



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2014-2017 年度三年學校發展周期計劃

主動學習顯卓越，自律守禮成優才

辦學宗旨：

透過基督教全人教育，提升學生的自信，並透過優質的教育措施，扶助學生愉快成長、全面成長和具成效成長；教導學生成為充滿生命力、具創意及自學能力的一群，將來可以面對挑戰，勤於學習，敢於創新，善於溝通、勇於承擔及樂於助人，預備將來可以為社會及國家作出貢獻及承擔，達至「榮神益人」的目標。

辦學目標：

根據基督教教育原理，依照政府教育政策，實施全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美六育中均衡發展，培養良好公民，將來造福社會，榮神益人。

- 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引導他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

校訓：

仁愛、喜樂、和平

教育信念：

我們願意

1. 用「心」去做好每一件事，以「誠」去對待每一個人。
2. 燃燒自己的歲月，照亮孩子的心靈。
3. 培育今日的孩童，建造明日社會。

我們相信

1. 每個孩子都可以教，每個孩子都可以成材。
2. 「愉快成長」是孩子今日的權利，「全面成長」是孩子明日的希望。
3. 每個孩子都可以腳踏實地做事，每個孩子都可以頂天立地做人。

我們深愛

1. 每個孩子，因為他們都是神所創造，為神所愛，他們都具有寶貴的生命。
2. 每個家長，因為他們都願意全心全意地照顧和養育孩子。
3. 每個教師及員工，因為他們都願意盡心盡力地在教育崗位上為孩童服務。

我們盼望

1. 每個孩子今日以「呂小」為榮，他日「呂小」以孩子為榮。
2. 每個孩子都有夢想，每個孩子都有一顆願意求新、求變的心。
3. 每個孩子都具有自信心，每個孩子在六年的小學教育裡都有機會當小領袖。

身為教師

1. 我們都是「老闆」，但股份多少則在乎我們付出時間與心力的多少。
2. 我們為孩子都不怕「辛苦」，只怕失卻目標方向而「痛苦」。
3. 我們不單止是一位教導者，同時亦是一位引導者和啟發者。
4. 我們都願意不斷更新，與時並進，在愛中成長。

