



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2015-2016 年度學校周年報告

主動學習 顯卓越

自律守禮 成優才

第一章 我們的學校

一、學校簡介

路德會呂祥光小學創立於 1982 年 2 月 2 日，是由香港路德會管理之一所全日制津貼小學。本校一直秉承路德會辦學宗旨，以基督的愛心關懷學生，以「仁愛、喜樂、和平」為校訓。本校與相同屬會的呂祥光中學及呂祥光幼稚園為本區學童提供優質的教育服務。

二、使命

主耶穌基督在升天前給了門徒一個大使命，這大使命包含兩部份；其一是廣傳福音(太 28:19)，其二是施行教導(太 28:20)。香港路德會之所以興辦各類學校，便是要履行耶穌基督託付的使命。

三、辦學宗旨

按照香港路德會的辦學宗旨，以聖經真理為學生提供優質的全人教育；藉著傳揚福音及教導真理，使學生活出基督的樣式，進而服侍上帝和服務社群。

四、學校管理

本校於 2007 年 8 月 30 日成立法團校董會，成員共 14 人。

五、學校設施

本校位於屯門安定邨。校舍樓高六層，提供學習及活動的場地有：課室 31 間、音樂室、電腦教學室、學生輔導室、遊戲輔導室、舞蹈室、圖書館、視藝室、英語學習室、呂小郵局、制服團隊室、護理室、禮堂、微電影製作室及電影院暨會議中心。其他設施有：籃球場、有蓋操場、內操場、空中花園、宗教室、心理學家室、會見室、教員室及教員休息室等。

此外，為配合資訊科技發展，校內每個課室及特別室均已安裝投影機、實物投影機、電腦、影碟機及電視機頂盒等設備，再配合覆蓋全校的無線網絡(Wi-Fi)及千兆以太網(Gigabit Ethernet)，讓師生們可以藉此提升學與教的質素。

六、各級班數及人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	6	5	5	5	31
人數	135	126	155	122	125	125	788

七、2015-2016 年度實際上課天數： 191 天

第二章 關注事項的成就與反思

1. 關注事項：優化學教效能，促進學生自主學習

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>預習中文科課文 目的：透過「預習三部曲/四部曲」工作紙，培養學生語文自學的能力，包括獲取知識及自我監控的能力。 策略：本年度「預習三部曲/四部曲」內容略作修訂，以讓學生更聚焦地學習。由教師設計「預習三部曲/四部曲」工作紙，並於開學後與學生重溫「預習三部曲/四部曲」，於上課前檢視學生的預習情況及獎勵認真預習的學生。每班最少完成八次預習。 對象：小一至小六</p>	<p>根據學生問卷結果顯示： 1. 83%學生認為自己有認真完成預習工作紙。 2. 76%學生認為自己能透過預習課文建立語文自學的能力(自行運用網上資源進行自學、運用工具書查找字詞的解釋)，並建立自我監控的能力。</p> <p>根據教師問卷結果顯示： 1. 79%中文科任認為學生有認真完成預習工作紙。 2. 95%中文科任認為學生能透過預習課文建立語文自學的能力(自行運用網上資源進行自學、運用工具書查找字詞的解釋)，並建立自我監控的能力。</p>	<p>本年度設計的預習工作紙內容主要為「預習三/四部曲」，讓學生初步養成自學的習慣，能在家自行聆聽錄音及朗讀課文、圈出不會的字詞及回答課後問題。</p> <p>根據學生完成的預習工作紙、相關顯證、教師問卷和學生問卷，大部份學生能夠自行運用網上資源聆聽課文錄音、完成預習工作紙，培養自學的態度。但仍有小部分學生未有認真完成預習工作紙，故來年將要求科任批改，以確保學生認真完成工作紙。</p> <p>本年度的成效不俗，來年將會繼續優化預習工作紙的內容：一、二年級學生建議集中培養學生的預習習慣，以「預習三部曲」作為預習重點；三至六年級則按單元重點/難點設計預習工作紙，幫助學生掌握單元的學習重點。</p>
	<p>1. Reading skills exercises: TSA questions</p> <p>Aim: To cultivate self-directed learning habits among students.</p>	<p>Most students can take the initiative to read and comprehend the text before their teachers teach them</p> <p>Most students can use the reading skills by themselves to answer the questions with teachers' guidance.</p> <p>Most students can find the evidences in the text by themselves to support the answers they have chosen.</p>	<p>The preparation powerpoint is helpful. However, some students still forgot the stepseasily especially in the beginning of the second term.</p> <p>Some students know the reading skills but they still cannot answer the questions correctly. One of the reasons is that they do not comprehend the questions.</p> <p>Some students did the questions wrongly because they did not know how to find out the correct answers.</p> <p>Teachers can <u>print out the summary of the preparation powerpoint</u> for students so that students can recall the steps by themselves.</p> <p>Teachers need to emphasize the importance of <u>comprehending the questions</u>. Teacher should demonstrate the skills of <u>underlining the key words</u> in the questions in class regularly.</p> <p>Teachers should demonstrate how to find out the correct answers by locating the evidences in the text to students after checking the answers.</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>Word bank</p> <p>To enhance students' reading and writing skills and develop their self-directed habit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Most students have more motivation to record the vocabulary they have learnt. ● Most student have used to record the new words in project X book sharing session, TSA ● lessons, Pre-S1 lesson and library lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The printing quality of the word bank needs to be improved. As some of the page numbers are wrongly printed, that affected the students' interest in learning. ● Lots of students get used to record the new words they have learnt in the word bank. However, some of them still do not make good use of it. ● In the coming academic year, all word bank will be printed in a printing shop. ● Teachers should encourage students to revise the vocabulary they have learnt regularly. ● Teachers should encourage students to use the vocabulary they have learnt in the writing exercises. ● Teachers should collect and check students' word bank regularly.
	<p>Writing</p> <p>To enhance students' writing skills and develop their self-directed habit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Most students have more confidence in writing ● Most students have more motivation to write. ● Most students have improved their writing skills 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lots of students are not able to put the ideas into sentences and from sentences into paragraphs. ● Most students do not know how to proofread their writing. ● More demonstrations should be given to students on putting the ideas into sentences and from sentences into paragraphs. ● For sentence level, supplementary worksheets will be set for students to reinforce their skills in sentence writing. ● Teachers should demonstrate to students how to proofread explicitly. ● More time should be given to students on self-checking and peer editing.

