



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2021-2022 年度學校周年計劃

多元學習求新知
互敬互賞重禮儀

使命

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

辦學宗旨

本校秉承香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美方面得到均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

辦學目標

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

校訓

仁愛、喜樂、和平

教育信念

本校深信每個孩子都有獨特的恩賜，只要學校能給予適當的學習機會，學生必能成才，為主作光作鹽，造福社會，貢獻國家。

路德會呂祥光小學

學校周年計劃

2021-2022 年度

關注事項

1. 實踐自主學習。
2. 發展學生成就感。

關注事項一：實踐自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用電子學習，提升學與教效能	<p>1. 持續發展校本課堂規劃，於課堂滲入電子學習元素</p> <p>1.1 為中英數常四科提供課堂設計清晰指引，確保課堂學與教的素質，增加學生課堂參與度，讓學生於課堂內實踐學習策略，提升學生的學習能力。</p> <p>1.2 本年度課堂規劃(WHAT)將優化為(WHEAT)，加入「E」字當中以提示善用電子學習(e-Learning)幫助提升課堂的學教效能，有關內容及各科安排如下： ■ WHEAT 的課堂設計理念： (W) 引起學生課堂興趣/學習懸念 (H) 如何教 (E) 善用電子學習於課堂當中，以提升學習效能 (A) 高參與的課堂活動 (T) 延伸學習，鞏固習得知識</p> <p>1.3 透過同儕及考績觀課檢視課程的落實及課堂施行情況，為教師提供回饋，優化教學設計之餘，亦促進教師專業交流。</p>	全學年	<p>1. 大部分老師認同校本課堂規劃有助增加學生課堂參與度，讓學生於課堂內實踐學習策略</p> <p>2. 各科能於課堂滲入電子學習元素。</p> <p>3. 大部分教師認為同儕備課有助促進專業發展，提升學與教效能</p>	<p>1. 檢視各科教學設計</p> <p>2. 科務會議檢討</p> <p>3. 問卷調查</p> <p>4. 學生課業顯證</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 檢視同儕備課及同儕觀課記錄</p>	<p>1. 課程及教務組</p> <p>2. 各科長</p>	問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用電子學習，提升學與教效能	<p>1.4 各科課堂規劃(WHEAT)</p> <p>■ 中文科、英文科</p> <p>兩科均會在閱讀範疇進行課堂規劃，以提升學生閱讀能力。教師先著學生利用預習 Padlet 平台朗誦有關的字詞及句式，讓學生為課堂作準備。在引起動機方面(W)，教師將利用具趣味的的方法跟進預習及引起學生懸念。在如何教(H)方面，教師將利用一段落教授學生有關的閱讀策略，提升學生的閱讀能力，幫助理解課文內容。在高參與的課堂活動(A)方面，教師安排學生運用不同的閱讀策略進行學習活動，藉此增加學生實踐閱讀策略的機會，學生會使用電子學習平台 Nearpod 找出文章重點進行活動及匯報，並進行互評，使學生更了解自己應用學習策略的情況，同時增加生生互動。在過程中。在延伸學習，鞏固習得知識(T)方面，教師會利用 Kahoot 軟件或 Nearpod 中 Time to Clime 工能作為鞏固平台，並以選擇題形式讓學生運用已學知識，即時了解學生的掌握情況，從而作出跟進。在課堂完結時，教師會安排有效益的家課作課堂延伸，鞏固所學知識。</p>	全學年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用電子學習，提升學與教效能	<p>■ 數學科</p> <p>持續以 Padlet 進行預習，如唱合十歌、朗讀乘數表、朗讀口訣、搜集生活上與該數學課題相關的資料，為課堂作預備。在引起動機方面(W)，教師會以生活例子作引入，並利用預習找出學習難點，作為課堂的開始。在教學部分方面(H)，教師將授學生不同的數學解難策略，提升學生的解難能力，幫助學生解答應用題。教師會運用不同層次提問引導學生掌握不同的數學概念，引發學生思考。在活動安排方面(A)，教師根據校本數學解難策略表，安排學生運用數學解難策略完成活動，然後讓學生進行「說數」作匯報及互評，使學生更了解自己應用學習策略的情況，增加課堂間的生生互動。在活動進行時，學生使用電子學習平台 Nearpod 的 Draw it 功能運用數線解題法、畫圖法及找出應用題的關鍵字，提升學生解題能力。學生亦通過 Nearpod 的分享功能進行互評，反思自己的學習表現，增加課堂的互動。在延伸學習，鞏固習得知識(T)方面，教師於總結部分使用 Nearpod 的 Quiz 或 Time to climb 功能中選擇題形檢視學生學習情況，從而作出跟進。最後，教師設計有效益的練習作課堂延伸，讓學生使用已學的解難策略完成家課。</p>	全學年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用電子學習，提升學與教效能	<p>■ 常識科</p> <p>學生利用電子學習平台(Padlet)進行資料搜集作預習，為課堂作準備。在引起動機方面(W)，教師將邀請學生分享所搜集的資料，引起學生關注，進入課堂。在教學部分方面(H)，教師利用情境教導學生如何建立獨立而批判的思維策略，過程運用不同層次提問引導學生思考。