



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2015-2016 年度學校周年計劃

主動學習顯卓越，自律守禮成優才

辦學宗旨

按照香港路德會的辦學宗旨，以聖經真理為學生提供優質的全人教育；藉著傳揚福音及教導真理，使學生活出基督的樣式，進而服侍上帝和服務社群。

路德會呂祥光小學

學校周年計劃

2015/2016 年度

關注事項

1. 優化學教效能，促進學生自主學習。
2. 培養正面價值觀，提升學生生命素質。

1. 關注事項：優化學教效能，促進學生自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>培養學生自主學習的態度及裝備學生自主學習的策略</p> <p>策略：</p> <p>1. <u>課間學習</u> 鼓勵學生積極參與課堂活動，學習(中文：閱讀策略/英文:Writing Process /數學:提升學生的解難能力/常識:高階思維)</p> <p>2. <u>課後學習</u> 圖書主任由本年度開始，在中、英文科提供與單元相關的書目給學生，並鼓勵學生進行延伸閱讀。 對象：小一至小六學生</p>	29-9-2015 至 27-6-2016	<p>教師認為學生已開始初步學懂不同的學習策略(中文：閱讀策略/英文: Writing Process /數學:提升學生的解難能力/常識:高階思維)</p> <p>教師認為學生已開始有就相關的單元學習，而主動進行延伸閱讀。</p>	<p>學生及教師問卷</p> <p>學生、教師問卷、圖書閱讀冊紀錄</p>	●課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ●簡報 ●工作紙
	<p>中文科預習課文</p> <p>目的：透過「預習三部曲/四部曲」工作紙，培養學生語文自學的能力，包括獲取知識及自我監控的能力。</p> <p>策略：本年度「預習三部曲/四部曲」內容略作修訂，以讓學生更聚焦地學習。由教師設計「預習三部曲/四部曲」工作紙，並於開學後與學生重溫「預習三部曲/四部曲」，於上課前檢視學生的預習情況及獎勵認真預習的學生。每班最少完成八次預習。 對象：小一至小六學生</p>	7-9-2015 至 20-5-2016 (隔個單元一次，全年共八次)	<p>學生能透過預習課文建立語文自學的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能自行運用網上資源聆聽、默讀及朗讀課文 ● 學生能自行運用工具書查找字詞的解釋(四至六年級) ● 學生能建立自我監控的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成預習工作紙 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	●中文科組長	<ul style="list-style-type: none"> ●預習簡報 ●預習工作紙 ●中文科預習進度表 ●教師問卷 ●學生問卷
	<p>掌握中文閱讀策略</p> <p>目的：透過在課堂設計及課堂教學中滲入識字策略及閱讀策略，使學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，強化學生閱讀的能力。</p> <p>策略：負責說課的教師按科組規劃的閱讀策略框架，設計滲入不同閱讀策略的教案及教材。 對象：小一至小六學生</p>	6-10-2015 至 22-4-2016 (全年共六次)	<p>學生能建立語文自學的能力：</p> <p>透過口頭回答教師的提問、課堂活動，或完成相關工作紙，掌握獲取知識的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教師課堂觀察學生表現 ●學生完成相關工作紙 	●中文科組長	<ul style="list-style-type: none"> ●閱讀策略框架 ●教案 ●相關教材

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力 To develop students' self-directed learning skills	Reading skills exercises: Aim: To cultivate self-directed learning habits among students. Strategies: 1. Teachers should recap the preparation powerpoint with the students in the beginning of the term. 2. Students are required to read the text in each unit by themselves before their teachers teach them. 3. Students use their reading skills to finish the reading skills exercise. 4. Students find the evidences to support their answers in the text and mark them down. 5. Students try to guess the meaning of the unfamiliar words in the text. Level: P.1-P.6	7-9-2015 to 3-6-2016	Students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> ● take the initiative to read and comprehend the text before their teachers teach them. ● use the reading skills by themselves to answer the questions without teachers' guidance. ● find the evidences in the text by themselves to support the answers they have chosen. 	Teachers' observation Questionnaires for teachers Students' performance reading assessment Student reading skills exercises	English Panel	Reading skills exercise
	Word bank Aim: To enhance students' reading and writing skills and develop their self-directed habit Strategies: 1. Teachers should teach students how to make 'good use' of the word banks. 2. Teacher should collect and check students' word bank regularly. Level: P.1-P.6	7-9-2015 to 3-6-2016	Students will... <ul style="list-style-type: none"> ● have more motivation to record the vocabulary they have learnt. For example, they can record the vocabulary during Project X book sharing session, TSA lessons, Pre-S1 lessons and library lessons. ● improve their reading skills ● have more confidence in reading and writing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation ● Questionnaires for students ● Questionnaires for teachers 	English Panel	Word bank booklet