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>培養學生預習數學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生全年已做了 4 次預習工作紙，根據問卷結果，有 83% 的學生覺得預習工作紙能幫助他們建立自學精神，這表示預習工作紙能培養學生自主學習。 ● 老師利用「數學自學小錦囊」向學生講解不同的預習的方法(如觀看 ETV、課前搜集資料)。根據問卷結果，分別有 86% 和 78% 的學生覺得觀看 ETV 和課前搜集資料能幫助他們預習課文，這表示不同的預習方法能培養學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同的方法進行預習(如預習工作紙、觀看 ETV 或資料搜集)確能培養學生自主學習，故建議下學年繼續推行預習數學。 ● 對於一些學習能力較弱的學生，老師可利用上課時間與學生一同觀看 ETV，然後老師一面講解課題內容，這有助培養能力較弱的學生進行自主學習，故建議下年度科任預留一些時間在課堂上與學生一起觀看 ETV，然後進行講解。
	<p>數學科跨校教師專業學習社群</p>	<p>大部份學生能夠明白分數加法的概念，但有部份的學生對分數加法有誤解。而本校老師透過學習圈共同備課，因應學生的學習難點互相交流，學生逐漸掌握分數加法概念及其計算技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習圈確能促進跨校的教學交流，但由於要三間學校相距較遠(屯門、大埔、天水圍)，每次要配合的人數較多，因此在共同備課及觀課時要在時間上的配合較難遷就。有時為了配合觀課，學校要把有關的課題延遲教授，影響教學進度。 ● 本計劃三間學校共同備課一個單元(分數的種類、分數的比較、同分母分數加法)，付出的時間和精力多，但成本效益低。 ● 建議學習圈的學校距離要較近(車程 45 分鐘內)，這樣學校間才能多些時間進行交流，優化教學效能，促進學生自主學習。
	<p>常識科閱報分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷結果，85% 科任表示經常鼓勵學生捐贈報紙，存放在自主學習角內，成為學生的學習資源。 ● 81% 科任認同透過閱報分享活動，能鼓勵學生與同學分享閱報成果。 ● 66% 一年級科任認同一年級學生能說出報章的標題、刊登日期及報章名稱。 ● 70% 四至六年級科任認同學生能就報章內容/事件，說出評論，或發表感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷結果，有 36% 科任不認為閱報分享活動有意義，認為閱報分享較合適中、高年級學生參與，小一、二年級可考慮暫緩。 ● 低年級學生較難掌握閱報分享的內容及技巧，建議來年修訂閱報分享的指引。 ● 科任老師表示課時較趕，時間不足，個別較被動學生表現頗差。建議科任可以自由安排時間讓學生於課堂內完成閱報分享活動，不需要一定每星期幾位學生分享，可以花一至兩個教節，一次完成所有同學分享，以免影響平日課程進度。

目標	策略	成就	檢討及反思
建立學生獨立學習的能力	常識科「高階思維策略」預習工作紙	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷結果，80%學生能獨立地運用高階思維策略等思維工具，輔助自己完成預習。 ● 80%科任認同把「高階思維策略」融入預習工作紙中，能幫助學生建構知識。 ● 80%科任認同預習工作紙有效幫助學生學習新課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 19%科任表示對於甚麼是「高階思維策略」的了解一般，故建議來年可舉辦「高階思維策略」的講座作為教師培訓，促進科任教學的成效。 ● 繼續於來年強化高階思維策略，幫助學生建構知識，建立獨立學習的能力。 ● 繼續將高階思維策略融入剪報工作紙，建立學生以高階思維評鑒時事新聞。
	聖經科預習金句計劃	百分之七十學生能透過理解金句，建立獨立預習和背誦課文金句的能力，並且成功記錄在小信徒獎勵計劃內。	透過小信徒獎勵計劃，推動學生主動背誦課文金句，效果良好，下年度會繼續推行及優化。
	聖經科背誦禱文、使徒信經計劃	接近九成學生能透過背誦中英文主禱文而對學習/效法主耶穌的教導有所增長，但只有約七成學生能背誦中文英文使徒信經，原因是未能明白信經內的內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷結果發現，學生能透過早會、午膳時跟隨中央廣播誦讀，已掌握中英文主禱文，惟要加強背誦中英文使徒信經。下年度會分四個階段教導學生禱文和信經，務求著學生更有系統地背誦。 ● 本年度本校傳道人於週會時段已向學生解釋主禱文及使徒信經的意義，但學生的認識仍不足，因此來下年度會增加傳道人講解的次數，藉此提升學生對禱文及信經的理解。
	設立視藝校外比賽資訊板	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期更新資訊板上的比賽資料。 ● 全年每級自行索取參賽表及完成創作參加校外視藝比賽的學生已超過 20 名。 ● 自發參加比賽的學生逐漸增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生踴躍關注比賽資訊，能主動索取比賽表格。 ● 由於資訊板為流動佈告板，學生無法在固定位置獲取資訊，而錯失比賽機會，來年會考慮以固定佈告板替代，並加插得獎資訊，以提升學生的自信心。 ● 部分校外比賽的參賽人數較多，因此學生作品未必能獲取獎項。考慮來年一些大型比賽可先作校內選拔，優勝者可獲獎品及張貼佳作以作鼓勵。
	網上自學牧童笛訓練	新增學教天地的網頁內容及資訊。如：新設立的校本牧童笛訓練及工作紙自學園地的超連結示範教材，學生觀看後自學表現已有明顯改善。學生會有興趣自學原級至越級的牧笛教程及網上觀摩同學的演出後，自行改良演奏技巧。	老師觀察學生網上數據，得知學生已閱覽牧童笛教程的次數，對於學生自主學習的表現已積極提升中。來年會優化學生互評表的評核方法及調整三至六年級的牧童笛教程，優化及提升樂曲質量，多鼓勵更多良好的學習表現。多拍攝更優質的示範表演教程，推動主動學習和自我完善態度的有效學習，加強學生表現。