活動安排方面(A)，在教授社會議題時，教師為學生提供情境及議題，讓他們利用電子學習平台(Nearpod)在課堂上進行討論活動，老師和學生可即時看到同學間的討論、分享及互評，老師也可從中作出回饋。在教授科學探究課題時，學生則利Nearpod記錄實驗數據和結果，並進行討論、分析及作出結論在延伸學習，鞏固習得知識(T)方面，設計有效益的鞏固練習作課堂延伸。</p>	全學年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用電子學習，提升學與教效能	<p>2. 為教師提供適切培訓</p> <p>2.1 本校透過不同的校本培訓，持續向各科組推介不同已用程式的其他功能，如 Kahoot 及 Nearpod 中的多項選擇題功能等，以便各科組於課堂總結部分進行具趣味的小評估。</p> <p>2.2 為維持學生使用電子學習的新鮮感及於課堂的學習興趣，本校亦會向教師推介新的教學軟件 Wordwall 及 Edpuzzle。Wordwall 具備多元化的功能，有助教師設計不同類型的小評估，於課堂內了解學生學習表現及作適切的跟進。Edpuzzle 則可讓教師製作影片，並加入簡單的選擇題，有助教師進行翻轉教室(Flipped Classroom)之餘，亦可於課前了解學生的學難點。</p> <p>2.3 本校亦會為教師設計自學影片，為教師提供更多課堂規劃的參考(如引起動機篇、課堂教學篇-如何教等)，讓他們在設計校本課堂(WHEAT)時，可靈活地自學，並不時溫故知新。</p> <p>2.4 來年仍會繼續鼓勵教師參與配合學校發展的電子學習培訓，並安排有關教師於科會作分享，以促進科本發展及專業交流。</p> <p>3. 引入校外資源，發展電子學習 透過引入以下不同類型的校外資源，協助各科發展電子學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 硬件(如電子白板、平板電腦等) ➤ 軟件(如 Nearpod、Quizzlet、Wordwall 等) ➤ 學生資助，以確保所有學生擁有相關設備進行電子學習 ➤ 外間培訓：定期安排教師參加與資源相關的培訓(包括工作坊及分享等)，讓老師了解電子學習及課堂活動設計的理念。 	全學年最少三次				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續優化課設計，讓學生實踐學習策略	<p>1. 各科檢討及改良課程設計</p> <p>各科根據去年經驗，檢討及改良課程，持續為學生提供實踐學習策略的機會，內容簡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 除修訂二、三年級的寫作練習冊外，繼續編寫四、五年級的寫作練習冊，為學生提供實踐寫作的機會。四年級會逐步教導學生寫作四段式的文章；五年級會教導學生寫作五段式的文章。 ➢ 於識字冊逐步加入識字策略，如一年級加入部件識字法及部首識字法，幫助學生認清字形、了解字義、默寫字詞，以照顧不同能力的學生。 ■ 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級設計以讀帶寫工作紙(From Reading to Writing worksheet)的確有助加深學生了解不同句式在實質文章中的運用情況，加深學生了解不同句式在實質文章中的運用情況。 ➢ 在句式工作紙(sentence writing worksheet)的設計上，加入分析句式結構的練習，包括不同形容詞、副詞、時間短語、中心句、總結句，加深學生對句子結構的理解。 ➢ 利用更艱深詞彙來為精英班設計額外練習，以提升他們的寫作能力，照顧學習多樣性。 	全學年	1. 大部分教師及學生認同本年度課程優化部分有助學生實踐學習策略。	1. 教師問卷 2. 檢視各科教學設計 3. 課堂觀察 4. 學生課業 5. 識字冊(前、後測)	課程教務組	問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>持續優化課設計，讓學生實踐學習策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 調整各級「星級練習」題目數量及深淺度，於「星級練習」內增設「星星題」以照顧能力較高的學生。 ➤ 從縱向(螺旋式)方面優化星級課程，有系統地訓練學生的高階思維。 ➤ 每份練習均會提供答題秘訣，並會嘗試運用圖像化或列點方式來表達，使學生更易自主學習來解答相關題目。 ➤ 每份練習均會提供建議答題時間，培養學生在數學學習上自行計時，了解自己的答題速度，以提升學生時間管理能力。 ■ 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 按每級學生的能力仔細劃分六級的思維策略，優化各級的思維訓練 ➤ 於每學段教學進度中加入閱報工作紙的教學，教師在教授相關課題後會以閱報工作紙作為延伸教學 ➤ 按報章重點進行全班討論，幫助學生重溫如何應用多元思考法進行分析，以鞏固其應用此學習策略的能力。 ■ 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 儘早引入雙手訓練，充分訓練學生的左右手協調能力。 ➤ 將課程更清楚劃分為樂理知識及演奏技巧兩大部分，讓學生能更全面地學習彈奏與視譜。 	<p>全學年</p>				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續優化課設計，讓學生實踐學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於預習部份，提供不同的網站連結予學生，並鼓勵學生自行搜集更多的資料 ➢ 將預習活動推廣到一至三年級，令更多的學生在搜集資料時，能從欣賞藝術家作品中學到相應的技巧及培養評賞能力。 ➢ 在學生自學搜集完藝術家資料及完成歷程工作紙—藝術家檔案後進行小練筆將，全年一次。 ■ 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 朗讀方面，將增設教師範讀，讓學生在課堂以外亦可體會普通話語感，增加語言輸入。教師總結學生於 Padlet 朗讀上的表現，歸納普遍而常犯的不足，進行跟進以及練習。 ➢ 說話方面，教師在課堂內教授學生完成「說話工作紙」的基礎輸入，例如教導學生在敘述性質的對話，一至二年級主要以詞語、單詞為輸入重點；三至四年級以學習短句溝通為主，意義上亦要完整，譬如四素句形式；五至六年級則以段落形式為主，交代清晰的原因及理由。總結學生朗讀上的表現，歸納普遍而常犯的不足，進行跟進以及練習。 ➢ 聆聽方面，將教授學生不同學習策略，如抓住關鍵詞、從選項中篩選出不同的答案等，讓他們掌握聆聽的重點 ➢ 拼寫方面，教材根據教育局在課程指引的建議編撰，按學生能力教授拼寫規則，來年將沿用此工作紙。 	全學年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續優化課設計，讓學生實踐學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聖經科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於五、六年級，以較生活化的奧運運動員見證作為重點，藉此帶出主題(倚靠天父)以啟發學生能在日常生活中能多實踐聖經的教導。 ■ 體育科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化對四至六年級評鑑的教學重點，教師在學生進行互評前先教授、講解及示範不同動作展示下應給予的評分標準，加強輸入如何去評分的知識，讓學生能準確地根據互評工作紙內容評分 ➤ 於三年級開始推行互評工作紙，教師先於課堂教授、講解及示範有關單手拍球及運球的 5 個技術重點，學生練習後再分為 2 人一組跟據 5 個技術重點進行互評，並詢問學生說出同伴值得欣賞的地方或指出同伴需要改善的地方。 ■ 資訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度與其他科目達致更緊密的合作，如在跨學科活動上利用到 Google Classroom 的功能，讓學生能有更多機會接觸及使用此平台。 ➤ 為提供更多學生對 Padlet 其他功能的培訓，以便他們可以多元化到完成各科所設的創意家課。 ➤ 編程方面，於課程內增加不同例子，並於課堂內加入討論環節，透過學生之間的討論，熟習除錯技巧，從以提高學生計算思維能力。將優化推展至三至四年級，各級將應用「除錯」策略於不同課程重點中，並於一至二年級一些不插電遊戲(unplugged game)及 Scratch Junior 的基本操作，從小培養學生邏輯思維。 	全學年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續優化課設計，讓學生實踐學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書科 ➢ 將繼續深化教授學生閱讀技巧，提升學生對理解書本內容的能力，並會指導學生運用不同的閱讀技巧，有效益地閱讀不同類別的圖書。 	全學年			課程教務組	問卷
	<p>2. 引入專業團隊，優化課程</p> <p>2.1 參與校外支援計劃，優化本科課程設計，有關本年度的支援計劃如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科參與小學外籍教師英語計劃組的支援，選擇一年級發展說故事課程(Story telling)，培養學生學習英語的興趣。教師透過定期共同備課會議及觀課，發展課程。教師於課堂內將利用生動的演繹方法及道具向學生說故事，以提升學生學習英語的興趣。學生除了聆聽老師說故事外，更會學習不同的英語詞彙及句式，從而提升學生英語能力。為增加課堂互動性，學生更會以角色扮演的方式演繹故事中的重要場景，鞏固所學得的英語詞彙及句式的運用。 					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續優化課設計，讓學生實踐學習策略	<p>3. 引入專業團隊，優化課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科參加由香港中文大學教育學院與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學 2021/22」計劃，選擇六年級作為開展，配合本校發展自主學習的方向，優化中文科課程。計劃強調增加課堂的師生互動、更容易在課堂即時跟進學生學習，與本校課堂規劃(WHEAT)的課堂元素不謀而合。教師將透過同儕備課及觀課，優化課程，從而培養學生自學能力，協助他們建立正確的價值觀及積極學習的態度，裝備學生邁向自主學習。 ➤ 數學科參加教育局課程發展處資優教育組「資優教育學校網絡計劃」2021-22，延續去年 2020/21 學年協作研究及發展「種籽」計劃的發展五年級的經驗，透過與網絡學校的專業交流，優化六年數學科課程，以照顧學生學習多樣性。數學科長、本級數學科任與教育局課程發展主任於透過會議，商討有關運用適異性教學的教案設計。教師按高能力學生需要，設置具挑戰性的題目，在有限的課時內，運用額外的錨式活動以培養學生的高階思維能力，以維持他們的學習興趣及自主學習能力。在課業方面會按學生的能力，在需要時設計不同層次的課業以照顧學習多樣性。 	全學年	2. 大部參與校外支援計劃的老師認同支援計劃能協助本科持續優化課設計，讓學生實踐學習策略	1. 教師問卷 2. 檢視各科教學設計 3. 課堂觀察 4. 學生課業	課程教務組	問卷

