



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2016-2017 年度學校周年報告

主動學習 顯卓越

自律守禮 成優才

第一章 我們的學校

一、學校簡介

路德會呂祥光小學創立於 1982 年 2 月 2 日，是由香港路德會管理之一所全日制津貼小學。本校一直秉承路德會辦學宗旨，以基督的愛心關懷學生，以「仁愛、喜樂、和平」為校訓。本校與相同屬會的呂祥光中學及呂祥光幼稚園為本區學童提供優質的教育服務。

二、使命

主耶穌基督在升天前給了門徒一個大使命，這大使命包含兩部份；其一是廣傳福音(太 28:19)，其二是施行教導(太 28:20)。香港路德會之所以興辦各類學校，便是要履行耶穌基督託付的使命。

三、辦學宗旨

按照香港路德會的辦學宗旨，以聖經真理為學生提供優質的全人教育；藉著傳揚福音及教導真理，使學生活出基督的樣式，進而服侍上帝和服務社群。

四、學校管理

本校於 2007 年 8 月 30 日成立法團校董會，成員共 14 人。

五、學校設施

本校位於屯門安定邨。校舍樓高六層，提供學習及活動的場地有：課室 31 間、音樂室、電腦教學室、未來教室(STEM 學習室)、學生輔導室、玩具圖書館、閱讀長廊、圖書館、視藝室、英語學習室、護理室、禮堂、微電影製作室及電影院暨會議中心。其他設施有：籃球場、有蓋操場、內操場、空中花園、宗教室、心理學家室、教員室及教員休息室等。

六、各級班數及人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	6	5	5	31
人數	128	128	123	149	123	125	776