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>家長伴讀小組</p>	<p>活動期望算參與伴讀的小一學生，在前、後測的表現中，認字能力最少有 20% 的增長，結果顯示，十二位參加伴讀的同學，在「一分鐘讀字」的測試中，均有非常顯著的進步，進步最少的由 12 個詞語增加至 18 個詞語，有 50% 的遞增，而表現最好的學生，由一分鐘認讀 6 個詞語，增加至 35 個，成績令人雀躍。</p> <p>而根據家長填寫的學生問題，100% 家長認同參加學生對閱讀的興趣能有提升，更會主動選擇喜歡的故事圖書，可達到提升學習興趣的目標。而家長在每次的閱讀活動中，均有與學生重溫上星期的詞彙，學生能溫故知新，重覆學習，因而在認讀方面的效果能有所提升，對學習的自信亦同時提高。</p>	<p>活動因需配合家長義工的人數，又以一對一的形式作伴讀，因而受惠的小一學生人數略嫌較少，因此，可鼓勵有伴讀經驗的家長，嘗試以小組的形式進行伴讀，可讓更多小一學生參加，另外，亦可與圖書科合作，調動更多時間空間推行活動，而不僅僅只限周一的午息時間，若伴讀時間增加彈性，家長或可因應個人的需要而配合，希望可將閱讀的風氣推展得更廣。</p>
	<p>培養學生自主學習的態度及裝備學生自主學習的策略</p> <p>A. <u>教師層面</u></p> <p>a. <u>教師培訓/發展</u></p> <p>i. 邀請不同科目的專家到校主持講座/工作坊，與教師分享自主學習的理念與策略。</p> <p>ii. 教師到其他推行「自主學習」的學校觀課及交流，藉以提昇教學專業。</p> <p>iii. 教師輪流主持說課會，以裝備學生自主學習的策略為主題，並備以簡單教案、工作紙及簡報。</p> <p>iv. 無論同儕觀課或考績觀課，皆以教師是否能實踐自主學習的教學元素。</p> <p>對象：全校老師</p>	<p>從教師問卷及與前線老師討論中，反映教師能從培訓中學習到更多有關「自主學習」的教學理念、知識及策略，並在六次說會中教師大致能設計及培養學生獨立學習能力的教案，及在同儕觀課文件紀錄中，也顯示學生已初步培養學生的獨立學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於說課會次數有限，以致老師不能在每個單元皆有備課。為了強化學生的自主學習的態度及裝備學生自主學習的策略，2016-2017 年度將增加說課會次數，中、英、數、常各科將有規律地進行說課。 ● 為了有效支援、檢視及監督各級進行說課會情況，課程主任及科組長均需參與說課會及同儕觀課。 ● 為了有效地檢視及監督各級實施科組計劃的情況，中、英、數、常均在 P.1-6 設置整學年級召，並於全年約 3 次測考前召開會議。

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>b. <u>校本課程設計</u> i. 與科組長共同策劃校本課程，並滲入不同的自主學習策略。(中文：閱讀策略/英文:Writing Process /數學:提升學生的解難能力/常識:高階思維)</p>	<p>從說課會、同儕觀課文件記載中，反映各科均有滲進了不同程度的自主學習策略(中文:閱讀策略/英文:Writing Process /數學:提升學生的解難能力/常識:高階思維)，故此，各科將繼續推行有關計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了優化現行策略，各科組長下學年可於科會中展示出色教案及如何促進學生自主學習，也讓其他科任老師可參考及學習。 ● 教師工作坊將有助老師更能掌握如何更有效地裝備學生自主學習策略。
	<p>B. 學生層面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學生的預習課業中反映學生已初步建立預習的習慣 <ol style="list-style-type: none"> a. 課前預習：依據各科說課文件記錄，學生能完成不同的預習工作紙。 b. 課間學習：從參與同儕觀課中，觀察到大部分教師皆有參與各科科本自主學習策略(中文:閱讀策略/英文:Writing Process /數學:提升學生的解難能力/常識:高階思維) c. 課後學習：圖書延伸閱讀：有部分學生在學完相關單元後，有進行延伸閱讀 2. 經與前線教師商討後，更能深入了解各計劃的成效，故以此代替教師問卷，作為修訂或優化各計劃的依據。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行有關計劃 ● 來年度將優化預習工作紙，滲進“學習目標”，讓學生清晰知道做預習工作紙的目的。 ● 部分教師需緊隨各科組長所定的自主學習目標。 ● 圖書主任將於下學年加進更多單元的延伸閱讀書目/網上閱讀資源。
	<p>C. 家長層面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據問卷調查，幾乎百分百家長均感到能從家長工作坊中，初步認識不同的學習策略及網上學生自學資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行有關計劃，為了讓家長能更早認識中、英、數、常各科的學習策略，講座將改在 9 / 10 月舉行。 ● 由於部分家長反映，希望科組長能有較長的講解時間，所以擬於放學前三堂(21/9(三)中、數、22/9(四)英、常)舉行有關家長工作坊，並會以分科進行。

目標	策略	成就	檢討及反思
提升學生學習的興趣與自信	Reading skills exercises: To enhance students' learning interest and self-confidence.	<ul style="list-style-type: none"> ● Most students take the initiative to prepare vocabulary in the new unit. ● Most students are more willing to take part in the classroom activities ● Most students have more interest in learning ● Most students have more confidence in their learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The online vocabulary building games ● 'Quizlet' is a good way to raise the interest of vocabulary learning ● Not enough time for unit preparation. ● In the coming academic year, 'Quizlet' would be introduced to all levels. ● The timetable for LLSS meeting should be rescheduled. The unit preparation should be carried out 3 to 4 weeks in advance.
	解答信仰疑難計劃	多於百分九十學生有興趣上聖經課，惟較少向聖經科任主動提出信仰問題。	問卷所見，一、二年級學生不懂向科任提出信仰問題，有見及此，下年度會改善提升學生對信仰的興趣和認識方法，將會推行信仰知識計劃，科任會在堂上以簡報形式講解有關信仰知識，務求打好學生對信仰的基礎。
	聖經金句應用計劃	百分之八十五的學生能透過理解含哲理的生活小故事(不同主題)，去明白到學會聖經金句的樂趣及意義。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據工作紙、老師及學生問卷可見,大部分學生能藉聆聽與金句有連繫的生活小故事去提升他們對理解及學習金句的興趣。 ● 計劃會繼續推行,並會加強學生如何能在生活中應用。
	成立基督少年軍	百分之一的學生對參與基督少年軍的訓練活動的興趣非常高。	復隊資格有待基督少年軍總會批核,但來年度會同步推行。