關注事項二：發展學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
創造學生成功經驗	1. 推行全校性訓輔活動 優化模範生選舉活動，讓更多學生可成為模範生而被加許，鼓勵學生挑戰自己，做好個人本份。計劃中評估每名學生在責任、整潔、禮貌、秩序及關愛五個範疇的表現，並加入教師及家長作評核，如學生在五個主題範疇均獲教師推薦成為模範生，可在學期終的「優秀學生嘉許禮」中獲得大獎表揚。	全學年	APASO 問卷中，「對學校的態度」範疇中「成就感」及「整體滿足感」兩項學生回應比上學年有提升。	1. APASO 問卷 2. 訓輔組問卷(學生及教師) 3. 觀察學生表現	訓輔組	優秀學生獎勵計劃小冊子
	2. 為學生提供展現個人才能的機會： ➢ 持續推行一人一服務活動及校內服務團隊，給學生提供平台發揮個人才能。 ➢ 推出「呂小大舞台」活動，從多元智能給予學生展示個人成就及獨特才華的機會，並與同學分享。		大部分學生認同活動能幫助他們經歷成功，能展示個人潛能。			
	3. 表揚在學業及活動上有優秀表現的學生： ➢ 課室壁報外張貼模範之星獲獎心得，以表揚學生。 ➢ 定時上載學生校內校外獲獎紀錄於學校網頁，並以 eClass 發予全體師生，以肯定學生努力及成就，讓全校師生及家長一起分享學生的努力成果。 ➢ 持續透過學校通訊及學期終時的嘉許禮，讚賞表現良好的學生。		大部分同學及教師能提高學生的成功感。			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵學生良好行為表現	<p>1. 加強班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行班際比賽，加強學生對班的凝聚力，讓學生投入為班爭取成績而表現努力，實踐良好行為。 ➤ 季度性舉行班本生日會，鼓勵學生祝福同學，與別人分享喜悅，建立友愛和尊重的同儕關係 	全學年	<p>1. APASO 問卷中，「價值觀」範疇中「良好行為」一項學生回應比上學年有提升。</p>	<p>1. APASO 問卷</p> <p>2. 訓輔組問卷(學生及教師)</p> <p>1. 觀察學生表現</p>	訓輔組	
	<p>2. 引入校外專業支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續參與中文大學舉辦「中華禮儀教育計劃」，並加入校本禮貌活動，加強同學在禮儀上實踐。 ➤ 參與教育局舉辦「WE 正向動力計劃」及「和諧校園共創建」活動，培養學生正面積極的生活態度 ➤ 參與香港教育大學「教大賽馬會升小銜接計劃」，協助小一學生建立小學良好學習習慣。 		<p>1. 大部份學生投入參與相關活動</p> <p>2. 在持分者問卷中，大部份學生及家長同意「學校能幫助學生養成良好品德」。</p>			
	<p>3. 運用多媒體推廣品德教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續透過不同的媒體傳遞德育訊息給學生，例如：繪本、簡報或短片，讓學生能從多感官角度接收正確資訊，建立正面價值觀，從而鼓勵良好行為表現。 ➤ 利用多元化的方式收集學生的學習感受和回饋，檢視學生對學習內容的掌握程度。 		<p>1. 大部分教師認同活動能鼓勵學生良好行為表現，並能發展他們的成就感。</p>			

