 參加及報名人數 • 教師觀察及課堂回饋 • 音樂會報告內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂科組長 	<ul style="list-style-type: none"> • iPad • 音樂軟件 • 音樂會報告 • 音樂會門票

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展多元學習策略，提升學生學習能力。	<p>強化學生的普通話聽說能力</p> <p>目的： 透過一分鐘聽說活動，提升學生學習普通話的能力</p> <p>策略： 學生以不同的語音重點進行聽說活動，並完成相關內容的工作紙</p> <p>對象：小三至小六</p>	全年	學生能透過聽說活動，強化普通話語音知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師觀察 3. 工作紙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中普科組長 2. 普通話科任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙 2. 學生問卷
	<p>小一數學解難訓練計劃</p> <p>目的： 深化現行課程以加強升小二的銜接，建立學生的有序思維及解難能力。</p> <p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師選取了部份課題，作出適度的增潤，以提升小一學生的數學能力。 2. 老師設計相關課題的解難工作紙。 3. 配合上述電子教學計劃，推行相關課堂活動。 4. 透過有層次的提問，協助學生理解及分析學習內容，令學生投入課堂。 <p>對象：小一</p>	29-1-2017 至 6-6-2018	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能在相關評估中展示他們的學習成果 - 學生感到相關的解難訓練是具挑戰性，並從中獲得趣味 - 老師能透過不同層次的提問，提升學生的理解及分析層次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習評估 ● 問卷調查 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學及電子教學課研組 ● 數學科組長 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展多元學習策略，提升學生學習能力。	<p>校內大型團契活動</p> <p>目的：透過於午息時段舉辦校內團契活動，讓全校的學生都有機會於校內參加團契活動，讓學生學會讚美上帝並依靠滿有大能的。</p> <p>策略：於午息時段分級舉辦大型團契活動，讓學生透過分享、唱詩、默想和祈禱，學會時刻讚美滿有大能的創造主，和上帝建立更深的關係。</p> <p>對象：全校學生</p>	全學年	學生踴躍參加團契活動，投入唱詩讚美上帝，同時願意分享生活所需/困難，並主動為他人代禱，信靠公義和慈愛的上帝。	-學生問卷 -照片	屬靈氛圍組	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
引起學生學習動機，讓學生主動學習。	參與中文大學 QSIP 服務 本年度參與中大 QSIP 服務，引入中文、英文、數學、常識有關自主學習的培訓，讓老師學習如何設計多元的學習活動，引起學生學習動機，讓學生主動學習。	全年	教師能通過同儕備課、同儕觀課、科組長觀課、考績觀課、教師專業交流會議等專業交流，檢討、反思、優化及分享，提升課堂設計素質。	1. 檢視同儕備課及同儕觀課記錄有否加入多元學習活動。 2. 透過教師問卷，了解學生主動學習的情況。	課程教務組	
	設計有趣的中文科預習及延伸學習活動/課業 目的：透過有趣的預習及延伸學習活動/課業，引發學生主動學習的興趣 策略：科任於同儕備課會中，共同設計一些有趣的預習及延伸學習活動(如切合學生程度/具應用性/與生活經驗相關等) 對象：小一至小六	全年	學生主動完成教師安排的預習及延伸學習活動。	1. 科務檢討 2. 教師課堂觀察學生表現 3. 教師檢視相關課業 4. 教師問卷 5. 學生問卷	中文及普通話科組長	1. 同儕備課教學流程 2. 相關教材
	朗讀韻母口訣 目的： 引發學生學習普通話的興趣 策略： 學生於每節課開首分組做出動作和背誦口訣 對象：小一小二	全年	學生能透過背誦口訣引發學習動機，並主動學習普通話	1. 學生問卷 2. 教師觀察	中普科組長	學生問卷