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>提升學生學習的興趣與自信</p>	<p>舉辦英文歌曲才藝大賽</p>	<p>學生能全班參與比賽，有組織地提升英語歌唱能力，加強對英文語文能力的學習興趣與自信。</p>	<p>學生早前少用英語演出，背誦歌詞有難度，會擔心怯場。但比賽後，各人都能用心及大聲地向同學展示成果，唱出英文歌，學校更為學生營造英語環境，全日用英語介紹及遊戲，學生投入有反應，不需翻譯，在緊張刺激的氣氛下完成。來年會繼續舉辦類似的英文歌曲才藝大賽，但活動形式會較生動和有趣味。</p> <p>透過 15-16 音樂科活動後問卷調查發現，學生喜愛英文歌曲才藝大賽佔 38.8%，一般佔 31%，建議中希望可考慮邀請校外嘉賓作評判比較公平，如能邀請司儀演講課程的創辦人鄧梓峰作示範，便可提升英語，發揮更佳英語表現力。未來音樂比賽項目中可增添英文朗誦詩歌/K-pop/ Rock & Roll/動畫/流行歌曲(Michael Jackson)/獨唱/獨奏/無伴奏演唱/師生合唱環節/神秘嘉賓獻唱估歌仔遊戲等元素，會更多元化和更互動，務求讓學生可從多角度投入活動，提升英語水平，興趣與自信大增。</p>
	<p>更新電腦科課程目的： 提升學生對學習電腦科的興趣 策略： 優化校本電腦課程，加入編寫簡易電腦程式的內容，增強學生對學習電腦科的興趣。 對象：六年級學生</p>	<p>科組長已於本學年下學期完成新課程及相關教材。</p> <p>經統計，96%六年級學生於完成相關課程後，表示喜歡有關程式編寫的課題，並有逾 95%學生能在課堂上完成指定的程式編寫習作。據科任教師在課堂上觀察，全體學生均能獨立自主地編寫程式，反映其對有關課題充滿自信。</p>	<p>學習編寫程式能有效訓練學生的邏輯思維能力，強化學生的數理基礎。從數據中顯示，本年度推行的校本程式編寫課程能讓學生體驗編寫程式的樂趣，並提升他們對有關課題的興趣，建議來年於其他年級推行。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>提升學生學習的興趣與自信</p>	<p>進行電子學習試驗先導計劃</p> <p>目的： 加強學生學習數學科的興趣。</p> <p>策略： 透過電子教學提升學生對學習的興趣與自信。本年度於三年級其中一個班別的數學科內引入電子教學模式，於課堂上利用平板電腦及網上教材進行電子學習，透教學法的過範式轉向，令學生能更易學會數學科的內容，從易增加學生對學習數學科的興趣與自信。</p> <p>對象： 三年級學生。</p>	<p>於計劃期內共進行了七次電子教學，詳情如下： 第一次教學試驗： 27/11/2015 3A 數學科 第二次教學試驗： 3/12/2015 3A 數學科 第三次教學試驗： 2/2/2016 6A 常識科 第四次教學試驗： 5/5/2016 3A 數學科 第五次教學試驗： 12/5/2016 3A 數學科 第六次教學試驗： 19/5/2016 3A 數學科 第七次教學試驗： 16/6/2016 3A 數學科</p> <p>據統計，100%學生對使用電子設備上課感到興趣，同時，100%學生喜歡使用電子設備上數學課多於傳統數學課。</p> <p>據科任教師觀察，學生使用電子設備上課時的投入程度與參與程度均較傳統課堂高，以及對課題表現得更有興趣。</p>	<p>電子教學在提升學生學習興趣方面的成效是肯定的，但本校在硬件及教材配套方面仍有很多改善的空間，校方在推展計劃時不斷進行優化，並強化了與出版社的合作，取得多項電子教材；另一方面，在試驗期間，科任教師發覺在課堂上難以管理學生的平板電腦，使教師不能即時協助遇到困難的學生，所以校方即時購買了流動裝置管理系統，令課堂運作更為流暢。</p> <p>建議來年可繼續發展電子教學，並可運用本年度的經驗，於三年級數學科作為恆常的教學模式，並向上推展至四年級，以及向其他學科鼓勵採用電子教學模式。</p>
	<p>培養學生對學習知識的熱忱及表現對學習的自信</p> <p>A. <u>學生層面</u> 「自學積分表」 「自學之星選舉」</p>	<p>根據問卷結果，反映大部分學生在參與了「自學積分表」及「自學之星選舉計劃」後，他們(超過 80%)的學習興趣與信心也有提昇。</p>	<p>由於學生及前線老師均反映「自學角」及「自學獎章」成效皆有限，故於 16-17 年度將會取消這兩項計劃。而「自學積分表」有一定成效，為了提高這計劃的效能，將改為每兩個月發一次「中、英、數、常及其他科」的「自學積分表」，並將強貼在家課欄旁的黑板上，方便老師使用。「自學之星選舉」將繼續舉行，為更能提高學生的興趣，將除了頒發獎章外，也加上獎狀，以茲鼓勵及表揚。</p>
	<p>B. <u>家長層面</u> a. 本校教育心理學家為家長舉行講座，教導家長「如何提昇學生學習興趣與信心」</p>	<p>根據問卷結果，幾乎百分百家長均感到能從講座中，能初步掌握如何提昇子女學習興趣與信心的方法。</p>	<p>由於講座受家長歡迎，故將繼續邀請駐校教育心理學家為家長於 9 / 10 月舉行相關講座。</p>

2. 關注事項：培養正面價值觀，提升學生生命素質

目標	策略	成就	檢討及反思
強化自律守規的行為	環保大使訓練計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 環保大使能透過簡介會，認識環保大使的職責。 ● 高年級的環保大使於全學年進行了四次課室巡察，學生到各班課室觀察和記錄課室的清潔情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於課室巡察活動於小息、午息進行，而許多時候學生身兼多職，如風紀當值、圖書館理員等不同原因而未能參與課室清潔巡察活動，故建議下年度把環保大使訓練於課外活動時間進行，以定期的環保活動訓練學生，更有效提升學生對於環保的意識，養成自律守規、愛護校園的良好行為。 ● 由於學生的小息時間也有許多豐富的活動，故原本擬定由十一月開始，每月進行一次巡察活動，修訂為兩個月一次較合適。