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
<p>建立學生獨立學習的能力 To develop students' self-directed learning skills</p>	<p>Writing Aim: To enhance students' writing skills and develop their self-directed habit. Strategies: 1. Teachers should take turns to discuss and prepare the teaching plan for each writing lesson in the CLP meeting. 2. Text analysis (if needed) 3. Brainstorming in class 4. Teachers demonstrate how to write the first paragraph: the process from points into sentences. Then put the sentences in paragraph. 5. Teachers ask students to read aloud the paragraph together. 6. Individual writing in class 7. After having finished their writing, students have to proofread their writing. (focus on certain grammatical items. E.g. tenses, subject-verb agreement, punctuations.) Level: P.1-P.6</p>	<p>7-9-2015 to 3-6-2016</p>	<p>Students will...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● have more confidence in writing ● have more motivation to write. ● improve their writing skills ● be able to put the ideas into sentences and from sentences into paragraphs. ● be able to proofread their writing. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation ● Questionnaires for students ● Questionnaires for teachers ● Students' writing exercises and pre- & post- writing worksheet 	<p>English Panel</p>	<p>Writing exercise outline CLP meeting record Work bank</p>
	<p>培養學生預習數學 目的：培養學生在家中主動進行預習，建立良好的學習態度。 策略： 1.本學年老師繼續鼓勵學生在家中主動預習每一課。 2.老師教導學生預習的不同方法： a) 在家中先看課文一次 -主動思考課文有關的數學概念 -收集有關課題的資料 b) 或觀看有關課題的ETV，初步認識及理解該課文 3. 每級上下學期設計2次預習工作紙，讓學生回家完成預習。 4. 透過課前完成預習工作紙，培養學生課前預習。 5. 老師在課堂與學生進行討論，了解學生預習的情況。 對象：小一至小六</p>	<p>14-9-2015 至 27-5-2016</p>	<p>學生能養成預習數學的習慣，預先學習每課的基本概念，然後利用預習所學完成預習工作紙，或完成課本預習之練習。</p>	<p>-說課會紀錄表中的「檢討部份」</p>	<p>數學科組長</p>	<p>-預習工作紙</p>

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>跨校教師專業學習社群</p> <p>目的：優化課堂教學，發展學生的自主學習能力。</p> <p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以四年級作試點，與教育學院的導師及其他跨區小學建立學習圈共同備課，就着學生的學習難點、學習差異，設計教學策略、工作紙等，令學生掌握解難能力，從而培養學生獨立學習的精神。 學習圈內各跨校教師們透過實踐教學、互相觀課及不斷修正，改進教學。 <p>對象：小四</p>	5-9-2016 至 31-5-2016	<ol style="list-style-type: none"> 學生能完成工作紙 學生能掌握該課題解難能力，並逐漸培養獨立學習的能力 	<p>四年級科任於說課會中交流意見(四年級說課會紀錄表中的「檢討部份」)</p>	數學科組長	工作紙
	<p>剪報教學</p> <p>目的： 使學生透過閱讀報紙探索世界最新的發展和轉變，建立學生批判思考的能力。</p> <p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用「剪報策略」簡報，於一至六年級推展閱報策略教學。 剪報工作紙配合課程單元，使學生能就著主題，自己搜集報章。 鼓勵學生捐贈報紙，存放在自主學習角內，讓學生利用報章獨立地學習。 鼓勵學生主動地到自學角閱報，並透過閱報分享，與同學分享閱讀成果。 <p>對象：小一至小六</p>	<p>閱報分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆2016年1月28日開始 ◆每星期由兩位學生分享一次 	<p>◆閱報分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級學生能說出報章的標題、及四要素。 ◆四至六年級學生能就報章作評論及發表感受。 	<p>1. 觀察學生表現 級會檢討</p>	常識科組長	<ol style="list-style-type: none"> 報紙 剪報工作紙閱報分享指引