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
引起學生學習動機，讓學生主動學習。	<p>1. Reading skills exercises:</p> <p>Aim: To further develop reading strategies.</p> <p>Strategies: <u>Reading skills worksheet(New):</u> -- In order to make sure that all students can master the skill of comprehending the questions, explicit teaching of the steps by teachers is needed. As the same time, students need to show their steps explicitly. --Teachers take turns setting the reading skills worksheet based on the reading text in <i>New Magic Book</i>. --Besides, teachers also need to design a reading skill worksheet using other reading text in panel lesson observation. --For NRE (P.1-3) and GEE(P.4-6) reading exercises, A-stream class will still take them as preparation. Other classes will take them as homework.</p> <p>Level: P.1-P.6</p>	1/9/2017 to 6/6/2018	<p>Students will be able to:</p> <p>--understand the questions by underlining the key words in the questions explicitly. --find the evidences in the text by themselves to support the answers they have chosen.</p>	<p>Students' reading skills worksheet</p> <p>Teachers' observation</p> <p>Panels' observation</p>	English Panel chairs	Reading skills worksheet
	<p>發展視藝科電子教學</p> <p>目的： 利用電子學習軟件，提升學習的趣味性。 策略：利用 NGAkids 軟件加強學生對學習美術知識或技巧的興趣。</p> <p>對象：小四至小五</p>	全年	90%學生認為相關軟件能加強他們對學習美術知識或技巧的興趣。	問卷及課堂觀察。	視藝科科組長	IPad, Apps

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
引起學生學習動機，讓學生主動學習。	<p>教師培訓及專業交流</p> <p>目的： 透過參加兩個與香港大學、荃灣浸聯會小學的專業發展支援項目(二、三和五年級)，為教師提供多元化的培訓，包括工作坊、講座、學習圈、分享會等，讓教師懂得優化現有的課程，加入STEM元素，促進科學與科技的探究精神，引起學習動機。</p> <p>策略： 1.優代現有預習模式，應以能引起學生興趣為重點，並帶動課堂教學。預習設計能以更多元化的方法進行，例如觀看短片、日常觀察和搜集資料，讓學生對課題產生好奇，並有動機學習。 2.透過科組長觀課，檢視老師能以多元化的預習設計，令學生有動機學習，積極參與課堂。 3.在二年級將新增預習資料冊，學生可在課堂寫筆記、貼預習和畫概念圖等。讓學生有空間建構學習心得，互相分享。</p>	全年	<p>老師認為相關的培訓能提升本科的專業發展，有助設計以提升學生學習動機為本的課業和課堂。</p> <p>學生於課堂上的學習動機以往有所提升，更能投入課堂的學習。</p> <p>學生在預習工作紙上的表現有所提升，對課題更有興趣。</p>	<p>定期的科組交流會議</p> <p>問卷調查(老師及學生)</p> <p>課堂觀察預習工作紙</p> <p>科組長觀課報告</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 常識科科組長 	

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
引起學生學習動機，讓學生主動學習。	<p>電腦科「翻轉教室」</p> <p>策略： 透過「翻轉教室」引起學生的學習動機</p> <p>工作： 科任教師於課前為學生準備材料，讓學生先在家中觀看或試用，到學校時，學生和教師一起完成練習。</p> <p>對象： 五、六年級學生</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課表現積極及主動。 2. 學生能根據教師提供的學習材料在家中完成工作，並把作品透過內聯網傳送給科任教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課堂上觀察學生的表現。 2. 教師統計學生呈交的作品數量。 	電腦科	內聯網
	<p>製作校本中文識字教材</p> <p>目的： 提升學生學習字詞的興趣。</p> <p>策略： 有系統地編排不同部首的字，加強學生對漢字部首、部件、漢字結構的認識，同時配合有趣的故事串連相同部件的字，幫助學生從識字到閱讀篇章。</p> <p>對象：小一</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入並積極參與課堂識字活動。 2. 學生會主動搜集不同部首、部件的字詞，完成「字詞圖鑑」。 3. 學生能運用識字學習策略，完成花瓣識字活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一科任問卷 2. 學生問卷 3. 老師觀察 4. 單元評估 	課研中文組及小一中文科任	<ol style="list-style-type: none"> 1.校本識字教材 2.教師問卷 3.學生問卷