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>培養自我完善的態度</p>	<p>聖經科讚賞文化計劃</p>	<p>百分之八十學生均表示會以受表揚的同學為學習榜樣，效法他們的長處。</p>	<p>學生以「讚賞文化計劃」表揚別人，培養欣賞別人的態度效果良好，下年度會繼續推行，並將計劃改名為小信徒生活指南計劃，以同儕互評的方法進一步去檢視學生能否在生活中實踐聖經的道理。</p>
	<p>培養學生精益求精的求學態度 A. 表揚及高展示學生家課佳作</p>	<p>依據問卷調查，及與前線老師討論，有 87%學生認同活動大致上可提昇學生自信，亦有 92%學生感到藉此計劃可逐步培養學生自我完善的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 將繼續舉辦有關活動，同時鼓勵科任也張貼功課表現有進步的學生，希望那約兩成的同學也認同此計劃可培養自我完善的態度及其自信得以提升。 ● 由於與前線老師商討，更能深入了解各計劃的成效，故以此代替教師問卷，作為修訂或優化各計劃的依據。
	<p>B. 評估後跟進</p>	<p>透過舉行測考成績分析及跟進會議找出學生考試弱項，並修訂教學計劃，跟進學生弱項。每級科任均會檢視該級弱項，科組長收集各級分析，並作縱向檢視，並於科務大會中報告，藉以促進學與教的發展。</p>	<p>將繼續舉辦有關計劃。</p>

第三章 我們的學與教

1 學與教的策略

- 1.1 本校極為重視學生的學業成績及個人品格，在香港路德會的辦學理念和教育局的指引下，本校教師共同努力培育出成績優秀的學生，並為學生建立穩固的求學與做人的基礎，讓他們邁步走向更高的教育階段。
- 1.2 本校根據教育局所提出的四個學習關鍵項目，以學生為本，結合實際校情，再交由各部門主任和教師擬定及落實了兩大關注事項的策略和工作，取得良好成效。

2 學與教的特色

2.1 四個關鍵項目

2.1.1 由學會閱讀進而從閱讀中學習

全校一至六年級均設清晨閱讀課，學生閱讀中、英、數、常閱讀卡或圖書，以增進課外知識。本校運用了「提升小學英語水平津貼計劃」(EEG)撥款的其中十多萬元，用作推行英語PROJECT X閱讀計劃，使學生有更多機會閱讀英文圖書。

2.1.2 德育及公民教育

本校逢週二早會集隊時段，老師就不同品德情意範疇，以短講形式教育全體學生，也於周三設有德育成長課，藉此培養學生有良好的品行。

2.1.3 運用資訊科技互動學習

本校的電腦科採用校本自擬教材，除教授各項運用電腦設備的基礎能力外，課程還包括了各項科技新知，讓學生掌握最新的科技趨勢。此外，為繼續推動電子教學，校方本年度已開展了「第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施」計劃，在四年級數學科中實施電子教學。

2.1.4 從專題研習發展學習的能力、態度與技巧

本校於一至六年級均引導學生學習及進行專題習作或研習。學生通過個人或小組學習形式，建立共通能力，建構知識，掌握應有技能，學會如何自主學習。由學會閱讀進而從閱讀中學習。

2.2 提升學生兩文三語能力

2.2.1 英語培養方面

- A. 外籍老師在小一至小三英文課堂內進行故事書教學
- B. 本校老師帶領學生前赴澳洲及美國進行學習交流，師生均感獲益良多。
- C. 美籍宣教士駐校，也可提升學生英語的聽說能力。
- D. 本校成功取得三十多萬元撥款推行 READ WRITE INC 計劃，教導小一至小三年級學生拼音技巧
- E. Super V-power 計劃，可強化學生英語聽說能力，並選拔優秀學生，拍攝短片，製作校本英語計劃。

2.2.2 普通話培養方面

- A. 本校推行普通話教中文課程，並研發出「創意聯想學拼音」的校本課程，以圖像聯想學拼音的方法，提配合微電影教學，提升學生自學普通話的能力。

B. 中文科亦積極推行「賞文識詞」活動，讓學生汲取更多語文知識，並提升普通話的說話能力。

2.3 全方位學習

學生除可通過與澳洲學生進行學術交流及生活體驗活動外，還可以透過學校旅行、戶外學習、開放圖書館、開放電影院、常識科的服務學習及於英語聯課活動，增加學生跑出課室的機會，進行全方位學習，多角度吸收知識，以擴闊視野。

2.4 多元化評估

為促進學習，提升教學效能，除了紙筆考試外，各科亦通過讀書報告、專題研習、課堂表現及小測等方式評核學生表現，取得回饋，作出總結，找出學生強弱項，作出跟進，優化教學。