身為家長

1. 我們都知道：單是孩子成長是不足夠，父母必須要與孩子一同成長。
2. 我們都明白：子女好與壞，在乎溝通與關懷。
3. 我們都願意：趕上子女的腳步，與子女攜手行走正路。
4. 我們都願意：不斷更新，與時並進，在愛中成長。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>運用創意思維及資訊科技提升行政及教學效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用新設備促進校本創新電子學習模式的發展 本年度購置了新穎電子設備，以助發展校本電子化教學，並研究各項電子教學的可行性。 2. 以資訊科技誘發學生主動學習及提升創意思維 設立了共享資訊科技教材的平台，讓所有教師能把自行設計的資訊科技教材能與其他科任共享。 製作校本多媒體教材 在視藝、音樂及電腦科中加入電腦創作課程，培育學生的創意思維。 	<p>校方過去一直致力購置有助教學的電子產品，但電子產品日新月異，價格昂貴，加上適用於小學的電子教材稀少，令校方在推行上遇到不少困難。發展電子教學乃大勢所趨，我們在未來要繼續尋找更多的資源，以支持創新電子教學的發展。</p>	
<p>具備欣賞自己及尊重別人的良好素質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生個人良好的品德 鼓勵學生留意校園內有關有好人好事的事件，學習欣賞別人的良好行為，對同學加以讚賞，促進和諧的校園氣氛。 舉辦校本訓輔活動，讓學生檢視全年個人在活動上的參與及表現。 2. 培養學生良好的人際關係 讓學生培養待人有禮的良好行為，改善人際關係。從「情意及社交表現評估套件」中的問卷結果顯示，學生的社群關係平均值從2011-12年度的2.76升至2013-14年度的2.86；而師生關係則由2011-12年度的3.05升至2013-14年度的3.11，可見學生的人際關係表現正面。 3. 建立學生對學校的歸屬感 訓練不同資優團隊及服務生，協助推動學校活動，成功讓學生在參與的過程中感受成功感，為營造和諧校園出力。 	<p>作為基督教學校，校方對「育人」是極為看重的，故此，我們除了有恆常的訓育活動外，每年也會舉行各式主題性的活動，以培育學生良好的個人品格。從「情意及社交表現評估套件」中的問卷結果顯示出我們的學生在人際關係及對學校歸屬感方面已有顯注提升。未來，我們會集中培育學生自律守規，以及提升學生的學習自信。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理具透明度，教師會參與各個制定，促進學校發展。為使教師能了解學校管理策略，學校備有各科組完整會議紀錄，以供閱讀。學校早於二零零七年成立校團校董會，成員包括辦學團體代表、獨立人士、校長、教員及家長，其中教員校董及家長校董分別由選舉產生。這不但符合民主精神，亦可令校政更具透明度和問責性。 ● 學校根據往年財政報告與當年發展重點，為各科組作財政預算，訂定合適預算計劃，以適切配合學校發展優次，提供資源調配。學校每年訂立清晰發展重點，讓教師清楚明白，並於考績時計劃來年的進修項目。學校聘請教學助理協助教師促進學校的發展。 ● 學校致力向外界尋求協助，以增加學生可享有的學習資源。學校成功申請優質教育基金，為建立遠程教室和八達通系統。此外，本校向環境保護運動委員會申請資助，建設了太陽能發電設施及電子感應節水器，加強能源效益。另外，校方為清貧學生提供額外功課輔導機會。學校亦致力申請各項額外的學生資助計劃，計有「成長的天空」計劃津貼、「為有特殊學習需要的學童提供津貼」、「校本課後支援津貼」、「關愛基金」和「賽馬會全方位學習基金」，務求增加學校可運用的資源，最終令學生得到適切的照顧。 	
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會檢視學校所草擬的三年計劃書、周年計劃書及學校發展津貼計劃書，提出建議並加以修訂，以落實辦學目標。 ● 學校從各持分者意見檢視學生學習成效，以提升學校的效能。學校根據學生學業成績、出缺席紀錄及操行評語資料，訂立最能提升學習成效的政策；校方會對學生學業成績多作鼓勵，並設有各分科獎項，以鼓勵不同能力的學生。 ● 領導層適當調派中層管理人員，根據不同政策及項目範疇進行進修，例如部份科主任已持有本科學位資格，亦有部份教師於工餘時進行科本碩士課程進修， 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>務求增強個人專科知識。教師亦多與中層管理人員作科務交流，交換專業知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層與中層管理人員樂於與教師共同承擔責任。當教師遇有任何困難，領導層會與其商討合適方案，並共同面對。教師亦樂於以學校持續發展為目標，於公餘時間選修適合學校發展及提升教學效能的學科。 ● 領導層與中層管理人員具備專業知識，帶領教師策劃、統籌和監察各科組的工作。科主任多就本科知識進行進修，並於校內與其他教師分享。校長、課程發展主任及科主任能以專科知識及觀課技巧，定期評量教師的教學成效。校董會檢視科組計劃書及報告書，有效商討來年計劃，分配資源，監察工作成效，檢討並修訂各發展重點。 ● 領導層與中層管理人員多共同協商工作細則，各人互補長短，發揮團隊精神。學校亦多表揚教職員對學校的貢獻，如對觀課成績及考勤最佳的員工加以獎勵。 ● 領導層根據教師的專長、經驗及喜好，編排合適的教學組別及工作小組。學校支持專科專教，讓教師憑其專科知識獲派任教適合學科。 ● 領導層全年安排不同的專業知識交流講座，務求令各教職員有全面的發展。教師亦多透過「說課會」及工作坊，與其他教師交流教學心得。學校尋求外界支援，為教職員多提供專業知識學習機會，例如參與教育局的「屯門區教師專業發展日」和「課程支援計劃(英文科)」，又參與路德會舉辦的專題教師發展日。 ● 學校具全面的考績制度，透過自評、外評及面談，以持續提升教師的工作表現。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了要擴闊學生的學習經歷，教師除了帶領學生到本港各博物館進行戶外學習外，校方還舉辦了澳洲、新加坡、台灣及南京等境外遊學活動，以擴闊學生的視野。 ● 學校重視閱讀文化，推動閱讀的工作策劃周詳，學生在校內已養成良好的閱讀習慣。