2021-2022 年度財務預算

		預算收入(\$)	預算支出(\$)
(I)	政府津貼		
	擴大營辦開支整筆津貼(基本撥款額)	1,499,022.91	
	學校及班級津貼	-	(771,621.33)
	升降機保養及維修	-	(70,990.00)
	綜合傢具及設備津貼	-	(500,000.00)
	為方便行政增聘的文書助理	-	(151,200.00)
	小計 a:	1,499,022.91	(1,493,811.33)
	為特定學校而設		
	修訂行政津貼	1,744,800.00	(2,336,568.00)
	資訊科技綜合津貼	531,837.00	(500,000.00)
	成長的天空津貼	160,029.00	(160,000.00)
	額外的學生輔導服務津貼	354,673.00	(300,000.00)
	學校發展津貼	785,878.00	(780,000.00)
	過渡性的校本言語治療津貼	168,120.00	(160,000.00)
	空調設備津貼	441,851.00	(280,000.00)
	校本管理額外津貼	50,702.00	(58,600.00)
	校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	(8,000.00)
	統籌學校言語治療行政津貼	8,112.00	(8,000.00)
	小計 b:	4,254,114.00	(4,591,168.00)
(II)	其他津貼		
	整合代課教師薪金津貼	4,126,310.00	(4,100,000.00)
	額外學位現金津貼	待定	待定
	校本課後學習及支援計劃	190,800.00	待定
	小學學習支援津貼	860,070.00	(725,256.00)
	全方位學習津貼	912,644.00	(1,078,645.00)
	學生活動支援津貼	96,923.00	待定
	資訊科技人員支援津貼	321,796.00	(318,780.00)
	學校行政主任津貼	538,402.00	(479,000.00)
	加強支援非華語學生的中文學與教	300,000.00	(379,896.00)
	在校午膳津貼	285,230.00	(285,000.00)
	小計 c:	7,632,175.00	(7,366,577.00)
	合計 a+b+c:	<u>13,385,311.91</u>	<u>(13,451,556.33)</u>
(III)	學校津貼		
	捐款(教育基金/學生助學金)	50,000.00	(76,000.00)
	租金(租借場地)	30,000.00	0.00
	存款利息	5.00	0.00
	小計 d:	80,005.00	(76,000.00)
	本年度合計 a+b+c+d:	13,465,316.91	(13,527,556.33)
	2020-2021 年度盈餘:	6,057,096.52	
		19,522,413.43	(13,527,556.33)
	2021-2022 年度盈餘:	<u>5,994,857.10</u>	