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>高階思維策略教學</p> <p>目的: 延展學習內容，教授高階思維策略，幫助學生建構知識，建立獨立學習的能力。</p> <p>策略: 1. 於一至六年級推高階思維策略教學，透過預習工作紙融入「高階思維策略」，讓學生利用高階思維策略幫助自己建構知識。</p> <p>對象:小一至小六</p>	7-10-2015 至 11-5-2016	學生能獨立地運用高階思維策略等思維工具，輔助自己完成預習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 級會檢討 	常識科組長	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習工作紙 ● 簡報-高階思維策略
	<p>預習金句計劃</p> <p>目的: 為了培養學生獨立學習的能力，他們需在授課前閱讀金句，從而對金句有初步的理解。</p> <p>策略: 背誦金句方面，老師在每星期教完一課後，學生需要在下節課時背誦金句。懂得背誦的學生會在小信徒獎勵計劃中蓋印，全年二十次。老師亦會在自學績分表中獎勵認真學習的學生。</p> <p>對象: 小一至小六</p>	9-9-2015 至 17-6-2016	<p>學生能透過理解金句，建立獨立學習聖經的能力:</p> <p>1. 能背誦課文中的金句，並蓋印在小信徒獎勵計劃中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上背誦金句(教師及學生問卷) 2. 小信徒獎勵計劃記錄 	聖經科組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖經科問卷 2. 小信徒獎勵計劃 3. 傳道人
	<p>背誦禱文、使徒信經計劃</p> <p>目的: 為了提升學生對基督教的認識。</p> <p>策略: 學生每天都會在早會、午膳時跟隨中央廣播誦讀禱文、使徒信經。小信徒獎勵計劃內印有中、英文主禱文及使徒信經供學生自學背誦之用。本校傳道人亦會在週會上解釋禱文和使徒信經的意義。</p> <p>對象: 小一至小六</p>	9-9-2015 至 17-6-2016	<p>學生能透過背誦禱文和使徒信經建立獨立學習聖經的能力:</p> <p>1. 能背誦禱文和使徒信經，並蓋印在小信徒獎勵計劃中</p>	小信徒獎勵計劃記錄	聖經科組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖經科問卷 2. 小信徒獎勵計劃記錄 3. 聖經科科任 4. 傳道人

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	設立視藝校外比賽資訊板 目的： <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與校外美術比賽。 ● 透過不同的比賽進行探究、創作和發表藝術作品，以獲取美感及藝術經驗。 策略： <ul style="list-style-type: none"> ● 由科組長製作及定期更新校外比賽資訊板，置於地下詢問處。 ● 如有學生想參與資訊板內的比賽，可直接向科組長索取參賽表格。 對象：小一至小六	11-11-2016 至 30-6-2016	每級 20 名學生曾參與美術比賽。	由科組長用登分紙記錄全校參賽人數。	視藝科組長	壁報板
	1. 網上自學牧童笛訓練 目的：學生能預習牧童笛吹奏技巧 策略：學生可登入教學資源，觀看校本牧童笛訓練作定期吹奏。經堂上預告表演日期，學生自行準備。學生在評分紙上給予鼓勵，圖的次數多，鼓勵越多，可獲貼紙一張 表演對象：小三至小六	1-9-2015 至 10-6-2016	學生觀看牧童笛錄影片段後，能在課堂內或公開場合進行表演。科任每星期預先選 2 至 5 名學生在課堂內表演，其他同學給予評分。	學生互評 教師在測考中給予成績	音樂科組長	拍攝器材 IT 學生互評表
	自學挑戰站 目的：學生能善用閒暇，培養運用漢語拼音的能力，以提高自學能力 策略：1.科任於課堂上講解普通話語音難點 2.根據各級普通話語音難點，優化普通話科網頁內容 3.設自學挑戰站(共 4 次) 4.每班設置挑戰站工作紙，每次由普通話大使協助收回，並交回科組長 5.由科組長檢閱並紀錄 6.每學期派發禮物給全對的同學 7.科任於課堂上講解工作紙內容 對象：小三至小六	1-11-2015 至 30-6-2016	透過課堂學習及網上自學資源，完成相關工作紙，掌握分辨語音難點的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會檢討 ● 學生完成相關工作紙 	普通話科組長	<ul style="list-style-type: none"> ● 網頁 ● 工作紙