七、2015-2016 年度實際上課天數： 191 天

第二章 關注事項的成就與反思

1. 關注事項：優化學教效能，促進學生自主學習

目標	策略	成就	檢討及反思
建立學生獨立學習的能力	<p>中文科預習課文</p> <p>目的：透過預習工作紙，培養學生語文自學的能力，包括獲取知識及自我監控的能力。</p> <p>策略：本年度一、二年級繼續以「預習三部曲」工作紙為預習重點。三至六年級按單元重點/難點設計預習工作紙。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<p>根據教師問卷調查結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 100%科任認為學生有認真完成預習工作紙 100%科任認為一、二年級學生能自行運用網上資源聆聽、默讀及朗讀課文 94%科任認為三至六年級學生能自行運用預習工作紙學習單元重點/難點 <p>根據學生問卷調查結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 約 92%學生認為自己有認真完成預習工作紙 約 85%一、二年級學生認為自己能自行運用網上資源聆聽、默讀及朗讀課文 約 81%三至六年級學生認為自己能自行運用預習工作紙學習單元重點/難點 <p>根據科務檢討報告，科任認為預習工作紙有助學生初步理解課文內容或掌握單元的學習重點，從而提升學習效能。</p>	<p>本年度一、二年級繼續以「預習三部曲」為預習重點，三至六年級則按單元重點/難點設計預習工作紙。「預習三部曲」工作紙其中一部分着學生於工作紙中圈出不明白的字詞，而非由學生自己寫下想學習的字詞，欠缺自主性；此外，工作紙要求學生寫下朗讀課文的次數，惟朗讀的重點宜放於流暢度而非次數；至於問答部分能要求學生根據課文作答，則有助提升學生的閱讀技巧。整體而言，預習工作紙的設計形式較單一，小部分题目的要求較高，未能配合學生程度。</p> <p>建議下年度於預習課業中加入富趣味性或與生活相關的任務，以提高學生的學習動機。</p>
	<p>掌握中文閱讀策略</p> <p>目的：透過在課堂設計及課堂教學中滲入識字策略及閱讀策略，使學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，強化學生閱讀的能力。</p> <p>策略：負責說課的教師按科組規劃的閱讀策略框架，於講讀課設計滲入不同閱讀策略的教案及教材，並於導讀課進行鞏固練習，讓學生把所學的識字/閱讀策略應用於同一單元的其他課業。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<p>根據教師問卷調查結果：</p> <p>100%科任認為學生能透過口頭回答不同層次的提問、完成課堂活動或相關工作紙，掌握所學的識字/閱讀策略。</p> <p>根據學生問卷調查結果：</p> <p>約 86%學生認為自己能運用老師所教的識字/閱讀策略理解文章內容。</p> <p>根據科務檢討報告，科任認為學生能在老師的指導下運用不同的閱讀策略理解文章，增加課堂的互動性，激發學生的思維能力。</p>	<p>本年度繼續統整及優化閱讀策略的教學，大部分科任認為學生能運用閱讀策略理解文章，閱讀策略框架的設計亦能讓不同級別的學生接觸多元的閱讀策略，惟某些閱讀策略的應用機會較少，故來年將聚焦幾種較常用的閱讀策略作教學，以讓學生能自行應用該些策略閱讀文章，進一步提升其獨立學習的能力。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>Reading skills exercises: TSA questions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Most students can take the initiative to read and comprehend the text before their teachers teach them ● Most students can understand the questions by underlining the key words in the questions. ● Most students can find the evidences in the text by themselves to support the answers they have chosen. 	<p>The preparation power point is helpful. Some students follow teachers' instructions. They try to underline the key words in the question first in order to comprehend the question. Besides, some students can find evidences in the text by themselves to support their answers.</p> <p>However, some students do not find the evidences in the text attentively. Therefore, they still could not find the correct answers even they try to mark evidences.</p> <p>Some teachers find it difficult to check students' work as they need to collect students' text books in each unit.</p> <p>The summary of the preparation power point should be printed out for students in the coming year.</p> <p>In order to make sure that all students can master the skill of comprehending the questions, explicit teaching of the steps by teachers is needed. As the same time, students need to show their steps explicitly.</p> <p>To make teachers' checking on students' work easier, students can finish the reading questions in a worksheet with the text on it instead of on the text book.</p>
	<p>English Word bank</p> <p>Aim: To enhance students' reading and writing skills and develop their self-directed habit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Most students have more motivation to record the vocabulary they have learnt from book sharing, Pre-S1 lesson and library lesson. ● Students have more confidence in reading and writing as the number of their sight words have been increased. 	<p>Lots of students get used to record the new words they have learnt in the word bank. However, some of them still do not make good use of it.</p> <p>some students have recorded the meaning of the words but they do not know how to use them. Besides, they do not know the part of speech of the words. Teachers should collect and check students' word bank regularly.</p> <p>Teachers should encourage students to revise the vocabulary they have learnt regularly.</p> <p>Teachers should encourage students to use the vocabulary they have learnt in the writing exercises.</p> <p>Teachers can ask students to write down the part of speech of the word such as noun and verb in the word bank.</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>Writing</p>	<p>In sentence level, the sentence rearranging and sentence writing worksheet can help students reinforce their writing skills.</p> <p>Most students' writing skills have been improved as more time has been allocated for writing demonstration and elaborating ideas.</p> <p>After curriculum adaptation, more time can be given to students for self-checking.</p> <p>Most students have more confidence in writing and they have more motivation to write.</p>	<p>From the observation on students' writing and exam performance, more students are able to put the ideas into sentences. They have more confidence in writing. Even the less able students have more motivation to write.</p> <p>However, some very weak students find it difficult to follow the writing process as the words and sentence patterns they know are very limited. They hardly write complete/ grammatically correct sentences or elaborate ideas.</p> <p>More demonstrations should be given to students on putting the ideas into sentences and from sentences into paragraphs.</p> <p>Teachers should demonstrate to students how to proofread explicitly.</p> <p>More time should be given to students on self-checking and peer editing</p> <p>For the very weak students, more scaffolding should be given to them such as providing a writing framework, useful vocabulary and sentence patterns.</p>
<p>建立學生獨立學習的能力網上自學牧童笛訓練</p>		<p>學生能預習牧童笛的吹奏技巧。校本課程中，三、四年級可完成 100% 的曲目。五、六年級可完成 80% 的曲目。網上自學能推動學生練習較長的樂曲，增加演奏自信心。由音樂大使鼓勵及推動同學多表演較困難的樂曲及用欣賞卡以示有互相欣賞和鼓勵，學生互動增強了。</p>	<p>老師觀察學生網上數據，本年度學生瀏覽牧童笛示範短片共 1045 次。對於學生自主學習的表現已提升。來年會優化三至六年級的牧童笛教程，提升適合學生的樂曲質量，鼓勵更多良好的學習表現。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