2.5 照顧學習差異

本校設有加強輔導班及課後輔導班，以提升學生的學業成績。新里程計劃則特別為新移民學生進行課餘輔導，讓他們盡早適應香港課程。

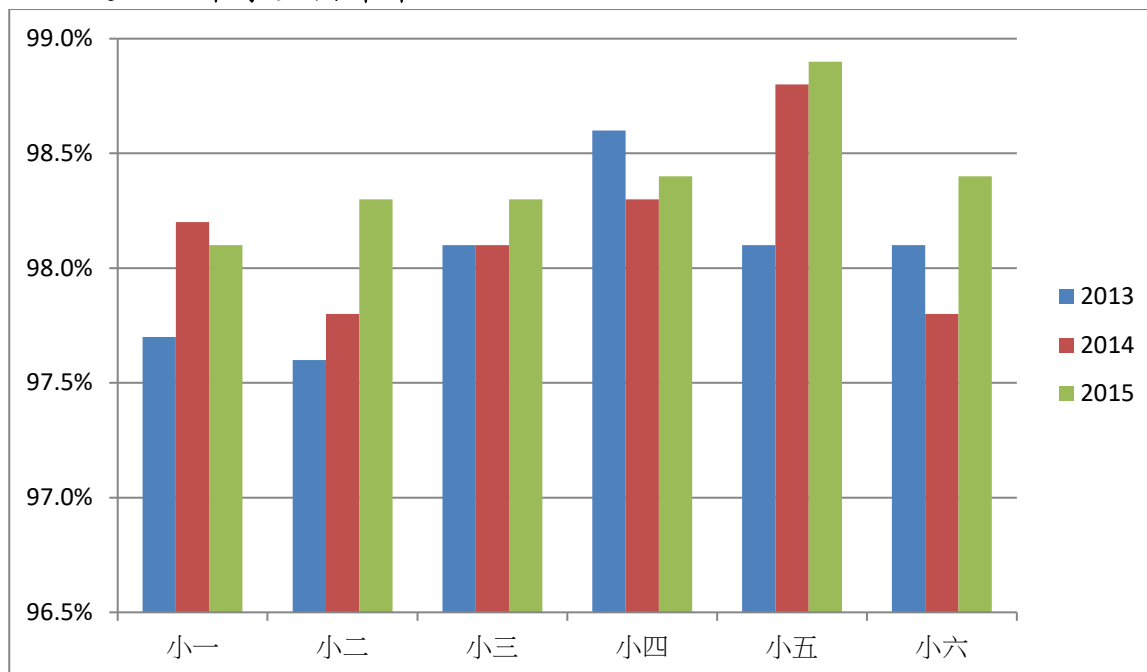
2.6 教學相長 促進專業發展

為培育出優秀的學生，本校教師團隊堅持不斷提升專業水平，A. 設立說課會，讓老師同儕間可以有一個平台，互相交流教學意見，以促進老師間的專業交流

B. 校方也參與了教育大學的四年級數學支援計劃，及語文教學支援組的二年級英文志願計劃，務求讓教師能在專業上有成長，使學生學習效能不斷地被強化。

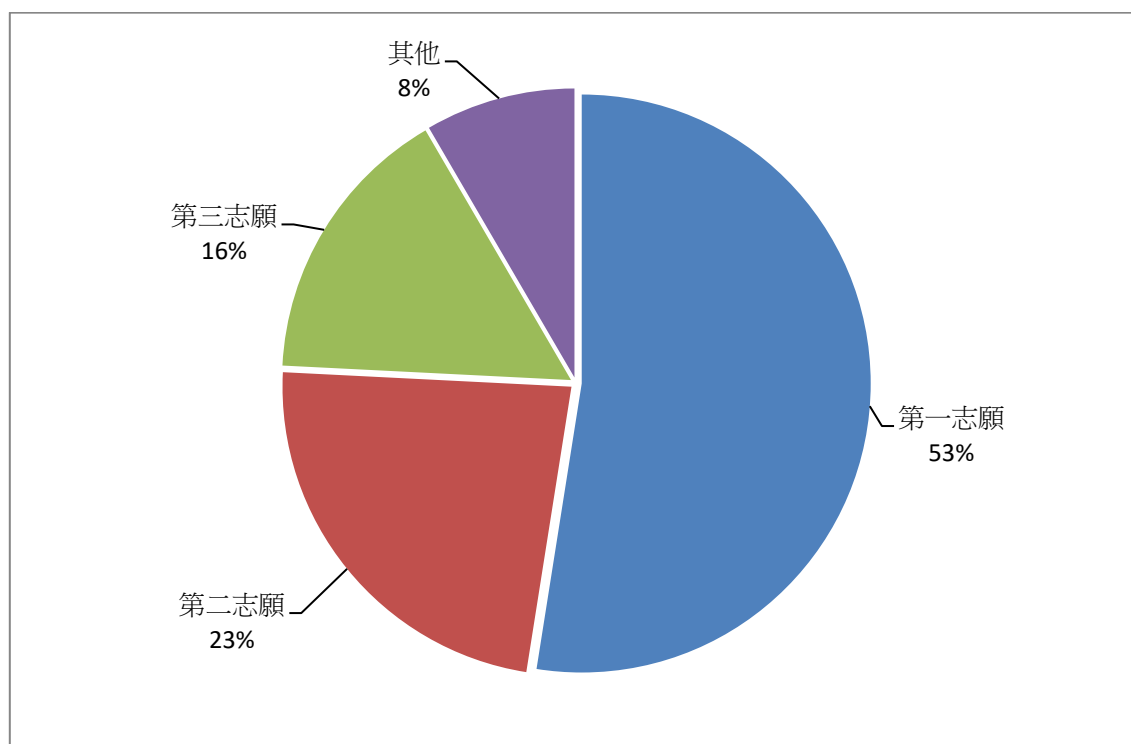
第四章 學生表現

一、過去三年學生出席率：



二、2015-2016 年度中學派位結果

A) 小六學生統一派位統計



B) 小六學生獲派中學統計

校 名	合 計
路德會呂祥光中學	32
順德聯誼總會梁銶琚中學	2
順德聯誼總會譚伯羽中學	8
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學	1
屯門官立中學	8
保良局百周年李兆忠紀念中學	2
南屯門官立中學	3
妙法寺劉金龍中學	1
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學	2
新生命教育協會平安福音中學	23
聖公會聖西門呂明才中學	8
浸信會永隆中學	4
東華三院辛亥年總理中學	3
東華三院邱子田紀念中學	2
宣道中學	2
崇真書院	2
中華基督教會何福堂書院	1
佛教沈香林紀念中學	1
迦密唐賓南紀念中學	1
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學	1
其他	18
合 計	125 人

2015-2016 年度校外活動比賽獲獎記錄表

類別	主辦機構及比賽名稱	比賽成績
學 術	香港學校音樂及朗誦協會第 67 屆朗誦節 中文集誦 中文獨誦	優良獎 21 個優良獎 8 個良好獎
	新界校長會紀念抗日戰爭勝利七十周年全港中、小學中文硬筆書法比賽	中小組優異獎
	裘錦秋中學(屯門)屯門區小學硬筆書法比賽	優異獎
	2015「文藝盃」硬筆·毛筆書法大賽	小學組優異獎
	67 th Hong Kong Schools Speech Festival Solo verse speaking non-open primary 4 boys Solo verse speaking non-open primary 1 and 2 girls Solo verse speaking non-open primary 1 and 2 girls Solo verse speaking non-open primary 3 girls Solo verse speaking non-open primary 3 girls Solo verse speaking non-open primary 3 girls Solo verse speaking non-open primary 4 girls Solo verse speaking non-open primary 1 and 2 boys Solo verse speaking non-open primary 5 boys	Proficiency Merit Merit Merit Merit Merit Merit Merit Merit
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 (香港賽區) 合辦機構： -中國數學教育研究會 -華夏杯組委會 -中國教育學會教育機制研究分會 -香港數學奧林匹克協會 -香港數學奧林匹克協會慈善基金會	初賽 三年級組三等獎 六年級組一等獎 晉級賽 一年級組一等獎
	香港數學奧林匹克協會主辦 2016 港奧數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽(初賽)	AIMO 獎狀
	2015 年第十屆南方杯國際數學賽	金獎兩名 銅獎一名
	第十屆香港盃全港心算比賽	低年級組季軍
	數學小靈猴錦標賽	一年級組季軍