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
提升學生學習的興趣與自信	<p>提升學生學習的興趣與自信計劃</p> <p>目的：培養學生對學習知識的熱忱及表現對學習的自信</p> <p>策略：本校通過「自學積分表」、「自學之星選舉」、「自學獎章」計劃、「自學角」來提昇學生學習的興趣與信心。</p> <p>a. 每班導師需張貼「自學積分表」在課室內，並根據以下準則獲取績分：</p> <p>一至三年級</p> <p>i) 課前 -用心預習(預先朗讀課文) -把不懂的生字記在字詞庫內 -認真完成預習工作紙</p> <p>ii) 課間 -上課多舉手回答問題 -主動參與小組活動</p> <p>iii) 課後 -主動閱讀課外書</p> <p>iv) 其他 -積極回答同學提問 -用心完成家課</p> <p>四至六年級</p> <p>i) 課前 -用心預習(查字典、預先默讀課文) -把不懂的生字記在字詞庫內 -認真完成預習工作紙</p> <p>ii) 課間 -上課多舉手回答問題 -在小组討論中發表意見及回應 -主動摘錄筆記</p> <p>iii) 課後 -主動閱讀與所學課題有關的課外書</p> <p>iv) 其他 -積極回答同學提問 -用心完成家課</p> <p>b. 於早會由校長頒發「自學之星」獎章，及張貼每班得獎學生姓名在地下壁報版上，表揚具自學精神的學生。</p> <p>c. 鼓勵老師在課堂教學上，加上小組活動及比賽，並以「自學獎章」作獎勵，藉以提昇學生學習的興趣與信心。</p> <p>d. 學生可利用「自學角」進行查字典或閱讀卡進行自學</p> <p>對象：一至六年級學生</p>	29-9-2015 至 27-6-2016	完成計劃後，學生學習的興趣與信心得以提昇。	問卷	課程主任	自學積分表

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
提升學生學習的興趣與自信	<p>尋尋尋·樂趣</p> <p>目的：引發學生對學習語文的好奇心和求知欲，提升學生的學習興趣。</p> <p>策略：教師擬定與課文相關或延伸的語文知識題目，學生參與尋寶遊戲，並完成工作紙。</p> <p>對象：小一至小五</p>	23-6-2016	<p>學生能透過參與中普日的自學活動，培養學習語文的興趣：</p> <p>引發學生的好奇心和求知欲，讓其自行完成自學挑戰站的題目</p>	<p>1. 中普日教師問卷</p> <p>2. 中普日學生問卷</p>	<p>● 中文科組長</p> <p>● 普通話科組長</p>	<p>1. 工作紙</p> <p>2. 中普日教師問卷</p> <p>3. 中普日學生問卷</p>
	<p>1. Reading skills exercises:</p> <p>Aim: To enhance students' learning interest and self-confidence.</p> <p>Strategies:</p> <p>1. In order to refine the preparation procedures and preparation worksheet, officer from Language Learning Support Section (LLSS) will give advice to the panels.</p> <p>2. Some interactive and interesting preparation activities will be introduced to students. For example, some online vocabulary building games, brainstorming competition, etc.</p> <p>3. Teachers should praise students more and encourage them to participate in classroom activities.</p> <p>Level: P.2</p>	7-9-2015 to 3-6-2016	<p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● take the initiative to prepare vocabulary in the new unit. ● be more willing to take part in the classroom activities ● have more interest in learning ● have more confidence in their learning. 	<p>Teachers' observation</p> <p>Questionnaires for teachers</p> <p>Questionnaires for students</p> <p>Students' pre-preparation worksheets</p>	English Panel	Reading skills exercise
	<p>解答信仰疑難計劃：</p> <p>目的：學生透過聖經課主動提問信仰疑難，藉此提升對學習聖經的興趣和信心</p> <p>策略：老師在每節課預留三分鐘給學生提問信仰疑難及鼓勵學生寫下信仰問題給老師或傳道人解答</p> <p>對象：小一至小六</p>	9-9-2015 至 17-6-2016	<p>學生能對有關信仰的問題產生興趣，主動提出疑問</p>	1 教師及學生問卷	聖經科組長	<p>1. 教師及學生問卷</p> <p>2. 聖經科科任</p> <p>4. 傳道人</p>