建立學生獨立學習的能力	培養學生預習數學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生全年最少已做了 6 次預習工作紙，根據問卷。結果，有 90% 的學生覺得預習工作紙能幫助他們建立自學精神，這表示預習工作紙能培養學生自主學習。 ● 預習可讓學生更容易掌握數學概念，對新課題有初步認識，並能提升課堂效能。 ● 預習工作紙能讓老師更容易發現學生不明白之處預習可提升學生備課能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同的方法進行預習(如預習工作紙、觀看 ETV 或資料搜集)確能培養學生自主學習，故建議下學年繼續推行預習數學。 ● 學生有預習，但互動不多，建議老師多鼓勵學生預習課文時可多交流。
	培養學生摘錄數學筆記	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級學生未能自行完成筆記，要老師在課堂上多教導 ● 四至六年級的學生在筆記摘錄中肯用心記錄，有助日後溫習及鞏固所學。 ● 學生寫下曾犯錯的地方，提示自己要注意的事項 ● 能讓學生自己整理所學的數學概念，更加牢固 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對於三年級的學生，老師要逐步指導及重點字眼提點，讓學生慢慢掌握寫筆記的方法 ● 次數合適，能讓學生慢慢建立寫筆記的習慣 ● 建議學習寫筆記前給予學生例子，讓他們知道各種摘錄方式，故下學年可把本年度寫得較好的筆記讓學生作參考，增加學生的信心
優化常識科教學提問技巧		87.5% 科任認為在課堂上能以不同層次的提問照顧學生的多元能力發展需要。但 76% 學生表示自己在課堂上積極、自信地回答老師的提問，所以學生在主動回答問題方面仍需提升。	在不同層次的提問能照顧學生的多元需要，建議列為恆常教學策略。由於學生仍是欠主動投入課堂，所以在下年度會加入更多互動的課堂元素，例如：課堂討論／小組討論，有望提升學生的參與和表現，令老師的提問能更有效地促進學生學習的成效。
設計高階思維常識閱報工作紙		<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 科任認同學生能獨立地完成閱報工作紙，亦能掌握多元思考法來讀報。 ● 一、二、三及六級學生均超過七至八成學生表示能掌握該年級的閱報技巧，成效理想。 ● 四、五年級卻只有五成學生表示能運用多元思考法分析報道，成效未如理想， ● 近五成學生表示經過這一年的閱報訓練後，有主動地嘗試閱讀報紙及與人分享閱報讀後感。 	<p>學生在應用多元思考法仍有進步空間。</p> <p>在 16-17 學年高階思維策略只配合閱報工作紙，在課堂上一起使用多元思考法的機會不多，所以部分學生未能掌握多元思考法。</p> <p>本科認為學生需多練習和應用思考法，並配以老師的提問和聆聽其他同學的意見，才能提升學生多角度分析的技巧。</p> <p>在下年度，本科將考慮在課堂加入更多討論時間，利用延伸閱報工作紙上的新聞或一些辯論議題，讓學生有機會表達和分享意見，促進多元思考。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>建立學生獨立學習的能力 計劃/發展項目： 優化教學提問技巧</p>	<p>87.5%科任認為在課堂上能以不同層次的提問照顧學生的多元能力發展需要。但 76%學生表示自己在課堂上積極、自信地回答老師的提問，所以學生在主動回答問題方面仍需提升。</p>	<p>在不同層次的提問能照顧學生的多元需要，建議列為恆常教學策略。由於學生仍是欠主動投入課堂，所以在下年度會加入更多互動的課堂元素，例如：課堂討論／小組討論，有望提升學生的參與和表現，令老師的提問能更有效地促進學生學習的成效。</p>
	<p>目標： 建立學生獨立學習的能力</p> <p>計劃/發展項目： 高階思維閱報工作紙</p>	<p>75%科任認同學生能獨立地完成閱報工作紙，亦能掌握多元思考法來讀報。</p> <p>一、二、三及六級學生均超過七至八成學生表示能掌握該年級的閱報技巧，成效理想。</p> <p>四、五年級卻只有五成學生表示能運用多元思考法分析報道，成效未如理想，</p> <p>近五成學生表示經過這一年的閱報訓練後，有主動地嘗試閱讀報紙及與人分享閱報讀後感。</p>	<p>學生在應用多元思考法仍有進步空間。</p> <p>在 16-17 學年高階思維策略只配合閱報工作紙，在課堂上一同使用多元思考法的機會不多，所以部分學生未能掌握多元思考法。</p> <p>本科認為學生需多練習和應用思考法，並配以老師的提問和聆聽其他同學的意見，才能提升學生多角度分析的技巧。</p> <p>在下年度，本科將考慮在課堂加入更多討論時間，利用延伸閱報工作紙上的新聞或一些辯論議題，讓學生有機會表達和分享意見，促進多元思考。</p>
	<p>體適能自主學習計劃</p>	<p>透過體適能自主學習計劃，95%以上同學於老師的提示下，於課堂獨立完成各項體適能測試</p>	<p>以「自主學習目標評估表」讓學生於學期初訂立個別項目的目標，增強獨立學習的動機</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
提升學生學習的興趣與自信	<p>優化電子學習試驗先導計劃</p> <p>目的： 透過使電子教學，加強學生對學習的興趣。</p> <p>策略： 本年度於三至四年級班別引入電子教學模式，於數學課上利用平板電腦及網上教材進行電子學習，透過教學法的過範式轉向，令學生能更易學會課業內容，從而增加學生對學習的興趣。</p> <p>對象：三至四年級學生。</p>	<p>本年度在三年級數學科嘗試使用電子教學，學生的反應積極，對課堂充滿興趣，全體參與學生也同意電子教學較傳統教學有趣。</p>	<p>本計劃已試驗至第二年，建議改為恆常計劃。</p>
	<p>跨學科 STEAM 課程 - 創意降落傘</p> <p>策略： 於四年級進行 STEAM 跨學科學習，並舉辦 STEAM 學習日，讓學生運用常識、數學、電腦及視藝科等學科知識構思及製作實驗品，並學習有關的科學原理。對象：四年級學生</p>	<p>超過 90% 四年級學生對校本 STEAM 活動興趣，學生從活動中學到空氣的特性、計算平面面積、計算速率的知識，也學會了平面設計及製作降落傘的技巧，最終在 2017 年 1 月 18 日舉行的 STEAM 學習日上成功進行有關實驗，在實驗過程中，學生能培養出勇於嘗試的態度。</p>	<p>STEAM 跨學科活動能有效增強學生對學習科學的興趣，學生也能從中學會了相關的知識、技能和態度，建議繼續發展本項目。</p>
	<p>優品學生訓練計劃 - 成立 STEM 活動組</p> <p>目的： 透過成立 STEM 活動組，學校能重點培育對科學與科技有興趣的學生，讓他們能獲得更深入的編程知識。</p> <p>策略： 成立 STEM 活動組，定期舉行編程或機械人編程等教學活動，並透過參與相關比賽，提升學生對 STEM 的興趣。</p> <p>對象：四、五年級學生</p>	<p>有 85% 參與學生同意已學會了基本編程知識，以及有 92% 學生認同已學會了 mBot 機械人的基本操作技巧，全體學生均本意本活動。</p>	<p>建議優化本計劃，包括挑選組內表現較佳的學生加強編程訓練；另外，可增購其他附件，讓學生可有更大的創作空間。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
提升學生學習的興趣與自信	Reading skills exercises	<p>Different teaching strategies have been introduced to cater for learner diversity such as VAK approach. (visual learners, audio learners and kinesthetic learners.) Therefore, students have more interest in learning.</p> <p>Challenging questions have been added for more able students in different worksheets.</p> <p>More students have interest and confidence in learning.</p>	<p>As only P.3 teachers have meeting with LLSS Mrs. Ma, other English teachers may not know the shared teaching strategies such as catering for learner diversity.</p> <p>The teaching strategies of catering learner diversity can be shared in the panel meeting.</p> <p>The suggested school-based foci such as 1.VAK 2. graded tasks/worksheets 3. Group activities 4. HOTQ (high-order thinking questions) 5. peer checking (writing) 6.self-directed learning can be included in the lesson plans to cater for learner diversity.</p>
	數學達人	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學達人所教導的數學概念具故事性，能提升學生對該課題的興趣，亦能讓學生學會應用在生活中。 ● 學生覺得有興趣，故事內容新鮮，容易理解，特別是有關本級的內容，學生更會用心聆聽 ● 數學達人可訓練學生自信，亦能讓其他學生學習一些數學知識，提升學習興趣 ● 數學達人有信心與同學分享數學心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學達人所講的故事有趣，但有些課題未必適合全校同學。故建議全年度做不同年級的題目，讓不同年級的學生也感興趣。 ● 次數合宜，可考慮有延伸或鞏固學習，如有數學角。故建議把相關題目展示在壁報板，提供遊戲或加入互動題目給學生參與
	常識科專題學習課程	<p>透過教師問卷審視專題學習課程的成效，83%科任認同專題戶外學習冊，能提升學生的研習及探究能力。</p> <p>學生問卷反映約八成學生認為參觀活動能提升對學習常識科的興趣及表示喜歡專題戶外學習的參觀活動。</p>	<p>經過整合戶外學習日、學習冊和專題研習後，本科認為〈專題學習課程〉成效頗佳。下年度希望能繼續以專題研習課程配合教科書的內容，亦會進一步加強專題研習和教科書課題的聯繫，提升學生的興趣。有鑑於此，本科會考慮修改部分級別的戶外學習地點或專題題目的內容，務求令學生更主動學習。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
提升學生學習的興趣與自信	視藝科舉辦創藝坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於全學年週五課外活動時舉辦創藝坊。 ● 學生在正規課堂以外學習滴膠飾物、兒童水墨畫及蝶古巴特創作。 ● 已於 35 週年展示各級學生作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有參與學生都能在多元智能課完成創作。 ● 學生於課後與老師、同學分享創作。 ● 課程需要作調適，如滴膠飾品過於精細，水墨畫亦未必適合自理能力未穩的一年級。
	製作普通話校本說話教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長已完成製作三至六年級校本說話工作紙，每學期各級各 4 張，共 32 張工作紙 ● 根據科務檢討，科任認為說話工作紙的問題深淺適中，能提高學生互動學習的機會，而學生預習了相關題目，預先獨立構思說話要點，在課堂上能積極表達己見，亦能使用相關句式和同學交談。此外，科任認為工作紙內容貼近學生生活，能連繫學生的生活經驗，更能引起學生的學習興趣 ● 超過 85% 學生認為自己能獨立完成說話工作紙，並有 75% 學生認為自己能利用說話工作紙於課堂上作個人報告或小組討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任對說話工作紙的設計意見正面，下年度將繼續沿用並進行優化 ● 為照顧約 15% 未能獨立完成說話工作紙的學生，科任可在派發工作紙時先略作講解，若學生遇到困難時，即時作出回饋 ● 為照顧約 25% 未能利用說話工作紙於課堂上作個人報告或小組討論的學生，除了科任多加鼓勵外，科任在教學時，亦可先請能力較佳的同學作示範，讓能力較遜的同學可參考和模仿，並考慮錄製提示句式，讓學生可作預習
優化校本電腦課程，於一至六年級課程內加入編寫電腦程式的內容，增強學生對學習電腦科的興趣。		科長於本學年完成新課程及相關教材，學生於完成相關課程後，整體對學習電腦編程感興趣。	編程教學能引起學生對電腦編程的興趣，建議繼續發展。
玩具圖書館		<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校學生均有被安排參與玩具圖書館活動，每名學生全年最少兩次曾參與遊戲。 2. 71%學生認同活動能提升個人學生興趣及自信。 3. 67.5%學生認同可以從遊戲中學習到不同的能力，包括多元智能如語文、空間、邏輯、肢體動作和人際智能，而這些學生同時亦認同在協作、批判、解決問題、溝通、自我管理、創造及運算能力等共通能力上也有提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仍有超過一成學生對玩具圖書館未感興趣及認為沒能提升自信，故下學年可改革運作模式，如定期舉行挑戰擂台，讓學生可更投入參與遊戲活動。 2. 每級可集中教導一、兩項遊戲，加強對遊戲的掌握能力，從中可體驗多元智能能力及共通能力上的提升，以得到更大的成功感。