類別	主辦機構及比賽名稱	獎項
學術	妙法寺劉金龍中學 第八屆【金龍盃】小學常識問答比賽	最積極參與獎
	妙法寺劉金龍中學 第八屆【金龍盃】小學常識問答比賽	個人表現優異獎
	妙法寺劉金龍中學 第八屆【金龍盃】小學常識問答比賽	台下觀眾搶答獎
	新生命教育協會平安福音中學高小機械螞蟻障礙比賽	亞軍
音樂	香港資優(天才)教育培訓總會國際聯校音樂大賽 2016 國際組 World Academy Dance & Music Open Championship 2015	Championship in P1-P2 Piano
	全港青少年鋼琴大賽	幼童組金獎 幼童組銀獎 幼童組銅獎 兒童組銀獎 中童組銅獎
	2016 香港青少年音樂大賽	第三名
	2016 第三屆香港亞太青少年 鋼琴比賽	第五名
	香港藝術聯會國際音樂藝術大賽 2016 中樂組	銀獎
藝術	第十屆香港盃外交知識競賽「T-shirt」設計比賽	優異獎
	世界兒童繪畫大獎賽 2016	銅獎
體育	路德會中、小聯校陸運會 男子 60 米	亞軍一名 優異三名
	女子 60 米	亞軍一名 季軍一名 殿軍一名 優異兩名
	男子 100 米	亞軍一名 季軍一名 殿軍一名 優異兩名

類別	主辦機構及比賽名稱	獎項
體育	路德會中、小聯校陸運會 女子 100 米 中小學接力賽(4X100)男子組 中小學接力賽(4X100)女子組 中小學接力賽(4X100)教師組	季軍 殿軍 優異 3 名 季軍 亞軍 冠軍
	第十九屆小學校際田徑比賽 香港學界體育聯會屯門區小學分會 男子乙組 200 米 男子丙組 60 米 男丙團體賽	亞軍 亞軍 優異獎
	香港學界體育聯會屯門區小學分會主辦 2015-2016 屯門區小學校際九人足球比賽	優異獎
	青松侯寶垣中學主辦第三屆「侯寶垣盃」小學五人足球邀請賽	季軍
	東華三院邱子田中學主辦第五屆「邱子田盃」小學五人足球邀請賽	碟賽 季軍
	香港聖公會屯門綜合服務-賽馬會青年幹線主辦 「我好叻」友愛健康七人足球賽	亞軍
	深培中學暨「精英足球學院」主辦 深培中學暨「精英足球學院」五人足球比賽	亞軍
	香港學界體育聯會第十八屆全港小學區際田徑比賽 男子乙組 4 X 100 米接力	殿軍
	康樂及文化事務署及香港中國國術龍獅總會	冠軍
	全港十八區武動人生慈善金盃賽 搏擊賽 破板 速度賽	亞軍 季軍 亞軍
	社區共融游泳錦標賽女子 10 歲 100 米	殿軍
其他	「珍惜地球資源」系列比賽幼童軍海報設計比賽 香港童軍總會青少年活動署主辦	冠軍
	屯門東區第七屆幼童軍會長盾挑戰賽 屯門東區幼童軍主辦	單項冠軍 (金氏遊戲)
	屯門東區第七屆幼童軍會長盾挑戰賽 屯門東區幼童軍主辦	全場亞軍
	屯門東區第七屆幼童軍會長盾挑戰賽 屯門東區幼童軍主辦	全場殿軍

第五章 財務報告

A. 擴大營辦開支整單津貼

編號	津貼項目	14-15 年度 b/f 及 15-16 年度撥款	2015-16 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
A.1	修訂行政津貼	2,629,727.74	1,327,060.23	1,302,667.51
A.2	學校發展津貼	876,673.66	340,246.29	536,427.37
A.3	資訊科技綜合津貼	817,364.66	352,687.10	464,677.56
A.4	加強言語治療津貼	282,131.90	165,375.00	116,756.90
A.5	消滅噪音津貼	448,552.85	278,679.00	169,873.85
A.6	全方位學生輔導服務津貼(額外津貼)	389,702.76	244,557.30	145,145.46
A.7	成長的天空(小學)計劃	130,974.00	98,650.00	32,324.00
A.8	新來港學童校本支援計劃	20,134.22	10,573.70	9,560.52
A.9	全方位學生輔導服務津貼	9,136.00		9,136.00
(A)Sub-Total:		5,604,397.79	2,817,828.62	2,786,569.17

B. 基本撥款額和平均每班津貼額

編號	津貼項目	14-15 年度 b/f 及 15-16 年度撥款	2015-16 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
B.1	增聘文書助理的行政津貼	186,319.05	177,171.75	9,147.30
B.2	學校及班級津貼	1,212,507.25	540,698.20	671,809.05
B.3	中文廣泛閱讀計劃, 2016-17 校本推行	8,300.00	8,299.98	0.02
B.4	英文廣泛閱讀計劃, 2016-17 校本推行	8,300.00	8,300.00	0.00
B.5	普通話	1,596.00	1,465.20	130.80
B.6	推行學校本位輔導及訓育計劃	7,344.00	2,426.40	4,917.60
B.7	德育及公民教育津貼	17,112.00	7,929.90	9,182.10
B.8	增補津貼	7,905.00	938.00	6,967.00
B.9	升降機保養津貼-電費	-479,617.50	102,119.00	-581,736.50
B.10	升降機保養津貼-維修保養	61,248.00	52,790.00	8,458.00
B.11	補充津貼	313,020.58	48,000.00	265,020.58
B.12	培訓津貼	8,403.00	1,200.00	7,203.00
B.13	學校課程發展津貼	57,970.00	54,515.82	3,454.18
B.14	綜合家具及設備津貼	98,882.16	128,651.25	-29,769.09
(B) Sub-Total:		1,509,289.54	1,134,505.50	374,784.04