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	舉辦英文歌曲才藝大賽（音樂日） 目的：提升校園英文歌唱氛圍 策略：與英文組跨學科合作舉辦全校性歌唱才藝比賽，各班全年訓練英文詩歌或民歌三首，每隔三個月換一首 對象：小一至小六	1-9-2015 至 10-6-2015	學生能參加班際歌唱比賽。並學有正確的咬字和發音，提升學習興趣。	老師根據英文樂曲的音準、節奏、原創性及投入感作評分	音樂科組長	英文歌曲
	翻轉教室 目的：提升學生學習普通話日常用語和粵普對照的興趣 策略：1. 拍攝影片，P.3-4 以日常用語為主題，P.5-6 以粵普對照為主題(共 4 次) 2. 存放於學校網頁 3. 每班派發相關自學工作紙，每次由普通話大使協助收回，並交回科組長 4. 由科組長檢閱並紀錄 5. 參加全部 4 次可獲小禮物一份 6. 科任於課堂上講解工作紙內容 對象：小三至小六	1-11-2015 至 30-6-2016	超過 70% 學生對學習日常用語和粵普對照感興趣	問卷調查	普通話科組長	➤ 影片 ➤ 工作紙
	更新電腦科課程 目的： 提升學生對學習電腦科的興趣 策略： 優化校本電腦課程，加入編寫簡易電腦程式的內容，增強學生對學習電腦科的興趣。 對象：六年級學生	25-1-2015 至 3-6-2015	1. 科組長能於本學年下學期完成新課程及相關教材。 2. 對象學生於完成相關課程後，整體對學習電腦科及電腦知識感到興趣。	1. 電腦科會議記錄 2. 六年級電腦科任及學生問卷調查	電腦科組長	Scratch 軟件

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
提升學生學習的興趣與自信	<p>進行電子學習試驗先導計劃</p> <p>目的： 加強學生學習數學科的興趣。</p> <p>策略： 透過電子教學提升學生對學習的興趣與自信。本年度於三年級其中一個班別的數學科內引入電子教學模式，於課堂上利用平板電腦及網上教材進行電子學習，透教學法的過範式轉向，令學生能更易學會數學科的內容，從易增加學生對學習數學科的興趣與自信。</p> <p>對象： 三年級學生。</p>	25-1-2015 至 3-6-2015	<ol style="list-style-type: none"> 於計劃期內進行三次或以上電子教學，並會製作相關教案，以用作校本電子教學研究與發展的基礎。 對象學生於完成數學科電子課堂後，整體學生對使用電子設備學習數學科感到有興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 教案 會議記錄 學生問卷調查 	行政及資訊科技組	<ol style="list-style-type: none"> 平板電腦 網上教學平台
	<p>家長伴讀小組</p> <p>目的：提升學生閱讀能力及增加學生詞彙量，並引發學生學習興趣</p> <p>工作/策略：招募一至二年級家長，並由學生輔導主任提供培訓小組，教授伴讀的技巧，完成後可成為家長義工，於每星期一午息時段為一年級學生進行伴讀，家長最後可獲得義工證書。</p> <p>對象：小一、二家長及小一學生</p>	10-2015 至 6-2016	<ul style="list-style-type: none"> 安排參與小一學生進行前測後測，而後測成績比前測高 20% 伴讀家長認同學生認讀字詞增加 伴讀家長認同計劃能提升學生閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 前測後測 問卷統計 	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> 圖書 證書
	<p>多元英文識字課</p> <p>目的：提升加強輔導班學生的認、讀英文字詞的興趣</p> <p>策略：加輔班英文科任與教育心理學家共同設計英文識字課堂活動，讓學生較容易學習課文的詞語及句式，以提升學生學習興趣。</p> <p>對象：二、三年級加強輔導班學生</p>	8-9-2015 至 31-5-2016	二、三年級的加輔班學生在進行英文識字課堂活動時，表現出投入及有興趣。	-教師觀察學生參與課堂活動的投入度及表現	加輔班英文科老師	-字詞咭