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
引起學生學習動機，讓學生主動學習。	<p>從音樂故事出發(配合閱讀策略)</p> <p>目的： 利用歌曲背後的故事，引發學生主動學習音樂的興趣</p> <p>工作/策略： 1. 先讓學生閱讀音樂故事，然後回家搜尋與故事相關的歌曲，再於課堂上匯報，以不同版本作出比較，說出感受 2. 計設自學工作紙，引導學生指出與所找樂曲中包含的音樂知識，以鞏固及運用所學</p> <p>對象：小一至小六學生</p>	2017年10月至 2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能找出相關音樂主題的資料 APASO「動力」量表(對有興趣的事務，我會更加努力及因為我對學校的學習感興趣，所以我會努力)超過80%學生同意 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂討論及匯報 教師觀察及課堂回饋 自學工作紙內容 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科組長 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 音樂故事 音響器材
	<p>陸運競賽</p> <p>目的：透過陸運競賽的舉行，提升學生學習田徑項目的動機與自信</p> <p>策略：調節課程進度，於陸運競賽前教授田徑的內容，以配合陸運競賽的推行，促進學生主動學習的效果</p> <p>對象：小一至小六</p>	2018年3月 20日	<ol style="list-style-type: none"> 學生能主動及積極參與陸運會的比賽項目。 出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 科務會議中作檢討 	體育科組長及科任	
	<p>校園精英</p> <p>目的：培養學生自我審視的態度，達致精益求精的效果。</p> <p>策略：透過設立校隊，挑選有潛質的學生，作長期的訓練，並參加相關的公開比賽項目。</p> <p>對象：小一至小六</p>	九月作選拔，練習於全年推行 (2017年9月1日至2018年8月31日)	<ol style="list-style-type: none"> 校隊成員踴躍參與長期訓練(出席率) 比賽成績 	於學期結束後的科務會議中作檢討，並於會議記錄中作記錄。	體育科組長及科任	

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
引起學生學習動機，讓學生主動學習。	<p>P.4 Elite class story writing competition</p> <p>Aim: <u>to enable students empower their writing interest and skills, Also, to stimulate students' creativity and critical thinking skills.</u></p> <p>Strategies:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. The P. 4A students will attend a writing workshop in January from Kids4Kids for 4 hours. This workshop will guide students on how to write a story and learn the key story writing elements.</u> <u>2. After students have participated this workshop, they will have an in-class writing competition. The English Curriculum Development Team will work collaboratively with the English panel chairs in selecting the most creative 3 writings.</u> <p>Level: P.4</p>	January	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' story books ● Teachers' observation 	Students will have their own story books to share with their family and peers.	English Develop Curriculum Team	Kids4Kids

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
引起學生學習動機，讓學生主動學習。	<p>P.2 English Enhancement Programme Vocabulary Learning Booklet (Multiple subjects)</p> <p>Aim: To equip students with more vocabulary for future studies and career. Also, to enable students to read across the curriculum.</p> <p>Strategies:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students will learn some target words from different subjects every two months such as Maths, General Studies, Music, Visual Arts, Computer Studies, Library and Bible Studies. 2. Subject teachers of each subject will teach their students how to read and use the words. 3. To extend students' learning, students will be asked to complete some exercise every two months under the supervision of English teachers. The format of the questions will mainly be fill in the blanks, colouring, matching and surfing the Internet. 4. The tutorial class teachers will assess the students' understanding based on a vocabulary Powerpoint. The whole class will need to read aloud the words. 5. "I Challenge You" Corner is set up for students to write down the words that they are interested in. <p>Level: P.2</p>	Whole- year	<p>Subject teachers' observation</p> <p>Bi- monthly exercise for students</p> <p>Bi-monthly assessment during the tutorial class</p>	<p>Students will...</p> <ul style="list-style-type: none"> - expand their English vocabulary through completing different exercise and evaluating their learning progress bi-monthly - need to browse the Internet to finish some questions - have their own set of cross-curricular vocabulary 	English Develop Curriculum Team	P.2 English Enhancement Programme Vocabulary Learning Booklet (Multiple subjects)