2. 關注事項：培養正面價值觀，提升學生生命素質

目標	策略	成就	檢討及反思
改善學生交際技巧	呂小友誼大使	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年共服務了 214 名學生(由老師提名有需要加強溝通能力的學生)，所有友誼大使均能主動與接受服務同學傾談討論，氣氛融洽，可依老師預備了的傾談指引而帶起話題。完成討論後，友誼大使給予參加者的評分平均達 4 分(5 為滿分) 2. 共 110 學生參與小組傾談，學生有同學的陪伴下，能更自如地溝通，發言更多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學生因與友誼大使不熟悉而影響交談的互動性，而高年級同學更不太願意參與傾談，故未能達至預期的果效。 2. 下學年建議暫停計劃，轉而結合玩具圖書館，讓學生透過玩遊戲而加強與人溝通的能力。

目標	策略	成就	檢討及反思
提升學生領導才能	提升服務團隊的領導才能	1. 每項服務團隊均能完成領導性工作，服務能順暢地推行： <ul style="list-style-type: none"> • 風紀：風紀隊長每星期輪流主持會議，負責召集及提示風紀守則。 • 小老師：每科小組安排一位「小老師師傅」，負責監督及指導 • 遊戲師：組長負責監察小組遊戲進行 • 關愛大使：全權管理關愛商店運作 2. 全年共進行了 2 次校內訓練及 2 次校外挑戰日營，共超過 140 人曾參加活動，其中 72% 學生認同訓練項目能有助提升個人領導才能。	1. 各服務團隊在領導能力上尚有進步的空間，部份組長仍稍欠自信，來年可讓各組長繼續擔當領導角色，讓個人才能更加彰顯。
	培訓環保小先鋒	超過八成學生表示經過一年的「環保隊長」培訓活動後，對愛護大自然的責任感、環保的意識有所提高。 81% 學生表示能積極地協助老師在校內推行環保活動，如派送一人一花、推廣節水訊息等。	此項目成效頗佳。建議下年度把環保訊息推廣至全校。在全校性的環保活動中，邀請「環保隊長」協助在學校內推廣環保訊息，鼓勵所有學生在行動上支持環保，例如教授同學如何使用校內的膠樽回收箱。

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>培養自我完善的態度</p>	<p>中文作文檢視表 目的：透過作文檢視表，讓學生養成覆檢文章的習慣，培養自我完善的態度。 策略：於寫作課業加入作文檢視表，讓學生自行檢視能否按學習重點完成寫作課業。 對象：小一至小六</p>	<p>根據教師問卷調查結果： 94%科任認為作文檢視表有助學生覆檢文章，養成自我完善的態度 根據科務檢討報告，科任認為作文檢視表有助學生養成覆檢文章的習慣，以及學會評估自己的表現</p>	<p>本年度擬透過作文檢視表，讓學生養成覆檢文章的習慣，培養自我完善的態度，因此，於寫作課業加入作文檢視表，讓學生自行檢視能否按學習重點完成寫作課業。 根據學生已完成的寫作課業及作文檢視表，學生能針對該次寫作重點逐項檢視自己的表現，並及時改善，提升寫作能力，並培養其自我完善的態度，故於下年度將繼續推行。</p>
<p>培養自我完善的態度 完善評估機制</p>		<p>✓ 每級每單元設評賞活動，讓學生評估及完善作品。 ✓ 92%學生能利用自評互評表認真評述作品，並提出改善建議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能根據指引評賞作品。 ● 但學生欠缺時間進行作品完善。建議評賞活動可於創作中途進行，讓學生即時進行作品完善。
<p>1. 培養自我完善的態度 2. 校園音樂大使</p>		<p>讓學生在校內參與服務工作，用音樂感染他人，並協助老師推行音樂的工作 每班交五張欣賞卡，受讚揚的傑出音樂大使可獲証書乙張 依據欣賞卡內的內容，檢視學生的音樂表現、成長和發展、學生的互動，檢視有否加強對音樂的興趣和歸屬感。</p>	<p>上學期有 79 位音樂大使獲獎。下學期有 67 位音樂大使獲獎。讓學生有機會以「音樂」的共通語言，在學校傳遞「尊重」、「關愛」、「包容」、「融和」等正面訊息。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>培養自我完善的態度</p>	<p>校園體育小精英</p>	<p>透過參加校外比賽及校隊長期訓練，提升學生技術及審視的能力，達致精益求精的效果。校隊成員踴躍參與長期訓練(出席率達 75%以上) 本年度成績： 足球：冠軍 2 項、亞軍 1 項 田徑：冠軍 1 項、季軍 2 項、殿軍 2 項、優異獎 2 項 游泳：亞軍 4 項、季軍 3 項 共 8 人入選屯門區代表隊 (足球 5 人、田徑 1 人、游泳 2 人)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級體育科任於學期初協助挑選男女子丙組運動員作長期訓練，建議繼續沿用此方法 ● 本年度開始公開招募學生代表學校參加屯門區排球及羽毛球比賽，為學生提供更多發揮機會 ● 為田徑隊及足球隊提供釘鞋及球衣借用，藉此能提升運動員自信，培養自我完善及團隊精神
	<p>優品學生訓練計劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學生 100%均表示活動能令自己成為一個有節制的人，同時亦在活動問卷中能列出過份沉迷上網的不良後果，顯示參與學生能學會如何自得監控，適量地上網。 2. 100%同意活動能提升個人在科研上的興趣。 	<p>由於活動以小組形式進行，參與人數較少，下學年可由電腦科全力推行，整體宣傳上網應有態度，讓更多同學受惠。</p>

第三章 我們的學與教

1 學與教的策略

- 1.1 本校極為重視學生的學業成績及個人品格，在香港路德會的辦學理念和教育局的指引下，本校教師共同努力，培育出成績優秀的學生，並為學生建立穩固的求學與做人的基礎，讓他們邁步走向更高的教育階段。
- 1.2 本校根據教育局所提出的四個學習關鍵項目，以學生為本，結合實際校情，再交由各部門主任和教師擬定及落實了兩大關注事項的策略和工作，取得良好成效。

2 學與教的特色

2.1 四個關鍵項目

2.1.1 由學會閱讀進而從閱讀中學習

全校一至六年級均設清晨閱讀課，學生閱讀中、英、數、常閱讀卡或圖書，以增進課外知識。本校運用了「提升小學英語水平津貼計劃」(EEG)撥款的其中十多萬元，用作推行英語PROJECT X閱讀計劃，使學生有更多機會閱讀英文圖書。同時也在小息時段和放學後開放圖書館，更增加一樓所羅門閱讀長廊，讓學生有更多閱讀的機會，提升整體學校閱讀氛圍。