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生學習的興趣與自信	<p>金句應用計劃</p> <p>目的:為了令學生能藉着聖經的教訓，實踐在生活中，老師會以故事分享去解釋該主題金句。</p> <p>工作/策略:基督徒老師每兩個月會透過中央廣播講述與聖經金句(配合主題)有關的生活小故事，將聖經金句與生活經驗結合，讓學生更加明白金句的意義，並嘗試在生活中好好實踐。</p> <p>對象:小一至小六學生</p>	2/10/15 至 19/6/15	學生通過聆聽生動的聖經故事，去提升他們理解及應用金句的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ●工作紙(有關故事內容及金句的意思) ●教師及學生問卷 	宗教組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙 2. 教師及學生問卷
	<p>基督少年軍：</p> <p>目的:引導學生以基督的品格為模範，學習服從、虔誠、紀律及自愛等生命質素。</p> <p>工作/策略：透過多元化的活動，包括步操技能、社交技能、紀律訓練及宗教活動去讓學生學習自律、自愛，及愛神愛人。</p> <p>對象:小一至小六學生</p>	28/1/16 至 19/6/16	學生除了能從訓練活動中更加認識基督之外，亦能學會自律及自愛	●學生及老師問卷	宗教組	

2. 關注事項：培養正面價值觀，提升學生生命素質

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
強化自律守規的行為	<p>環保大使訓練計劃</p> <p>目的:提升學生的環保意識，愛護校園，自律地保持課室及校園清潔。</p> <p>策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介環保大使的職責，著環保大使以身作則，把節約能源，保持校園清潔的資訊向同學作宣傳。 2. 環保大使到樓觀察和記錄課室的整潔情況 <p>對象:小一至小六的環保大使</p>	10-11-2015 至 7-6-2016	70%學生能自律守規，使課室能保持清潔	1. 觀察學生表現	常識科組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 課室整潔記錄表
培養自我完善的態度	<p>讚賞文化計劃:</p> <p>目的:學生透過雙月主題金句，培養欣賞及寬恕別人的態度，從而效法有長處的同學</p> <p>策略:基督徒老師會透過中央廣播引導學生明白主題金句的內容，鼓勵學生在課室壁報上寫下值得表揚的同學，效法他們的好行為</p> <p>對象:小一至小六</p>	9-9-2015 至 17-6-2016	學生能以值得表揚的同學為學習榜樣，效法他們的長處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受表揚的學生名單 2. 學生問卷 	聖經科組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受表揚的學生名單 2. 學生問卷 3. 聖經科科任

1. 關注事項：優化學教效能，促進學生自主學習

教師層面

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>目的： 培養學生自主學習的態度及裝備學生自主學習的策略</p> <p>策略： 校本課程設計 與科組長商討校本課程，並滲入不同的自主學習策略。(中文：閱讀策略/英文:Writing Process /數學:提升學生的解難能力/常識:高階思維)</p> <p>對象：中、英、數科任</p>	7-2015 至 8-2015	完成校本課程(中文：閱讀策略/英文:Writing Process / 數學:提升學生的解難能力/常識:高階思維)	<ul style="list-style-type: none"> ●學生習作 ●教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程主任 ●中文科組長 ●英文科組長 ●數學科組長 ●常識科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ●教案 ●工作紙