* The deficit transferred to EOEBG : /

C. 薪金津貼

編號	津貼項目	14-15 年度 b/f 及 15-16 年度撥款	2015-16 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
C.1	教師薪金津貼	25,393,170.42	25,393,170.42	-
C.2	文員薪金津貼	948,192.25	948,192.25	-
C.3	整合代課教師津貼:(凍結教師編制)	1,675,378.80	1,508,384.78	166,994.02
C.4	整合代課教師津貼:(少於 30 日)	291,572.50	106,912.00	184,660.50
C.5	日薪代課教師津貼:(多於 30 日)	125,871.50	125,871.50	-
C.6	日薪代課教師津貼:(TSA)	5,810.00	3,457.00	2,353.00
(C) Sub-Total:		28,439,995.47	28,085,987.95	354,007.52

* The deficit transferred to EOEBG: /

D. 其他

編號	津貼項目	14-15 年度 b/f 及 15-16 年度撥款	2015-16 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
D.1	其他經常津貼：校舍租金	12.00	12.00	-
D.2	校舍差餉	294,000.00	294,000.00	-
D.3	僱主為文員校工向公積金及強積金計劃供款	163,278.58	137,501.13	25,777.45
D.4	家庭與學校合作活動	15,129.00	15,129.00	-
D.5	家庭與學校合作活動特別津貼 (3/2016-8/2017)	5,000.00	-	5,000.00
D.6	額外津貼予外籍教師	-	-	-
D.7	校本課後學習及支援計劃	444,296.00	189,468.00	254,828.00
D.8	為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	1,038,456.00	866,776.00	171,680.00
D.9	基督教德育及國民教育課程津貼	360,044.00	79,123.00	280,921.00
D.10	香港賽馬會全方位學習基金	88,980.00	88,980.00	-
D.11	提升網上學校行政及管理系統 (2014/15)	10.00	-	10.00
D.12	第四個資訊科技教育策略(流動電腦裝置) (2015/16)	147,480.00	147,198.00	282.00
D.13	第四個資訊科技教育策略(無線網絡設施) (2015/18)	103,140.00	72,117.00	31,023.00
D.14	加強學校行政管理津貼 (3/2016-8/2018)	250,000.00	18,271.00	231,729.00
D.15	在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼(2015/18)	100,000.00	190.00	99,810.00
D.16	轉帳往儲蓄存款戶口(Current Liabilities)	1,500,000.00	200.00	1,499,800.00
D.17	核數師費 (2014-15 Sundry Creditors)	-	16,750.00	-16,750.00

(D) Sub-Total: 4,509,825.58 1,925,715.13 2,584,110.45

(A)+(B)+(C)+(D) TOTAL: 40,063,508.38 33,964,037.20 6,099,471.18

*Excessive surplus to be clawed back \$197,467.45

E. 學校津貼

編號	津貼項目	14-15 年度 b/f 及 15-16 年度撥款	2015-16 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
E.1	特定用途收費	338,157.16	45,612.00	292,545.16
E.2	香港賽馬會全方位學習基金(轉自 D.10)	113,565.00	86,233.00	27,332.00
E.3	愛心教育基金	108,336.00	-	108,336.00
E.4	學術交流	601,890.30	492,625.96	109,264.34
E.5	呂明才教育基金	61,113.00	61,113.00	0.00
E.6	校內籌募經費	106,051.70	41,100.00	64,951.70

(E) Total: 1,329,113.16 726,683.96 602,429.20

*Excessive surplus to be clawed back \$27,332.00

第六章 回饋與跟進

一、我們的成就

本校過去一年的發展主題是「主動學習顯卓越，自律守禮成優才」，我們希望透過訓練學生自主學習的技巧，讓學生養成主動學習的態度，並配合德育的培訓，成就出學業與品格兼備的優秀學生。

為了達到目標，本校安排全體教師接受相關的培訓，並在課程規劃或教學安排上作出了優化及調整。我們本年度的目標是讓學生學會預習的技巧，並能在課前主動預習，當學生培養出預習的習慣後，來年我們將會深化學生自主學習的技巧，包括透過更多資料搜集及翻轉課堂來協助學生有效地學習。

本校致力推動電子學習及國際校園文化，我們重視發展電子化教與學，並參加了「第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施」首批計劃，明年將會更新無線網絡設施，並將購置若六十台平板電腦。此外，我們同時重視學生的國際視野及英語能力，故此，我們在本學年裏舉辦了多個英語學習活動，不論是澳洲學術交流計劃、美國交流體驗計劃或是得美籍宣教士協助舉辦的「國際文化日」、「健康英式早餐」、「假日英語日營」、「暑期英語聖經班」、「V-Power Scheme」及「Super V-Power Scheme」等計劃，全都能有效提升學生的英語能力；另一方面，我們推行了「賞文識詞」計劃，以及舉辦了台北及南京學術交流計劃，讓學生們能提升普通話的聽說能加，並有機會多接觸其他地區的文化。

在課程發展方面，我們集中在各學科的校本課程研發之上，我們的老師團隊運用專業的知識及豐富的教學經驗，在各科中發展出適合本校師生的校本教材，以促進教學效能。

除了一般的課堂學習外，我們也鼓勵學生透過閱讀課外書及瀏覽網上資源自學。我們為鼓勵閱讀而設的「中午網上閱讀」、「課後開放圖書館」及「清晨閱讀時段」也同樣受學生歡迎。

我們除了重視校園建設及教學質素外，同時也強調品德的教育。我們透過「呂小規」向學生灌輸正確的品德及價值觀念外，又推動服務學習，以增加學生對學校的歸屬感。

二、我們的檢討

我們不斷積極地尋找可發展或優化的地方，校方在分析「學校發展與問責」數據電子平台的數據時，發現部份學生在主動學習及自律守規方面仍有提升的空間，本校未來將繼續協助學生建立的自學精神，並為學生爭取學業以外表現的機會。