2.1.2 德育及公民教育

本校逢週二早會集隊時段，老師就不同品德情意範疇，以短講形式教育全體學生，也隔周設有德育成長課，及每週設有週會，藉此培養學生有良好的品行。

2.1.3 運用資訊科技互動學習

本校的電腦科採用校本自擬教材，除教授各項運用電腦設備的基礎能力外，課程還包括了各項科技新知，讓學生掌握最新的科技趨勢，四至六年級的學生更會學習如何編寫編程

2.1.4 從專題研習發展學習的能力和興趣

從專題研習發展學習的能力和興趣本校於一至六年級班次配合課題的專題習作或研習。學生通過不同的學習活動，例如實地考察、資料搜習和進行實驗，建立共通能力、提昇學習的興趣，從而學會如何自主學習。

2.2 提升學生兩文三語能力

2.2.1 英語培養方面

- A. 外籍老師在小一至小三英文課堂內進行讀寫教學
- B. 本校老師帶領學生前赴澳洲及美國進行學習交流，師生均感獲益良多。
- C. 美籍宣教士駐校，也可提升學生英語的聽說能力。
- D. 本校成功取得三十多萬元撥款推行 READ WRITE INC 計劃，教導小一至小三年級學生拼音技巧
- E. Super V-power 計劃可強化學生英語聽說能力，並選拔優秀學生，拍攝短片，製作校本英語計劃。

2.2.2 普通話培養方面

- A. 本校推行普通話教中文課程，並研發出「創意聯想學拼音」的校本課程，以圖像聯想學拼音的方法，提配合微電影教學，提升學生自學普通話的能力。
- B. 中文科亦積極推行「賞文識詞」活動，讓學生汲取更多語文知識，並提升普通話的

說話能力。

2.3 全方位學習

學生除可通過與澳洲學生進行學術交流及生活體驗活動外，還可以透過學校旅行、專題戶外學習、開放圖書館、常識科的 STREAM 學習日、國際文化日活動及數學科聯課活動，增加學生跑出課室的機會，進行全方位學習，多角度吸收知識，以擴闊視野。

2.4 多元化評估

為促進學習，提升教學效能，除了紙筆考試外，各科亦通過專題研習、課堂表現及小測等方式評核學生表現，取得回饋，作出總結，找出學生強弱項，作出跟進，優化教學。

2.5 照顧學習差異

本校設有加強輔導班、輔導教學及課後輔導班，以提升學生的學業成績。新里程計劃則特別為新移民學生進行課餘輔導，讓他們盡早適應香港課程。

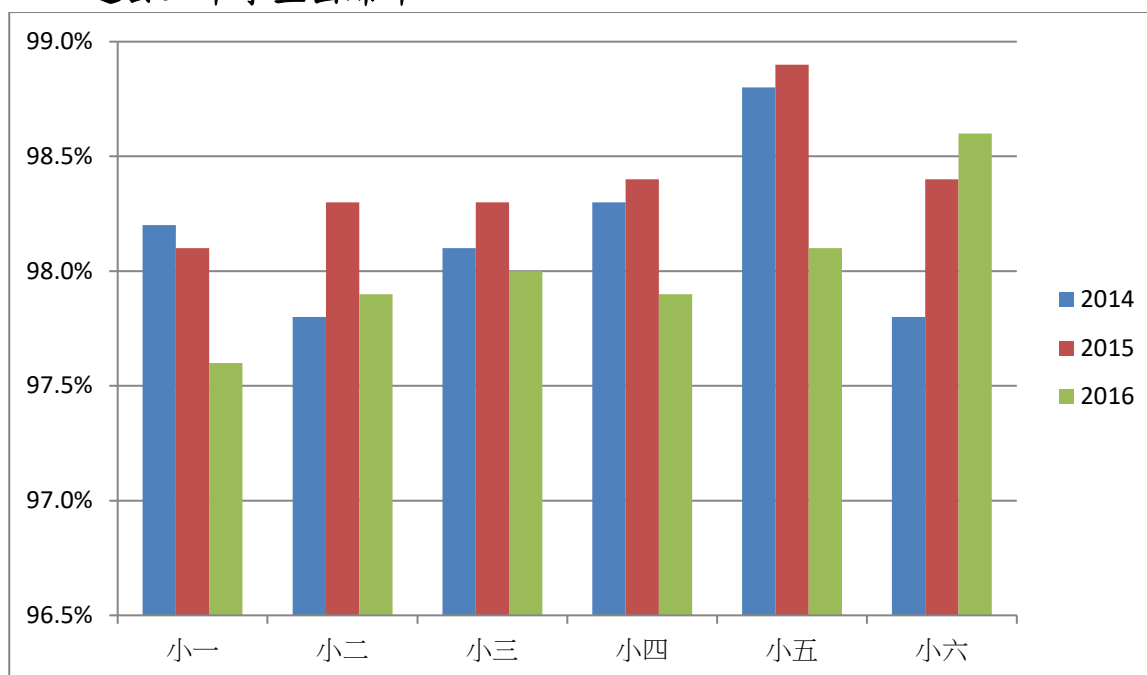
2.6 教學相長 促進專業發展

為培育出優秀的學生，本校教師團隊堅持不斷提升專業水平：

- i. 同儕備課會，讓老師同儕間可以有一個平台，互相交流教學意見，以促進老師間的專業交流
- ii. 校方也參與了香港中文大學的二年級數學支援計劃，及語文教學支援組的三年級英文支援計劃，務求讓教師能在專業上有成長，使學生學習效能不斷地被強化。