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
引起學生學習動機，讓學生主動學習。	<p>惜食香港運動：校園零廚餘</p> <p>目的： 協助學生建立主動珍惜食物的良好習慣。</p> <p>策略： 參加「惜食香港運動：校園零廚餘」計劃。</p> <p>工作： 透過《有衣食學生》計劃、惜食講座等活動。</p> <p>對象： 全校學生</p>	全年	1. 能夠在計劃完結時選出「最有衣食學生」及「食晒有獎」的學生	1. 教師觀察 2. 教師及學生問卷調查	校務及拓展組	「綠領行動」機構
	<p>校園體育菁英計劃</p> <p>目的： 本校設立校園菁英，讓同學加入校園菁英，代表學校參加比賽，以比賽的爭勝心帶動學生主動學習。</p> <p>策略： 菁英分享：張貼學生作動作示範的照片，引導其他同學以菁英為榜樣，加以學習。</p> <p>對象： 全校學生</p>	全學年	以校園菁英(菁英分享)帶動學生主動學習的氣氛，互相影響，加強學生對校園的歸屬感。	1.會議中檢討 2.問卷	1.活動主任 2.體育科組長	1.問卷 2.照片

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
引起學生學習動機，讓學生主動學習。	<p>「學習智叻星」讀寫訓練小組</p> <p>目的： 舉辦訓練小組，改善有讀寫障礙及學習困難學生的學習技巧，以提高學生的學習動機及興趣</p> <p>策略： 利用午膳小息時間舉行讀寫訓練小組： a) 提升學生對字詞的認識(認識部首與偏旁、字型結構:拆字法、筆順法) b) 提升學生的寫作能力(看圖寫作訓練)</p> <p>對象： 一至三年級有學習困難、讀寫困難的學生</p>	1-10-2017 至 31-5-2018	學生在認讀字詞、看圖寫作的的能力有進步	-教師的觀察 -學生在活動時的表現	學生支援主任	圖咭、字咭

2. 關注事項：建立學生和諧人際關係

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
建立學生良好的禮儀，學會尊重他人。	<p>【呂小紳士淑女】計劃</p> <p>目的： 透過小紳士小淑女計劃，喚起學生待人應有禮儀，藉此提升交際能力</p> <p>工作/策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂定作為小紳士、小淑女應有的禮儀指標，具體地讓學生知道應待人相處應有的禮儀 利用全校參與獎勵計劃鼓勵學生多做以上指標，並製作小冊子及貼紙，儲滿指定數量的貼紙可換領禮物一份，藉此讓學生反思及檢討做得和有待改善的地方 製作短片，以生動有趣的片段，引導學生思考如何提升社交技巧 <p>對象：小一至小六學生</p>	2017年10月至 2018年6月	<ol style="list-style-type: none"> 超過 80% 學生不同意 APASO 人際關係(不恰當自表行為); 超過 80% 學生同意價值觀(操行第 7-8 題)及尊重他人量表部份 學生能做到小冊子內行為指標 超過 80% 學生成功換取禮物 	問卷調查、觀察、檢視小冊子內容	• 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> 小冊子 貼紙 禮物

