



# 路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2023-2024 年度學校周年計劃

## **使命**

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

## **辦學宗旨**

本校秉承香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美方面得到均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

## **辦學目標**

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

## **校訓**

仁愛、喜樂、和平

## **教育信念**

本校深信每個孩子都有獨特的恩賜，只要學校能給予適當的學習機會，學生必能成才，為主作光作鹽，造福社會，貢獻國家。

路德會呂祥光小學

學校周年計劃

2023-2024 年度

### 關注事項

1. 促進學生學習表現
2. 發展學生正面的價值觀

1. 關注事項： 促進學生學習表現

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為學生組織更多展現課堂所學的機會，從而促進學習表現，提升他們的學習自信。
- 為提升學生的閱讀興趣，下周期亦會加強科本及跨課程閱讀的推動，以提升學生的學習興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培養學生學習自信	<p><b>持續優化各科課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程及教務組帶領科組檢視現有課程，共商課程優化方向，並定期為教師作有關培訓。</li> <li>➢ 各科於課程內加入讓學生展現課堂所學的機會的設計</li> <li>➢ 科組透過共備課設計及檢討有關課程</li> <li>➢ 各科組透過校內分享，交流有關經驗，促進教師專業發展。</li> </ul>	<p>大部分教師認同有關會議及培訓有助他們理解如何培養學生學習自信</p> <p>大部分學生認同學習活動能培養他們的學習自信</p> <p>大部分教師認為有關課程設計有助培養學生學習自信</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂表現</li> <li>2. 問卷調查</li> <li>3. 會議紀錄</li> <li>4. 學生課業顯證</li> </ol>	9月-5月	課程統籌主任、科長、科任	

\*共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判／明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力

關注事項一： 促進學生學習表現

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為學生組織更多展現課堂所學的機會，從而促進學習表現，提升他們的學習自信。
- 為提升學生的閱讀興趣，下周期亦會加強科本及跨課程閱讀的推動，以提升學生的學習興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培養學生學習自信	<p><b>持續優化課堂規劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中英數常四科將持續優化本校課堂規劃(WHEAT)，有關設計理念及安排如下：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(W) 引起學生課堂興趣/學習懸念</li> <li>(H) 如何教</li> <li>(E) 善用電子學習於課堂當中，以提升學習效能</li> <li>(A) 高參與的課堂活動 (具合作學習元素的活動)</li> <li>(T) 延伸學習，鞏固習得知識</li> </ul> </li> <li>➢ 透過同儕備課加強預設提問的討論</li> <li>➢ 透過科組長及考績觀課檢視課程的落實及課堂施行情況，為教師提供回饋，優化教學設計之餘，亦促進教師專業交流。</li> </ul>	<p>各科能於課堂加入具讓學生展現課堂所學的部分</p> <p>大部分教師認為同儕備課有助促進專業發展，提升學與教效能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視各科教學設計</li> <li>2. 科務會議檢討</li> <li>3. 問卷調查</li> <li>4. 學生課業顯證</li> <li>5. 課堂觀察</li> <li>6. 檢視同儕備課及同儕觀課記錄</li> </ol>	9月-5月	課程統籌主任、科長、科任	

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強跨學科學習活動的設計，為學生建立綜合各應用知識與技能的能力的平台，給予他們提供更多實踐學習的機會，從而提升他們課堂內外學習的自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培養學生學習自信	<p><b>組織跨學科習學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 核心小組於學期初規劃全年跨學科學習活動。</li> <li>➤ 課程統籌主任按全年規劃定時與科組長進行會議，共商有關活動的主題、內容、形式及涉及跨學科的元素。</li> <li>➤ 科組長擬定有關指引，透過會議向科任發有活動目的、主題、內容、形式等資料。</li> <li>➤ 科任於備課會分工設計有關學材與教材，並交予科組及課程及教務組檢視。</li> <li>➤ 活動完結後透過問卷及會議檢討成效，並收集有關學生顯證。</li> </ul>	<p>大部分教師認為跨學科習學習活動有助學生展現課堂所學，提升他們的自信心</p> <p>大部分學生認為跨學科習學習活動有助他們展現課堂所學，提升他們的自信心</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會議紀錄</li> <li>3. 問卷調查</li> <li>4. 學生課業顯證</li> <li>5. 課堂觀察</li> </ol>	9月-5月	課程統籌主任、科長、科任	

關注事項一： 促進學生學習表現

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強跨課程閱讀的推動，好讓學生了解閱讀的實用性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培養學生閱讀興趣	<p><b>推展跨課程閱讀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 各科定期安排本科的閱讀活動，於日常培養學生的學習興趣。</li> <li>▶ 各科與學校圖書館主任的聯繫和緊密協作，策劃和推行各項跨課程閱讀計劃，藉以幫助學生鞏固閱讀策略的運用，深化所學，融會貫通，提升閱讀素養，並學會學習</li> <li>▶ 優化好書一分鐘推介活動，加強好書分享文化。</li> </ul>	<p>大部分教師認同本科的閱讀活動有助培養學生的學習興趣</p> <p>大部分教師認同各項跨課程閱讀計劃有助培養學生的學習興趣</p> <p>APASO 問卷有關「閱讀」的觀感有所提升</p>	<p>教師觀察</p> <p>APASO 問卷</p> <p>學生／教師家長持分者問卷</p> <p>學生借書數據</p>	11月-5月	課程統籌主任、科長、科任、圖書科主任	