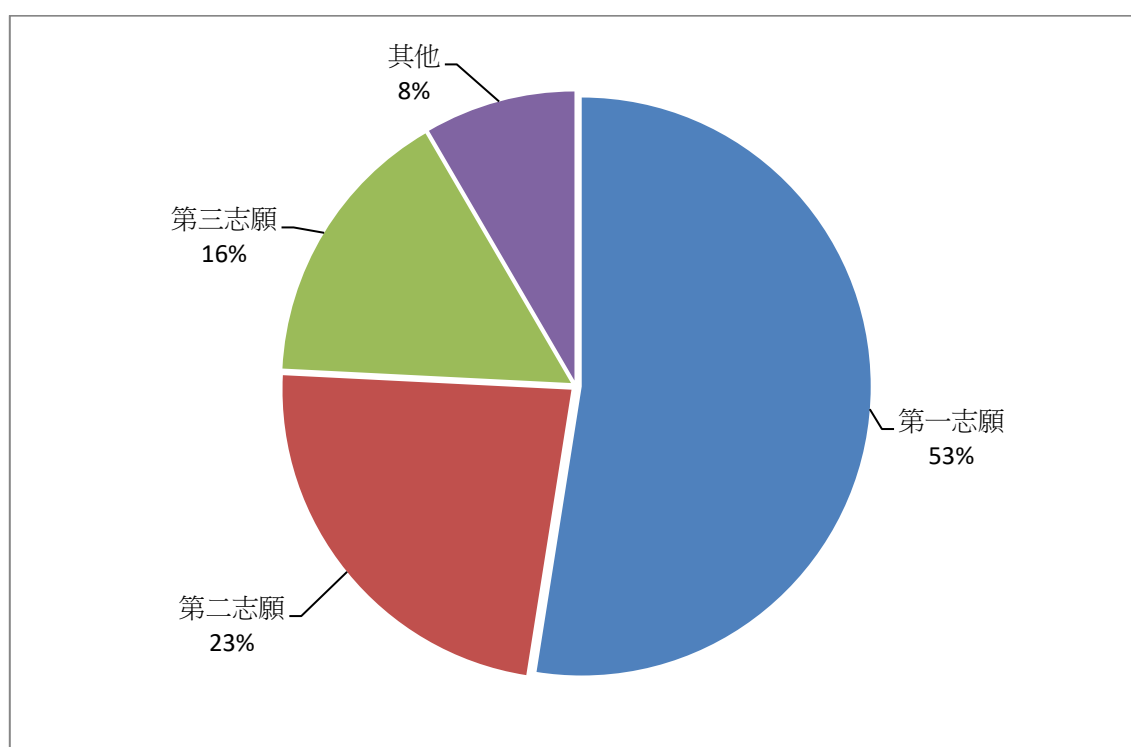
第四章 學生表現

一、過去三年學生出席率：



二、2016-2017 年度中學派位結果

A) 小六學生統一派位統計



B) 小六學生獲派中學統計

校 名	合 計
路德會呂祥光中學	34
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學	3
保良局董玉娣中學	1
順德聯誼總會梁銶琚中學	1
順德聯誼總會譚伯羽中學	8
屯門官立中學	3
南屯門官立中學	4
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學	1
妙法寺劉金龍中學	2
仁愛堂田家炳中學	1
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學(直資)	1
崇真書院	2
新生命教育協會平安福音中學	18
宣道中學	3
浸信會永隆中學	4
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	1
聖公會聖西門呂明才中學	8
青松侯寶垣中學	6
中華基督教會何福堂書院	1
深培中學	7
其他	16
合 計	125 人

2016-2017 年度校外活動比賽獲獎記錄表

類別	主辦機構及比賽名稱	成績
中文	九龍青年商會 2016 兒童中文硬筆書法比賽初級組	熱心藝術嘉許狀 文字藝術獎
	第二屆商務全港小學師生寫照比賽	優異獎
	香港婦聯愛語「城」成語典故問答比賽	傑出表現獎 33 人獲獎
	第六十八屆香港學校朗誦節	
	散文獨誦 小一、二女普	亞軍 1 名
	散文獨誦 小一、二男普	優良 2 名
	散文獨誦 小三男粵	優良 1 名
	散文獨誦 小三、四男普	季軍 1 名
	散文獨誦 小三、四女普	優良 3 名
	散文獨誦 小三女粵	良好 1 名
	散文獨誦 小五、六女普	優良 1 名
	詩詞獨誦 小一、二女普	優良 1 名
	詩詞獨誦 小一、二男普	優良 1 名
	詩詞獨誦 小二男粵	亞軍 2 名
	詩詞獨誦 小三、四女普	季軍 1 名
	詩詞獨誦 小三、四女普	優良 3 名
	詩詞獨誦 小三、四女普	良好 1 名
	詩詞獨誦 小四女粵	優良 1 名
	詩詞獨誦 小五、六女普	優良 2 名
	詩詞獨誦 小四女粵	良好 3 名
詩詞獨誦 小六女粵	優良 1 名	
詩詞集誦 小三、四男、女子合誦	優良	
基督教經文朗誦 小四至六女粵	良好	
基督教經文朗誦 小四至六女粵	優良	
香港教育城 - 中文狀元挑戰計劃	狀元獎(初級)1 名 狀元獎(中級)1 名 狀元獎(高級)1 名 最踴躍參與學校獎(初級組)	
英文	68 th Hong Kong Schools Speech Festival	
	Choral Speaking P.1-3 Girls	3rd Prize
	Solo Verse Speaking P.3 Boys	3rd Prize
	Solo Verse Speaking P.1-2 Boys	1 Merit
	Solo Verse Speaking P.1-2 Girls	5 Merit
	Solo Verse Speaking P.3 Boys	1 Merit
	Solo Verse Speaking P.4 Boys	4 Merit
	Solo Verse Speaking P.4 Girls	2 Merit
	Solo Verse Speaking P.5 Girls	1 Merit
	Solo Verse Speaking P.5 Boys	2 Merit
	Solo Verse Speaking P.1-2 Boys	2 Proficiency
	Solo Verse Speaking P.4 Boys	1 Proficiency
	2017 香港路德會朱保慈博士文字創作獎學金徵文比賽 小學英文組	First Prize
	2017 香港路德會朱保慈博士文字創作獎學金徵文比賽 小學英文組	Certificate of Merit
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017	一等獎 4 名 二等獎 10 名 三等獎 20 名

類別	主辦機構及比賽名稱	成績
	「華夏盃」全國數學奧林匹克（香港賽區）晉級賽 2017	一等獎 2 名 二等獎 5 名 三等獎 3 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克（香港賽區）總決賽 2017	二等獎 1 名 三等獎 2 名
數學	2017 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	二年級金獎 1 名 四年級金獎 1 名 一年級銀獎 1 名 三年級銀獎 1 名 四年級銀獎 1 名 二年級銅獎 2 名 五年級銅獎 1 名 六年級銅獎 1 名
	2017 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽	五年級銀獎 1 名 六年級銀獎 1 名
	AIMO 2017 年亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	二年級金獎 1 名 二年級銅獎 1 名
	2017 兩岸菁英數學邀請賽初賽	二年級二等獎
	2016 至 2017 年度全港小學數學比賽	創意解難亞軍 2 名 優良獎 6 名
	第七屆屯門區校際「數字串串橋」大賽	團體優異獎
	保良局主辦主辦 2017 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎 2 名 數學競賽三等獎 3 名 總成績三等獎 2 名
	香港教育專業人員協會主辦第 28 屆全港小學數學比賽 2017	初賽最佳個人成績三等獎 3 名
	思維騰飛教育中心第七屆《騰飛杯》智力奧數比賽小二組	冠軍 1 名
	香港數學奧林匹克學校主辦第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽	二年級銀獎 1 名 二年級銅獎 1 名 三年級銅獎 1 名 五年級銅獎 1 名
	2016 年南方杯國際數學競賽第十一屆《南方杯》	金獎 1 名
	香港教育專業人員協會主辦第 28 屆全港小學數學比賽 2017 初賽	三等獎 3 名
視藝	獅子山小王者「開開心心上學去填色比賽」	冠軍 1 名 優異 2 名
	2016 全港兒童給畫及黏土創作大賽(繪畫)	季軍 1 名
體育	香港學界體育聯會 2016-2017 年度屯門區小學校際田徑比賽 男子乙組 60 米 男子甲組 60 米 男子甲組 200 米 男子乙組 100 米 男子乙組 4X100 米 男子乙組團體	冠軍 季軍 殿軍 優異獎(第六名) 殿軍 季軍
	青松侯寶垣中學主辦第三屆「侯寶垣盃」小學五人足球邀請賽	冠軍
	2016-2017 年度屯門區小學校際游泳比賽 女子甲組 100 米自由泳 女子甲組 50 米蝶泳 女子丙組 50 米自由泳	第二名 第二名 第二名