除在圖書課和語文科加強閱讀策略教學外，圖書館更配合各科科本發展 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>需要豐富館藏，積極推動多樣化的閱讀計劃。校園操場內設有圖書角和課室內的圖書櫃，能方便學生隨時閱讀；學校每周安排三節早讀課，讓教師與學生一起閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校關注學生在德育及公民教育方面的發展，制訂包含成長課的生活教育科課程，並以季訓單元，配合科本關注事項，培養學生正面價值觀和國民身分認同。 ● 學習評估方面，學校有清晰的評估政策和指引，教師須按照擬題指引和教學進度擬訂評估內容。學校推展促進學習的評估，教師能把握運用評估資料以回饋學與教。主要科目評估後的檢討工作嚴謹，能根據學生的表現分析學生的強弱，並訂定具體改善建議。學校又能運用全港性系統評估(TSA)資料，因應學生的表現，制訂促進學習的措施，修訂相關的教學部署和調適課程等。為保證教師能制定合適的改善建議及安排教師參與相關的工作坊。 ● 學校駐有外籍英語教師及美籍宣教士協助教學工作，並與本地教師攜手營造一個充滿英語氣氛的國際化校園。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷調查數據，在良好的學習態度、學習動機及對學習感興趣方面，佔 90%學生的回應是趨於「同意及非常同意」；在教師回應方面，大部份趨於「中立及同意」。教師與學生在調查中的數字差異，主要是教師對學生在上述的學習要求期望較學生為高。然而，教師認同學生對學習興趣和學習動機兩方面明顯是有進步。 ● 教師透過說課會和同儕觀課提升教學策略，再按學生的已有知識和能力，了解他們的學習難點，選定恰當的教學目標和教學活動，創造有意義的學習情景，引發學生的學習興趣。 ● 課堂教學方面，教師的教學態度認真、友善，與學生的關係良好。在語文課中，教師能以流利的普通話或英語教學，講解清晰有條理，在其他學科裡，教師能恰當運用學科資源和善於處理資訊科技教學資源輔助教學，協助學生理解學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在主動學習方面仍有改進的空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>內容。教師具備良好的學科知識，教學重點適切，課堂組織有序，。在學習表現較佳的課堂，教師更能組織有效促進學習的課堂活動和延續學習，引導學生鞏固所學和建構知識。</p>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生成長的支援方面，本校重視學生品德教育的培養，除列為重點發展項目之一外，更成立德育及公民教育組，重點發展校成長教育課程，課程計劃周詳、內容全面，包括培養學生的首要價值觀及態度，配合多樣化的德育活動，有效培養學生良好的品德及具承擔的精神。為協助學生全人發展，提升其抗逆能力，本校參與成長的天空計劃，由校內教師進行發展課程，於小四至小六推行，並向路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心引入外聘社工進行輔助課程。同時，本校積極推動環保教育，除舉辦全校的「課室整潔比賽」外，還透過新置的太陽能發電系統和自動感應節水器教育學生節能的知識。 ● 在學生群性發展的需要方面，本校不但成立了不同種類的制服團隊，如交通安全隊、童軍及小女童軍等，而且又設立了不同形式的獎勵計劃，期望以多元化的活動及多獎勵的方式，培養及強化學生的良好行為。訓輔組策劃「一人一職」計劃，再以學生獎勵計劃作配合，以培養學生承擔精神。訓輔組積極與本校輔導人員協作，加強與家長聯繫，跟進違規學生，鼓勵他們積極向善。本校輔導人員亦為有情緒及行為問題學生進行小組輔導，為他們提供適當的支援。整體而言，學生大多知規守禮，秩序良好。 ● 此外，實行多年的「成功在我手學生獎勵計劃」亦有助增強學生正面行為，使學生明白盡本份能得教師同學欣賞，有助學生建立積極的態度和責任感。 ● 在學校文化方面，教職員、學生及家長都對學校有歸屬感，校內充滿愉快的學習氣氛。教師親切友善，關懷學生，並經常給予適當的鼓勵和讚賞，師生關係融洽。透過小老師伴讀計劃，讓高年級學生關顧低年級的學生，此外，班長、圖書服務生及風紀等都樂於服務同學。教職員群策群力，發揮互助精神。中層 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>管理人員和前線教師團隊具協作精神，能彼此體諒、互相支援；教師自我增值意識強，積極進修。</p>	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校家長教師會的成立旨在促進家庭及學校之間的聯繫及合作，以加強教育效能；協力發展學校工作，以維護學生的福利，並促進學生的全人發展；促進家長間的聯繫及支援，關心子女的學習和成長。家長教師會定期舉行會議，積極為家長舉辦親子活動。 ● 在對外聯繫方面，本校與澳洲及國內學校結為姊妹學校，讓學生有機會到外地進行學術交流及生活體驗。 ● 校方多年來邀請教育局有關的專責部門協助發展校本課程，並獲得了一定的成績。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校設有不同形式的獎勵計劃，使學生獲得正面的經歷，以提昇學生的自我觀感。透過學生獎勵計劃以學生獎勵護照增強學生正面行為，使學生明白盡本份能得教師同學欣賞。 ● 本校設有成長課課程，培養學生建立健康的生活習慣及處理情緒和壓力的技巧。 ● 從「小學情意及社交表現評估套件」(APASO) 所見，學生完全明白何為不恰當行為，以及不同意不恰當行為。於自律行為方面，學生也同意應做到自律。從教師觀察，學生上學的情況理想，不均每個上課日約有 93% 學生能準時抵達學校；學生又能按時間表穿整齊校服或運動校服。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟據「小學情意及社交表現評估套件」(APASO) 的資料顯示，學生在自律守規方面仍有改進的空間。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校際活動及公開比賽方面，學生積極參與校外不同類型的比賽，取得不少獎項，其中小女童軍、舞蹈組、中英文朗誦、田徑運動及球類運動項目表現突出。 	