2015/2016 年度財務預算

A. 擴大營辦開支整單津貼						
編號	津貼項目	13-14年度b/f及 14-15年度撥款	2014-15總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2015-16年度 預算收入	2015-16年度 預算支出
A.1	修訂行政津貼	2,348,347.79	1,277,540.05	1,070,807.74	1,558,920.00	1,746,662.00
A.2	學校發展津貼	773,150.46	598,622.80	174,527.66	702,146.00	791,900.00
A.3	資訊科技綜合津貼	706,916.46	324,576.80	382,339.66	435,025.00	550,000.00
A.4	消滅噪音津貼	421,107.85	278,144.00	142,963.85	294,837.00	400,000.00
A.5	成長的天空(小學)計劃	179,515.00	156,100.00	23,415.00	107,559.00	130,000.00
A.6	加強言語治療津貼	263,342.40	146,474.50	116,867.90	165,264.00	179,650.00
A.7	新來港學童校本支援計劃	6,328.22	246.00	6,082.22	(以新來港學童的人數撥款支出)	-
A.8	全方位學生輔導服務津貼	9,136.00	-	9,136.00	-	-
A.9	全方位學生輔導服務津貼(額外津貼)	290,520.86	134,310.10	156,210.76	233,492.00	343,600.00
	(A)Sub-Total:	4,998,365.04	2,916,014.25	2,082,350.79	3,497,243.00	4,141,812.00
B. 基本撥款額和平均每班津貼額						
編號	津貼項目	13-14年度b/f及 14-15年度撥款	2014-15總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2015-16年度 預算收入	2015-16年度 預算支出
B.1	供增聘文書助理的行政津貼	175,632.00	170,392.95	5,239.05	181,080.00	179,865.00
B.2	學校及班級津貼	954,508.61	501,274.36	453,234.25	755,692.21	650,000.00
B.3	普通話	1,548.00	1,430.90	117.10	1,478.90	1,596.00
B.4	推行學校本位輔導及訓育計劃	7,123.00	3,480.50	3,642.50	3,701.50	7,344.00
B.5	德育及公民教育津貼	16,585.00	11,666.60	4,918.40	12,193.60	17,112.00
B.6	中文廣泛閱讀計劃	8,050.00	7,173.60	876.40	7,423.60	8,300.00
B.7	增補津貼	7,657.00	3,416.00	4,241.00	3,664.00	7,905.00
B.8	英文廣泛閱讀計劃	8,050.00	8,014.10	35.90	8,264.10	8,300.00
B.9	升降機電費津貼	-415,424.50	94,817.00	-510,241.50	30,624.00	30,624.00
B.10	升降機保養津貼	59,412.00	52,790.00	6,622.00	54,626.00	61,248.00
B.11	補充津貼	361,020.58	48,000.00	313,020.58	-	185,740.00
B.12	培訓津貼	8,150.00	1,680.00	6,470.00	1,933.00	8,403.00
B.13	學校課程發展津貼	56,234.00	51,892.30	4,341.70	53,628.30	57,970.00
B.14	綜合家具及設備津貼	117,960.16	292,374.00	-174,413.84	273,296.00	400,000.00
	(B) Sub-Total:	1,366,505.85	1,248,402.31	118,103.54	1,387,605.21	1,624,407.00
				* The deficit transferred to EOEBG: /		
C. 薪金津貼						
編號	津貼項目	13-14年度b/f及 14-15年度撥款	2014-15總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2015-16年度 預算收入	2015-16年度 預算支出
C.1	教師薪金津貼	24,730,350.97	24,730,350.97	-	-	-
C.2	文員薪金津貼	802,165.00	802,165.00	-	-	-
C.3	Teacher Relief Grant : Freezing Teaching Establishment	1,410,180.00	1,204,481.20	205,698.80	1,443,780.00	1,500,912.00
C.4	Teacher Relief Grant : Less Than 30 Days	224,524.50	86,867.00	137,657.50	146,677.50	284,335.00
C.5	Supply Teacher : More Than 30 Days	135,892.00	135,892.00	-	-	-