類別	主辦機構及比賽名稱	成績
	女子丙組 50 米背泳	第六名
	屯門區分齡游泳比賽 50 米胸泳	季軍
	屯門區分齡游泳比賽女子青少年 H 組 50 米蝶泳	季軍
	北區分齡游泳比賽好青少年 H 組 100 米蝶泳	季軍
	全港公開兒童國術分齡賽 2016 男子小組長器械	亞軍
	屯門區功夫群英會男子兒童組長器械	冠軍
體育	路德會呂祥光中、小、幼 35 周年聯合運動會 男子 60 米	冠軍 季軍 殿軍
	路德會呂祥光中、小、幼 35 周年聯合運動會 女子 60 米	冠軍 季軍 殿軍
	路德會呂祥光中、小、幼 35 周年聯合運動會 男子 100 米	冠軍 亞軍 季軍
	路德會呂祥光中、小、幼 35 周年聯合運動會 女子 100 米	冠軍 亞軍
	路德會呂祥光中、小、幼 35 周年聯合運動會 中、小、幼團體賽	冠軍 亞軍 季軍 殿軍
	慶香港特別行政區成立二十周年暨全港十八區武動人生慈善金盃賽 2017 武動人生仁愛金盃賽速度組 武動人生仁愛金盃賽破板組 武動人生仁愛金盃賽破板組 武動人生仁愛金盃賽破板組 武動人生仁愛金盃賽速度組 武動人生仁愛金盃賽破板組 武動人生仁愛金盃賽速度組	季軍 冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 亞軍 季軍
	「金龍瑞獅賀回歸」蔡李佛功夫大匯演- 香港五色總會盃 獅藝功夫 邀請賽女子兒童 短器械組	亞軍
	香港跆拳道東會男子兒童色帶組 27 - 30 公斤級別賽	季軍
	第 53 屆學校舞蹈節 猴趣 (群舞) 鷹之歌 (群舞) 採藥童 (獨舞) 女孩與青蛙 (三人舞)	團體總冠軍 優等獎及編舞獎 優等獎 優等獎及編舞獎 優等獎
	第 31 屆屯門區舞蹈大賽 猴趣 (群舞) 鷹之歌 (群舞) 棋趣 (二人舞)	金獎 金獎 金獎

類別	主辦機構及比賽名稱	成績
	女孩與青蛙 (三人舞)	銀獎
訓輔	屯門區少年警訊「2015-2016」年度最佳學校支會暨禁毒減罪標語創作比賽 小學組	亞軍
	杜葉錫恩教育基金「2016 全港青少年進步獎」	2016 全港青少年進步獎頒獎 1 名
	屯門區公民教育委員會「待人有禮好少年」	獲獎 2 名
	教育局及公益少年團委員會 2016-2017 年度 尊師重道好少年獎 初小組 高小組	優異獎 優異獎
活動	幼童軍「以愛守望」-標語創作比賽	高小組優異獎 1 名
	屯門區隊伍及區優秀女童軍 2017	隊伍優秀女童軍 1 名
音樂	屯門文藝協進會主辦屯門區議會贊助經費屯門區中西器樂比賽 2016 中樂彈撥 B 兒童組比賽	亞軍
	香港亞洲音樂比賽 第六屆香港亞洲音樂比賽暨香港學生歌唱大賽 403 鋼琴自選樂曲組	冠軍
	2016 第三屆 香港青少年鋼琴比賽 考試五級組	第四名 1 名 優異獎 1 名
	香港國際文藝交流協會第九屆全港少年鋼琴精英賽 初級組 自選曲目	亞軍
	澳大利亞國際音樂公開賽中國賽區獎証書四手聯彈賽	一等獎
	2016 香港青少年鋼琴比賽 五級組 二級組 四級組 五級組	第四名 優異 優異 優異
	侯寶垣盃小學校際音樂 2017 鋼琴獨奏初級 鋼琴獨奏中級	銅獎 金獎
	2017 香港青少年鋼琴大賽兒童組	金獎
	第六十九屆香港學校音樂節 W102 一級鋼琴 W104 二級鋼琴 N212 三級小提琴 W131 四級鋼琴 W109 三級鋼琴 W106 二級鋼琴 W144 鋼琴 W133 四級鋼琴 W113 四級鋼琴 W214 五級小提琴 W211 二級小提琴 W105 二級鋼琴 W112 四級鋼琴 W16 聲樂獨唱	優良 4 名 優良 2 名 優良 良好 優良 2 名 優良 優良 良好 優良 2 名 優良 優良 優良 良好 優良

類別	主辦機構及比賽名稱	成績
	W21 聲樂獨唱 N547 笛子 W102 一級鋼琴 N503 古箏 W116 五級鋼琴 N507 笛子 W109 三級鋼琴	優良 良好 3 名 優良 亞軍 優良 良好 優良
	Church Music-Foreign Language Age 9 or under - Primary School	3 rd Prize
圖書	第八屆「閱讀在屯門」社區書展 2016「學生閱讀獎勵計劃」	最佳閱讀風氣學校
電腦	Smart Kiddo 全港小學生 STEM 編程挑戰賽	銀獎
	香港科學館、康樂及文化事務處智能機械由我創 2017	二等獎

第五章 財務報告

A. 擴大營辦開支整單津貼

編號	津貼項目	15-16 年度 b/f 及 16-17 年度撥款	2016-17 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
A.1	修訂行政津貼	2,899,027.51	1,405,078.12	1,493,949.39
A.2	學校發展津貼	1,264,318.37	667,562.27	596,756.10
A.3	資訊科技綜合津貼	910,143.56	621,829.00	288,314.56
A.4	加強言語治療津貼	266,750.90	172,610.00	94,140.90
A.5	消滅噪音津貼	483,442.35	268,454.00	214,988.35
A.6	全方位學生輔導服務津貼(額外津貼)	386,437.46	297,943.80	88,493.66
A.7	成長的天空(小學)計劃	142,465.00	101,050.00	41,415.00
A.8	新來港學童校本支援計劃	16,754.52	9,347.50	7,407.02
A.9	全方位學生輔導服務津貼	9,136.00	-	9,136.00
(A)Sub-Total:		6,378,475.67	3,543,874.69	2,834,600.98