「強、弱、機、危」分析

1. 強項：

- 本校的教育目標明確，配合辦學團體的宗旨和理念，領導層和教職員有共識，能配合願景推動學校發展。
- 本校建立能推動學校發展的組織架構，成立法團校董會，加入教師和家長校董。
- 學生對閱讀感興趣，養成不同閱讀能力，培養良好閱讀習慣。
- 本校重視學生品德教育的培養，重點發展校本成長教育課程，課程計劃周詳、內容全面。
- 在訓輔工作方面，本校設有不同形式的獎勵計劃，培養及強化學生的良好行為。
- 本校重視家長教育，鼓勵家長輔助子女學習。
- 學生積極參與校內、外比賽及團隊活動，發展個人潛能。
- 得辦學團體支持，每年派遣美國宣教師駐校，為學生舉辦多項不同類型的英語活動。

2. 弱項：

- 學生在學習表現方面差異較大。
- 部份教師對運用新教學法及資訊科技方面仍有改善空間。
- 學生在自律及守規方面仍有改進的空間。

3. 契機：

- 全校各級均為小班教學，師生比例低，有利照顧學生的個別差異。
- 本校以普通話教中文，有利學生提昇普通話及中文水平，及以普通話作學術交流。
- 學校重視發展創新科技教育，已計劃撥款購買多項資訊科技教學設備。
- 過去數年聘請了多名新教師，降低了師生比例，為教師創造更提升課堂教學的空間。

4. 危機：

- 部份家庭對學生支援不足。
- 學校有近三十年歷史，校舍及部份設施相對較舊。

學校發展計劃（三年）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
優化學教效能，促進學生自主學習	建立學生獨立學習的能力	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 教導學生訂立個人學習目標 • 推動預習文化，為學生中、英、數、常的課堂學習做好準備。 • 組織及推動各科自學活動 • 推動教師專業發展，增進對自學的認識，提升學教效能。
			✓		<ul style="list-style-type: none"> • 教導學生筆記摘錄的方法及課堂上實踐
				✓	<ul style="list-style-type: none"> • 組織及反思學習成果
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 運用資訊科技推動自主學習 • 組織及推動家長教育課程 • 舉辦全校參與文化活動，透過獎勵計劃幫助學生建構獨立學習的能力。
	提升學生學習的興趣與自信		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 教導學生做筆記的方法及幫助養成習慣 • 推行全校國際文化活動，激發學生對學習的興趣。
培養正面價值觀，提升生生命素質	強化自律守規的行為	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推行全校參與文化活動，表揚自律守紀的學生。 • 設計德育成長課課程，教導學生正確的處事態度。 • 利用基督教的教義，提升學生的生命素質。 • 組織及推動家長教育課程
	提升樂於服務的精神	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 營造樂於服務的校園氛圍
	培養自我完善的態度		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 利用不同自評工具(問卷調查、工作紙、觀察)，檢視個人表現及成果。 • 以不同時段滲入基督精神，讓學生成為榮神益人的人。