**關注事項二：發展學生正面的價值觀**

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 APASO 的回應中，學生在價值觀範疇的表現尚有提升的空間，建議以全校學生參與的模式，從課程至科組活動，設計多元化課堂內外的學習內容及豐富的學習經歷，令學習更多元化，以建立學生良好的品德行為，培育正面價值觀及積極的生活態度，並懂得應用於日常生活中。
- 「國民身份認同」為十項價值觀教育的首推項目，而其他價值觀教育亦以中國文化學習基礎，讓學生能聚焦及有系統地學習不同的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培育學生良好品德	<p><b>將價值觀教育融入各科組課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合各科組價值觀教育內容                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科組於教導進度中加入不同級別有關價值觀教育的學習內容，讓學生有系統地透過課堂及活動學習不同的價值觀。</li> </ul> </li> <li>2. 以結合認知、情感及實踐的原則建立學生正面價值觀                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設計學習活動讓學生實踐所學的價值觀，並於活動後，加入學生對相關價值觀的個人反思及分享心得，從心而發認同該價值觀的重要性，在日常生活中持守正面的生活態度。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 問卷中，「價值觀」一項學生回應比上學年有提升</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APASO 問卷</li> <li>2. 訓輔組問卷 (學生及老師)</li> <li>3. 觀察學生表現</li> </ol>	全學年	各科組	



	<p><b>推動國民及國安教育</b></p> <p>1. 參加校內外各個有關國民及國安教育的活動及比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 積極參與由教育局及其他組織舉辦的國民及國家安全教育活動，加強學生國家安全觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</li> <li>➤ 校內舉辦多元化學習活動，把國民教育的概念融入學習中，讓學生探索國家的新近發展、中華文化和歷史、國家象徵和標誌的意義等不同課題。</li> </ul> <p>2. 成立「憲法及基本法大使」團隊，協助推動學校之國民及國安教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排團隊參加培訓活動，以增進學生對《憲法》及《基本法》的認識，協助學校推動國民及國安教育活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 問卷中，「國民身份認同」一項學生回應比上學年有提升</li> <li>• 大部份學生投入參與相關活動。</li> <li>• 大部分老師認同相關活動能提升學生對國民及國安教育的認識</li> <li>• 大部分「憲法及基本法大使」認同自己對《憲法》及《基本法》的認識有所增加，並會主動關心國家和香港社會的事務。</li> </ul>		全學年	各科組 訓輔組	
--	--	---	--	-----	------------	--

	<p><b>組織全方位學習活動</b></p> <p>1. 舉辦大型主題性活動</p> <p>➤ 設計多元化的主題學習活動，提供課堂以外的真實情境，豐富學生學習經歷，加強學生的價值觀教育。同時可讓學生將價值觀學習內化於心，實踐正面的行為和態度。</p> <p>2. 推行服務學習</p> <p>➤ 班本推行「一人一服務」計劃，安排每名學生參與班內服務的機會。另外設立不同的校內服務團隊及制服團隊，讓學生經歷不同的服務過程，透過有計劃性的服務活動及反思過程，促進學生的發展，增強個人責任感及承擔精神，實踐正面價值觀。</p> <p>3. 境外交流活動</p> <p>➤ 小四至小六學生舉辦全級性國內交流及考察活動，讓學生了解中國經濟及科技發展，加深對國家的認識，進一步瞭解國情，培養家國情懷。學生完成交流活動，可反思個人對承傳中國文化的責任，並為自己訂立目標，作個人發展規劃及為維護國家安全作出貢獻。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 問卷中，「價值觀」及「國民身份認同」兩項的學生回應比上學年有提升</li> <li>• 大部份學生投入參與相關活動。</li> <li>• 大部分老師認同活動能鼓勵學生建立正面的價值觀。</li> </ul>		全學年	各科組 活動組 訓輔組	
--	---	---	--	-----	-------------------	--

	<p><b>推行全校參與訓輔活動</b></p> <p>1. 呂小模範生計劃</p> <p>➤ 優化呂小模範生計劃，全年訂立守規、勤學、關愛及有禮四個範疇，提供具體指標，讓學生實踐良好行為，建立正面價值觀。</p> <p>2. 中華禮儀學習計劃</p> <p>➤ 持續參加香港教育大學國學中心「中華禮儀教育計劃」，向學生推廣禮儀教學，鼓勵在日常生活中實踐，期望學生能承傳中國禮儀之邦的優良傳統，建立良好的待人處事態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在持分者問卷中，大部份學生及家長同意「學校能幫助學生養成良好品德」。</li> <li>• APASO問卷中，「價值觀」一項的學生回應比上學年有提升</li> </ul>		全學年	訓輔組	優秀學生獎勵計劃小冊子
--	---	--	--	-----	-----	-------------