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生學懂欣賞自己，欣賞他人的態度。	<p>【真心欣賞你】活動</p> <p>目的：透過各項欣賞活動，引導學生認識自己的長處，進而欣賞別人的優點</p> <p>工作/策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用非教學時段進行德育課程(如早會、繪本教學和專題講座)，教導學生如何欣賞自己，進而欣賞他人 2. 以上課程須配合撰寫欣賞卡：首先每位學生先寫出自己的長處，同時隨機挑選一位同學作為追蹤對象，然後找出他/她的優點。最後把自己欣賞自己和別人欣賞自己的部份合而為一，便知道別人眼中和自己欣賞的地方有何異同，藉此讓學生體認欣賞自己和欣賞他人的美好 3. 安排講座，教導學生欣賞自己，及邀請嘉賓分享自身經歷，就算身體上有殘缺，也可有值得人欣賞的地方 <ul style="list-style-type: none"> • 對象：小一至小六學生 	2017年10月至 2018年6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察見到學生欣賞自己和欣賞別人的態度 2. 超過 80% 學生不同意 APASO 人際關係(不恰當自表行為)量表部份 3. 欣賞卡內能寫出自己和別人值得欣賞的地方 	問卷調查、觀察、檢視欣賞卡素質	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 	繪本圖書 欣賞卡

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生學懂欣賞自己，欣賞他人的態度。	<p>讚美小天使</p> <p>目的： 負責教育營、制服團隊和球隊的老師鼓勵學生展自己的能力，並學習欣賞他人的長處。</p> <p>策略： 於教育營、制服團隊訓練和球隊訓練時，鼓勵和提示學生學習欣賞自己與欣賞他人的優點。引導學生發現及欣賞自己的優點讚美小貼(記錄他人的優點)</p> <p>對象： 全校學生</p>	全年	學生能發掘其他同學的優點，並加以學習，而非只數算別人的缺點。	讚美小貼 問卷(老師及學生)	活動主任	讚美小貼問卷
	<p>宗教生活實踐計劃</p> <p>目的： 讓學生學會欣賞別人的優點，亦能從中發現自己的長處。</p> <p>策略： 透過理解及分析生活小故事(五個主題)，由基督徒老師於週會時段講解(教材由宗教組提供)，再由聖經科老師負責跟進。</p> <p>對象： 全校學生</p>	全年 (共 5 次)	學生於週會及聖經課時段能反思及分享如何將聖經的話語應用在生活中並。	1.生活實踐工作紙 2.問卷(教師及學生)	宗教主任	1.工作紙 2.教材

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生學懂欣賞自己，欣賞他人的態度。	<p>高展示學生作品</p> <p>目的： 培養學生欣賞自己、欣賞他人用心完成家課的態度。</p> <p>策略： 本年度每班增設兩塊壁報板，以增加展示學生作品的科目和數量，並按時更換。另外，每班分發星星貼紙供學生評賞同學的作品。</p> <p>對象： 全校學生</p>	全年	老師於課室張貼學生作品，學生利用星星貼紙學懂欣賞自己、欣賞他人用心完成家課的態度。	透過拍攝課堂壁報照片、學生及老師問卷，檢視高展示學生作品情況	課程主任	
	<p>中文寫作評賞表</p> <p>目的： 透過作文評賞，讓學生養成欣賞他人的態度。</p> <p>策略： 一至三年級科任挑選一篇學生佳作，引導學生討論同學值得欣賞或學習之處，並由科任記錄及張貼於壁報板；四至六年級由科任把佳作張貼於壁報，讓學生分組於課餘時間填寫作文評賞表，再由科任於課堂上展示同學的評語</p> <p>對象：小一至小六</p>		學生能指出同學佳作值得欣賞或學習之處。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務檢討 2. 教師課堂觀察學生表現 3. 寫作課業 4. 作文評賞表 5. 教師問卷 6. 學生問卷 		