	(C) Sub-Total:	27,303,112.47	26,959,756.17	343,356.30	1,590,457.50	1,785,247.00
				* The deficit transferred to EOEBG: /		
D. 其他						
編號	津貼項目	13-14年度b/f及 14-15年度撥款	2014-15總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2015-16年度 預算收入	2015-16年度 預算支出
D.1	其他經常津貼: 校舍租金	12.00	12.00	-	-	-
D.2	校舍差餉	280,500.00	280,500.00	-	-	-
D.3	僱主為文員校工向公積金及強積金計劃供款	283,724.77	250,207.69	33,517.08	129,761.50	163,278.58
D.4	家庭與學校合作事宜委員會的活動	14,989.00	14,989.00	-	15,129.00	15,129.00
D.5	Substitute Teacher Grant	5,516.00	4,496.00	1,020.00	5,516.00	6,536.00
D.6	額外津貼予外籍教師	69,989.84	69,989.84	-	-	-
D.7	校本課後支援計劃	361,622.00	195,126.00	166,496.00	277,800.00	444,296.00
D.8	Lunch Subsidy for Needy Primary Students	842,537.50	642,547.50	199,990.00	842,537.50	1,042,527.50
D.9	Moral and Civic Education Support Grant	430,404.00	70,360.00	360,044.00	-	360,044.00
D.10	Cross Boundary Learning Activities (13-14 b/f-69000)	69,000.00	69,000.00	-	-	-
D.11	Jockey club Life-Wide Leaning Fund	66,503.00	66,503.00	-	88,980.00	88,980.00
D.12	Special One-off IT Grant-ITE4 Acquire Mobil Computer Device	-	-	-	147,480.00	147,198.00
D.13	Extra Recurrent Grant under ITE4 (2015/18)	-	-	-	309,420.00	309,420.00
D.14	Grant Upgrade Websams	50,000.00	49,990.00	10.00	-	10.00
D.15	One-off Grant for E-Learning	2,240.00	2,240.00	-	-	-
D.16	Grant Upgrade Websams-Router	50.00	50.00	-	-	-
D.17	Non- Recurrent Grant: SIP Building	515,253.14	515,253.14	-	-	-
D.18	Current Liabilities - 轉帳自儲蓄存款戶口	867,320.00	100,000.00	767,320.00	-	-
D.19	Sundry Creditors (核數師費)	-	16,550.00	-16,550.00	-	16,550.00
	(D) Sub-Total:	3,859,661.25	2,347,814.17	1,511,847.08	1,816,624.00	2,593,969.08
	(A)+(B)+(C)+(D) TOTAL:	37,527,644.61	33,471,986.90	4,055,657.71	8,291,929.71	10,145,435.08
				*Excessive surplus to be clawed back \$233,517.08		
E. 學校津貼						
編號	津貼項目	13-14年度b/f及 14-15年度撥款	2014-15總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2015-16年度 預算收入	2015-16年度 預算支出
E.1	特定用途收費	286,242.16	185,985.00	100,257.16	237,900.00	338,157.16
E.2	Jockey club Life-Wide Leaning Fund (From D.12)	62,343.00	37,758.00	24,585.00	88,980.00	113,565.00
E.3	愛心教育基金	108,336.00	-	108,336.00	-	-
E.4	學術交流	428,607.09	378,570.10	50,036.99	261,000.00	311,036.99
E.5	環境及自然保育基金	109,000.00	109,000.00	-	-	-
E.6	呂明才教育基金	51,813.00	40,700.00	11,113.00	50,000.00	61,113.00
E.7	校內籌募經費	80,316.70	597.00	79,719.70	-	79,719.70
	(E) Total:	1,126,657.95	752,610.10	374,047.85	637,880.00	903,591.85