B. 基本撥款額和平均每班津貼額

編號	津貼項目	15-16 年度 b/f 及 16-17 年度撥款	2016-17 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
B.1	增聘文書助理的行政津貼	194,571.30	184,275.00	10,296.30
B.2	學校及班級津貼	1,498,853.10	572,241.75	926,611.35
B.3	中文廣泛閱讀計劃, 2016-17 校本推行	8,500.00	-	8,500.00
B.4	英文廣泛閱讀計劃, 2016-17 校本推行	8,500.00	5,797.63	2,702.37
B.5	普通話	1,634.00	150.10	1,483.90
B.6	推行學校本位輔導及訓育計劃	7,520.00	2,722.10	4,797.90
B.7	德育及公民教育津貼	17,515.00	7,692.40	9,822.60
B.8	增補津貼	8,091.00	8,073.00	18.00
B.9	升降機保養津貼-電費	(550,380.50)	96,698.00	(647,078.50)
B.10	升降機保養津貼-維修保養	62,712.00	58,590.00	4,122.00
B.11	補充津貼	265,020.58	48,950.00	216,070.58
B.12	培訓津貼	8,605.00	1,750.00	6,855.00
B.13	學校課程發展津貼	59,626.00	57,492.10	2,133.90
B.14	綜合家具及設備津貼	250,098.91	371,295.75	(121,196.84)
(B) Sub-Total:		1,840,866.39	1,415,727.83	425,138.56

* The deficit transferred to EOEBG : /

C. 薪金津貼

編號	津貼項目	15-16 年度 b/f 及 16-17 年度撥款	2016-17 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
C.1	教師薪金津貼	25,909,495.70	25,909,495.70	-
C.2	文員薪金津貼	967,282.07	967,282.07	-
C.3	整合代課教師津貼:(凍結教師編制)	1,672,934.02	1,576,368.00	96,566.02
C.4	整合代課教師津貼:(少於 30 日)	346,035.50	105,766.00	240,269.50
C.5	日薪代課教師津貼:(多於 30 日)	49,342.50	49,342.50	-
C.6	日薪代課教師津貼:(TSA)	7,497.00	4,912.00	2,585.00
(C) Sub-Total:		28,952,586.79	28,613,166.27	339,420.52

* The deficit transferred to EOEBG: /

D. 其他

編號	津貼項目	15-16 年度 b/f 及 16-17 年度撥款	2016-17 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
D.1	其他經常津貼：校舍租金	12.00	12.00	-
D.2	校舍差餉	294,000.00	294,000.00	-
D.3	僱主為文員校工向公積金及強積金計劃供款	155,607.45	139,888.07	15,719.38
D.4	家庭與學校合作活動	15,267.00	15,267.00	-
D.5	家庭與學校合作活動特別津貼 (3/2016-8/2017)	5,000.00	5,000.00	-
D.6	額外津貼予外籍教師	76,716.11	76,716.11	-
D.7	校本課後學習及支援計劃	524,828.00	184,661.00	340,167.00
D.8	為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	923,415.50	794,131.00	129,284.50
D.9	基督教德育及國民教育課程津貼	280,921.00	70,000.00	210,921.00
D.10	香港賽馬會全方位學習基金	86,460.00	86,460.00	-
D.11	提升網上學校行政及管理系統 (2014/15)	-	-	-
D.12	第四個資訊科技教育策略(流動電腦裝置) (2015/16)	282.00	-	282.00
D.13	第四個資訊科技教育策略(無線網絡設施) (2015/18)	237,303.00	82,293.00	155,010.00
D.14	加強學校行政管理津貼 (3/2016-8/2018)	231,729.00	139,513.55	92,215.45
D.15	在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼 (2015/18)	99,810.00	95,855.00	3,955.00
D.16	轉帳往儲蓄存款戶口 (Current Liabilities)	1,499,800.00	200.00	1,499,600.00
D.17	核數師費 (2015-16 Sundry Creditors)	-	16,950.00	16,950.00

(D) Sub-Total: 4,431,151.06 2,000,946.73 2,430,204.33

(A)+(B)+(C)+(D) TOTAL: 41,603,079.91 35,573,715.52 6,029,364.39

**Excessive surplus to be clawed back 215452.88*

E. 學校津貼

編號	津貼項目	15-16 年度 b/f 及 16-17 年度撥款	2016-17 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
E.1	特定用途收費	528,045.16	427,364.00	100,681.16
E.2	香港賽馬會全方位學習基金(轉自 D.10)	113,792.00	72,916.00	40,876.00
E.3	愛心教育基金	108,336.00	-	108,336.00
E.4	學術交流	362,535.43	317,574.00	44,961.43
E.5	呂明才教育基金	50,000.00	-	50,000.00
E.6	校內籌募經費	64,951.70	64,629.00	322.70

(E) Total: 1,227,660.29 882,483.00 345,177.29

**Excessive surplus to be clawed back 40,876.00*

第六章 回饋與跟進

一、我們的成就

本校過去三年的主題是「主動學習顯卓越，自律守禮成優才」，我們希望透過訓練學生自主學習的技巧，讓學生養成主動學習的態度，並配合德育的培訓，成就出學業與品格兼備的優秀學生。

為了達到目標，本校安排全體教師接受相關的培訓，並在課程規劃或教學安排上作出了優化及調整。我們本年度的目標是讓學生學會預習的技巧，並能在課前主動預習，當學生培養出預習的習慣後，來年我們將會深化學生自主學習的技巧，包括透過更多資料搜集及翻轉課堂來協助學生有效地學習。

本校致力推動電子學習及國際校園文化，我們重視發展電子學習及 STEM 跨學科課程，並分別開辦了 STEAM 四年級課程及 STREAM 全校課程。此外，我們同時重視學生的國際視野及英語能力，故此，我們在本學年裏舉辦了多個英語學習活動，不論是澳洲學術交流計劃、美國交流體驗計劃或是得美籍宣教士協助舉辦的「國際文化日」、「健康英式早餐」、「假日英語日營」、「暑期英語聖經班」、「V-Power Scheme」及「Super V-Power Scheme」等計劃，全都能有效提升學生的英語能力；另一方面，我們推行了「賞文識詞」計劃，以及舉辦了台北及南京學術交流計劃，讓學生們能提升普通話的聽說能加，並有機會多接觸其他地區的文化。

在課程發展方面，我們集中在各學科的校本課程研發之上，我們的老師團隊運用專業的知識及豐富的教學經驗，在各科中發展出適合本校師生的校本教材，以促進教學效能。

除了一般的課堂學習外，我們也鼓勵學生透過閱讀課外書及瀏覽網上資源自學。我們為鼓勵閱讀而設的「中午網上閱讀」、「課後開放圖書館」及「清晨閱讀時段」也同樣受學生歡迎。

我們除了重視校園建設及教學質素外，同時也強調品德的教育。我們透過「呂小規」向學生灌輸正確的品德及價值觀念外，又推動服務學習，以增加學生對學校的歸屬感。

二、我們的檢討

我們不斷積極地尋找可發展或優化的地方，來年將繼續承接過去數年的發展成果，持續深化培育學生自主學習的計劃，並在校內營造和諧校園的氛圍，讓學生能更易與他人建立和諧的人際關係。