2017-2018 年度財務預算

A. 擴大營辦開支整單津貼

編號	津貼項目	15-16 年度 b/f 及 16-17 年度撥款	2016-17 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2017-18 年度 預算收入	2017-18 年度 預算支出
A.1	修訂行政津貼	2,899,027.51	1,405,078.12	1,493,949.39	1,626,720.00	2,050,000.00
A.2	學校發展津貼	1,264,318.37	667,562.27	596,756.10	732,648.00	1,290,600.00
A.3	資訊科技綜合津貼	910,143.56	621,829.00	288,314.56	453,930.00	700,000.00
A.4	加強言語治療津貼	266,750.90	172,610.00	94,140.90	184,193.00	175,950.00
A.5	消滅噪音津貼	483,442.35	268,454.00	214,988.35	307,660.00	400,000.00
A.6	全方位學生輔導服務津貼(額 外津貼)	386,437.46	297,943.80	88,493.66	243,628.00	330,000.00
A.7	成長的天空(小學)計劃	142,465.00	101,050.00	41,415.00	112,234.00	130,000.00
A.8	新來港學童校本支援計劃	16,754.52	9,347.50	7,407.02	(以新來港學童的人數撥款支出)	
A.9	全方位學生輔導服務津貼	9,136.00	-	9,136.00	-	-
(A)Sub-Total:		6,378,475.67	3,543,874.69	2,834,600.98	3,661,013.00	5,076,550.00

B. 基本撥款額和平均每班津貼額

編號	津貼項目	15-16 年度 b/f 及 16-17 年度撥款	2016-17 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2017-18 年度 預算收入	2017-18 年度 預算支出
B.1	增聘文書助理的行政津貼	194,571.30	184,275.00	10,296.30	188,952.00	187,803.00
B.2	學校及班級津貼	1,498,853.10	572,241.75	926,611.35	716,083.77	600,000.00
B.3	中文廣泛閱讀計劃, 2016-17 校本推行	8,500.00	-	8,500.00	-	5,000.00
B.4	英文廣泛閱讀計劃, 2016-17 校 本推行	8,500.00	5,797.63	2,702.37	5,797.63	5,000.00
B.5	普通話	1,634.00	150.10	1,483.90	1,665.00	1,500.00
B.6	推行學校本位輔導及訓育計劃	7,520.00	2,722.10	4,797.90	25,000.00	30,000.00
B.7	德育及公民教育津貼	17,515.00	7,692.40	9,822.60	17,856.00	18,000.00
B.8	增補津貼	8,091.00	8,073.00	18.00	8,246.00	8,091.00
B.9	升降機保養津貼-電費	(550,380.50)	96,698.00	(647,078.50)	31,956.00	31,956.00
B.10	升降機保養津貼-維修保養	62,712.00	58,590.00	4,122.00	63,900.00	62,200.00
B.11	補充津貼	265,020.58	48,950.00	216,070.58	-	190,198.00
B.12	培訓津貼	8,605.00	1,750.00	6,855.00	8,768.00	8,605.00
B.13	學校課程發展津貼	59,626.00	57,492.10	2,133.90	60,481.00	65,000.00
B.14	綜合家具及設備津貼	250,098.91	371,295.75	(121,196.84)	301,878.22	850,000.00
(B) Sub-Total:		1,840,866.39	1,415,727.83	425,138.56	1,430,583.62	2,063,353.00

* The deficit transferred to EOEBG : /

C. 薪金津貼

編號	津貼項目	15-16 年度 b/f 及 16-17 年度撥款	2016-17 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2017-18 年度 預算收入	2017-18 年度 預算支出
C.1	教師薪金津貼	25,909,495.70	25,909,495.70	-	-	-
C.2	文員薪金津貼	967,282.07	967,282.07	-	-	-
C.3	整合代課教師津貼: (凍結教師 編制)	1,672,934.02	1,576,368.00	96,566.02	-	-
C.4	整合代課教師津貼: (少於 30 日)	346,035.50	105,766.00	240,269.50	170,287.50	250,000.00
C.5	日薪代課教師津貼: (多於 30 日)	49,342.50	49,342.50	-	-	-
C.6	日薪代課教師津貼: (TSA)	7,497.00	4,912.00	2,585.00	4,800.00	4,800.00
(C) Sub-Total:		28,952,586.79	28,613,166.27	339,420.52	175,087.50	254,800.00

* The deficit transferred to EOEBG : /

D. 其他

編號	津貼項目	15-16 年度 b/f 及 16-17 年度撥款	2016-17 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2017-18 年度 預算收入	2017-18 年度 預算支出
D.1	其他經常津貼：校舍租金	12.00	12.00	-	-	-
D.2	校舍差餉	294,000.00	294,000.00	-	-	-
D.3	僱主為文員校工向公積金及強 積金計劃供款	155,607.45	139,888.07	15,719.38	129,830.00	155,607.45
D.4	家庭與學校合作活動	15,267.00	15,267.00	-	15,372.00	15,372.00
D.5	家庭與學校合作活動特別津貼 (3/2016-8/2017)	5,000.00	5,000.00	-	-	-
D.6	額外津貼予外籍教師	76,716.11	76,716.11	-	1,600.00	1,600.00
D.7	校本課後學習及支援計劃	524,828.00	184,661.00	340,167.00	280,800.00	620,967.00
D.8	為低收入家庭的小學生提供在 校免費午膳	923,415.50	794,131.00	129,284.50	620,100.00	820,100.00
D.9	基督教德育及國民教育課程津 貼	280,921.00	70,000.00	210,921.00	-	150,000.00
D.10	香港賽馬會全方位學習基金	86,460.00	86,460.00	-	85,800.00	85,800.00
D.11	提升網上學校行政及管理系統 (2014/15)	-	-	-	-	-
D.12	第四個資訊科技教育策略(流動電 腦裝置) (2015/16)	282.00	-	282.00	-	282.00
D.13	第四個資訊科技教育策略(無線網 絡設施) (2015/18)	237,303.00	82,293.00	155,010.00	103,140.00	85,000.00
D.14	加強學校行政管理津貼 (3/2016-8/2018)	231,729.00	139,513.55	92,215.45	-	92,215.45
D.15	在小學推動 STEM 教育的一筆過 津貼(2015/18)	99,810.00	95,855.00	3,955.00	-	3,955.00
D.16	轉帳往儲蓄存款戶口(Current Liabilities)	1,499,800.00	200.00	1,499,600.00	-	-
D.17	核數師費 (2014-15 Sundry Creditors)	-	16,950.00	(16,950.00)	-	16,950.00
(D) Sub-Total:		4,431,151.06	2,000,946.73	2,430,204.33	1,236,642.00	2,047,848.90
(A)+(B)+(C)+(D) TOTAL:		41,603,079.91	35,573,715.52	6,029,364.39	6,503,326.12	9,442,551.90

*Excessive surplus to be clawed back 1) *D.7:\$340167-
\$270000 70,167.00
2) D.3+D.8 + D.12 145,285.88
Total: 215,452.88

E. 學校津貼

編號	津貼項目	15-16 年度 b/f 及 16-17 年度撥款	2016-17 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2017-18 年度 預算收入	2017-18 年度 預算支出
E.1	特定用途收費	528,045.16	427,364.00	100,681.16	242,700.00	330,000.00
E.2	香港賽馬會全方位學習基金 (轉自 D.10)	113,792.00	72,916.00	40,876.00	85,800.00	126,676.00
E.3	愛心教育基金	108,336.00	-	108,336.00	-	-
E.4	學術交流	362,535.43	317,574.00	44,961.43	250,000.00	294,961.43
E.5	呂明才教育基金	50,000.00	-	50,000.00	50,000.00	50,000.00
E.6	校內籌募經費	64,951.70	64,629.00	322.70	-	322.70
(E) Total:		1,227,660.29	882,483.00	345,177.29	628,500.00	801,960.13

*Excessive surplus to be clawed back 40,876.00